



Školní vzdělávací program

MANAGEMENT CESTOVNÍHO RUCHU



ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.
Náchod, Smiřických 740

Motto: „Jsme škola, která ti dá křídla ...pro život“
Motto vyjadřuje dynamicky se rozvíjející moderní výuku, která připravuje žáky pro 21. století

ŠVP Management cestovního ruchu
(zpracováno podle RVP SOŠ)
65-42-M/02 Cestovní ruch

1 Identifikační údaje

1.2 Vzdělávací program: čtyřletý

1.3 Studijní forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

1.4 Předkladatel

Název školy: **ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.**
Adresa: Smiřických 740, 547 01 Náchod
IČO: 62028561
Rezortní identifikátor školy: 600012271
IZO: 108 024 148
Ředitelka školy: Mgr. Dana Jarolímová
E-mail: djarolimova@amnachod.cz
Koordinátor pro tvorbu ŠVP: Mgr. Dana Jarolímová

Další kontakty:

telefon: 491 426 893, 724 170 055, fax: 491 426 893
Web: www.amnachod.cz
E-mail: info@amnachod.cz

1.5 Zřizovatel:

Ing. Anna Ptáčková,
adresa: 547 01 Náchod, Pavlišovská 180
Mgr. Petra Vondrušková,
adresa: 500 02 Hradec Králové, Gebauerova 1422

Kontakty:

Telefon: 491 426 893
Fax: 491 426 893
E-mail: ptackova@amnachod.cz

1.6 Platnost dokumentu od 1. září 2016

Mgr. Dana Jarolímová, ředitelka školy

OBSAH:

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2	PROFIL ABSOLVENTA	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	9
3.1	Zaměření školy a pojetí vzdělávání v daném oboru	9
3.2	Přijímání ke studiu.....	10
3.3	Způsob ukončování studia /CR/	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	11
4	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	15
5	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	19
6	UČEBNÍ PLÁNY.....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
7	UČEBNÍ OSNOVY	24
7.1	Pojetí vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura a Literární seminář	24
7.2	Pojetí vyučovacího předmětu Anglický jazyk a Komunikace v anglickém jazyce	37
7.3	Pojetí vyučovacího předmětu Německý jazyk	48
7.4	Pojetí vyučovacího předmětu Ruský jazyk.....	59
7.5	Pojetí vyučovacího předmětu Španělský jazyk	67
7.6	Pojetí vyučovacího předmětu Francouzský jazyk	76
7.7	Pojetí vyučovacího předmětu Základy společenských věd	84
7.8	Pojetí vyučovacího předmětu Dějepis	95
7.9	Pojetí vyučovacího předmětu Základy přírodních věd - Chemie, Biologie, Fyzika.....	107
7.10	Pojetí vyučovacího předmětu Zeměpis.....	124
7.11	Pojetí vyučovacího předmětu Matematika	131
7.12	Pojetí vyučovacího předmětu Tělesná výchova	143
7.13	Pojetí vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie a Propagace	151
7.14	Pojetí vyučovacího předmětu Písemná a elektronická komunikace	163
7.15	Pojetí vyučovacího předmětu Ekonomika a Aplikovaná ekonomika	169
7.16	Pojetí vyučovacího předmětu Management a marketing.....	179
7.17	Pojetí vyučovacího předmětu Účetnictví.....	184
7.18	Pojetí vyučovacího předmětu Služby	190
7.19	Pojetí vyučovacího předmětu Zeměpis cestovního ruchu	204
7.20	Pojetí vyučovacího předmětu Praxe	211
7.21	Pojetí vyučovacího předmětu Ekonomika a administrativa CR	218
8	KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	223
9	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	226

10	AUTOEVALUACE	231
11	INOVACE ŠVP.....	234
12	AUTORSKÝ KOLEKTIV	235
13	SEZNAM DODATKŮ.....	236

Název ŠVP: Management cestovního ruchu

Kód a název vzdělávacího programu: 78-42-M/02 Cestovní ruch

Délka a forma vzdělání: čtyřleté denní

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení a certifikace: maturitní zkouška – vysvědčení o maturitní zkoušce

2 Profil absolventa

2.1 Uplatnění absolventa

Absolventi najdou uplatnění v komplexu služeb cestovního ruchu. Budou vykonávat činnosti charakteru obchodně podnikatelského, provozního a řídicího v nižších a středních článcích struktury řízení ve všech organizačně právních formách podnikání v cestovním ruchu i v jiných organizacích a společnostech.

Absolventi se uplatní např. jako pracovníci cestovních kanceláří, cestovních agentur, turistických informačních center a hotelových komplexů a dále jako průvodci cestovního ruchu apod., popř. ve veřejné správě na úseku rozvoje cestovního ruchu. Jsou připraveni pro práce i v jiných oblastech, např. marketingu, obchodování, zahraničním obchodě, informatice apod.

Absolvent oboru vzdělání management cestovního ruchu je připraven na další studium, zejména na ekonomických fakultách (zaměření na cestovní ruch), pedagogických, filosofických fakultách univerzit (studium cizích jazyků) a na studium vyšších odborných škol zaměřených na cestovní ruch, ekonomiku, podnikání, finančníctví, veřejnou správu, služby a pod.

2.2 Odborné kompetence absolventa cestovního ruchu

2.2.1 Vykonávání a organizování odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn.:

- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu;
- připravovat podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovat nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů;

- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu;
 - připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu;
 - nabízet a poskytovat ubytovací služby;
 - organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků;
-
- účinně prezentovat služby související s cestovním ruchem (včetně internetu a power pointu)
 - zpracovat a zorganizovat zájezd
 - zpracovat produkt cestovního ruchu
 - zpracovat podnikatelský záměr
 - asertivně komunikovat s klienty

2.2.2 Klíčové kompetence absolventa cestovního ruchu

- vytvoří si kladný vztah k učení a celoživotnímu vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- pořizuje si poznámky
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- porozumí, najde, identifikuje a samostatně řeší (i v týmu) běžné pracovní i mimopracovní problémy, volí vhodné metody
- aplikuje všechny prostředky komunikace a je schopný obhájit svůj názor
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, nejméně ve dvou cizích jazycích
- chápe výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- jako podstatné vede hledisko nepoškozovat životní prostředí, má kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury a jedná v souladu s udržitelným rozvojem
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- orientuje se v zákoníku práce
- zpracuje podnikatelský záměr, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokázat vyhledává a posuzuje podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- aplikuje základní početní postupy a vědomosti v odborné složce vzdělávání i v praktických životních situacích
- porozumí základním pojmům, aktivně používá informační technologie, vyhledává a zpracovává informace ve všech oblastech vzdělávání
- má odpovědný vztah ke svému zdraví a uplatňuje zdravý způsob života
- získá základy humanitních věd (dějepis, filozofie, sociologie, práva, psychologie a politologie)

2.3 Certifikáty

Získané kompetence může absolvent využít pro získání mezinárodních certifikátů např. z informatiky certifikát ECDL (evropský certifikát v informatice), z cizích jazyků certifikáty Cambridge PET, FCI, CAE (angličtina) a certifikáty z němčiny, španělštiny, francouzštiny a ruštiny.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy a pojetí vzdělávání v daném oboru

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním.

Studijní základ ve všech oborech je poskytován ve čtyřletém vzdělávacím cyklu. Integrovaným přístupem k výchově a vzdělávání je formování environmentálního myšlení, postoju a hodnotové orientace ve vztahu k přírodě, k lidem i životnímu prostředí.

K základní filozofii školy patří snaha o vytváření přátelské atmosféry a vztahů mezi školou, žáky, rodiči i okolním prostředím, o harmonii vztahů k přírodě, o prohlubování odpovědnosti a iniciativnosti ve vztahu k vlastnímu vzdělávání a sebezdokonalování.

Zaměření ŠVP naplňuje cíle odborného vzdělávání. Základním cílem ŠVP je rozvíjení klíčových kompetencí žáka, které jsou jasně definovány v Rámcovém vzdělávacím programu (RVP SOŠ) a vycházejí z obecně formulovaných hodnot společnosti a potřeb správní i podnikatelské sféry.

Škola rozvíjí spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy postavenou na demokratickém principu. Vedení školy a třídní učitelé spolupracují se studentskou radou školy.

Důsledně, prokazatelně a pravidelně jsou žáci instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při činnostech, jichž se účastní v průběhu vzdělávání i výchovných aktivitách.

Škola realizuje vhodný režim vyučování v návaznosti na povinné a nepovinné vzdělávání.

Do výchovného plánu školy jsou zařazena témata protidrogová, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova.

Škola vychovává samostatné občany státu a vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost a podnikavost. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi včetně práce a života po vstupu naší země do EU.

Absolventi oboru vzdělání Cestovní ruch mají znalosti, které jsou v současnosti potřebné pro další studium a uplatnění na trhu práce: škola jim poskytuje široké všeobecné vzdělávání a základy odborného ekonomického vzdělávání se zaměřením na cestovní ruch. Velkou váhu má v tomto oboru jazykové vzdělávání. Žáci studují povinně dva cizí jazyky a výpočetní techniku. Získávají znalosti přírodních zákonů a jevů, poznatky z psychologie osobnosti, historie a přehled v oblasti geografie, praktické odborné vzdělání v oboru cestovní

ruč a vědomosti z obecně ekonomických disciplín plnících přípravnou funkci ve vztahu k předpokládanému vysokoškolskému studiu i nástupu do praxe.

Rychlému zapracování při přímém nástupu do praxe napomáhá učební i odborná praxe. Odbornou praxi žáci absolvují na konkrétních pracovištích reálných firem v okolí školy, ale i v celé České republice ve hradech a zámcích, sportovních zařízeních, lázních a recepcích hotelů.

Škola má rovněž možnost realizovat praktickou výuku formou reálné firmy dle mezinárodního programu Junior Achievement. Studentské firmy mají možnost se na školní rok registrovat na MV ČR jako Občanské sdružení.

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoj kompetencí, které jsou specifikovány ve školním vzdělávacím programu, se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových, občanských a odborných kompetencí, k realizaci průřezových témat a k respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy jsou konkretizovány v učebních osnovách každého předmětu ŠVP.

Ve škole se využívají metody samostatné práce, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu. Zadané projekty a seminární práce žáci prezentují v power pointu a obhajují je. Tyto formy výuky připravují žáky pro soutěže ve svém oboru. Pravidelně se zúčastňují celonárodních soutěží a to například: „Svět patří nám“, PROFI GO a TOP GUIDE.

V oblasti sociálně patologických jevů ve škole pracuje školní metodik prevence. Věnuje se možnému výskytu šikanování, užívání návykových látek a prevenci. Součástí programu je úzká spolupráce se specializovanými pracovišti a využívání odborníků zabývajících se danou problematikou. Škola pořádá i akce pro rodiče žáků, aby byli sami schopni rozpoznat prvotní zkušenosti svých dětí v oblasti návykových látek a šikanování. Metodik prevence pravidelně a přehledně informuje žáky a kolegy prostřednictvím individuálních rozhovorů i vizuálních informací na chodbách školy. Součástí této oblasti jsou návštěvy odborníků z Pedagogicko-psychologické poradny v Náchodě.

Škola klade důraz na jazykovou výuku, proto se aktivně zapojuje do několika mezinárodních projektů. Jedno z nejvýznamnějších míst mezi nimi zaujímá projekt realizovaný v rámci programů Domu zahraničních služeb Erasmus+, který umožňuje mladým lidem získat zkušenosti v zemích Evropské Unie a spolupracovat na stejném projektu (mezinárodní týmová spolupráce).

Žáci spolupracují na zorganizování a sestavování poznávacích zájezdů školy, které si v rámci praxe odprůvodcují.

3.2 Přijímání ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělání, v platném znění.

Podmínkou přijetí je absolvování základního vzdělání a splnění kritérií stanovených na příslušný školní rok, viz (www.amnachod.cz)

3.3 Způsob ukončování studia /CR/

Studium oboru cestovní ruch je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 - 82, Školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Případná aktualizace bude zveřejněna na www.amnachod.cz

- Ve společné části maturitní zkoušky konají žáci povinně zkoušku z českého jazyka a cizího jazyka nebo matematiky.
- V rámci profilové části maturitní zkoušky budou žáci konat:
 - ústní zkoušku z tematických okruhů těchto předmětů:
 - 1) Zeměpis cestovního ruchu
 - 2) Techniky a ekonomiky CR, která se týká vybraných témat následujících předmětů: služby, právo (ZSV, ECR), ekonomika, management a marketing,
 - praktickou maturitní zkoušku formou písemné práce, která se týká vybraných témat odborných předmětů: ekonomika, služby, praxe CR.

Každý žák může dále vykonat nepovinnou maturitní zkoušku, volit může podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy a z nabídky MŠMT. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o:

- podporu výuky pomocí didaktické techniky,
- semináře a diskuse,
- samostatné a týmové projekty,
- dlouhodobou samostatnou práci,
- prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce),
- praktickou výuku (exkurze, školy v přírodě).
- ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a výsledky svého studia.
- učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.
- při dělení tříd na skupiny je brán ohled zejména na pokročilost žáků.
- škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů.

- žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentské rady.

Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků.

Následující popis podává ucelený přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky.

Frontální výuka

kompetence k učení

- je běžně používanou strategií
- je zařazena v každém ročníku studia

Zvládnutí faktů, učení zpaměti

kompetence k učení

- je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí

Praktická cvičení

kompetence pracovní

- jsou zařazovány průběžně v určitých tématech předmětu Základy přírodních věd

kompetence komunikativní

kompetence k řešení problémů

- žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách podle povahy prováděných experimentů

Srovnávací písemné práce

kompetence k učení

- mohou být zařazovány na konci/začátku prvního, druhého a třetího ročníku ve vybraných předmětech
- výsledky jsou významnou součástí klasifikace žáků a autoevaluace školy

Jazykové soustředění

kompetence občanské

kompetence komunikativní

- probíhá na začátku prvního ročníku v rámci adaptačního kurzu
- jeho hlavním cílem je rozdělení třídy na skupiny **kompetence sociální a personální** podle znalostí Anglického jazyka, zopakování znalostí ze ZŠ a intenzivní zahájení studia

jazyka

Lyžařský výcvikový kurz

- délka trvání je zpravidla 6 dní

kompetence občanské
kompetence komunikativní

Letní sportovní kurz

- žáci si volí z nabízených zaměření sportovních kurzů
- délka trvání je zpravidla 5 dní

kompetence občanské
kompetence komunikativní

Poznávací zájezdy, zahraniční stáže

- škola pořádá pro žáky poznávací zájezdy
- cílem je poznání kulturních a historických památek ČR, stmelení kolektivu, procvičení jazykových dovedností a orientování se v cizím prostředí

kompetence sociální a personální

kompetence občanské
kompetence komunikativní
kompetence pracovní

Projekty

- jsou zařazeny pro žáky od prvních ročníků
- cílem projektů je uzavřít výuku tematického celku nebo vzdělávacích předmětů
- žáci se orientují v možnostech svého dalšího zaměření

kompetence k řešení problémů

kompetence sociální a personální

- žáci si volí problém, který řeší
- roční projekt ve 3. ročníku – založení studentské společnosti
- důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků

kompetence občanské

kompetence k podnikavosti

kompetence komunikativní

Závěrečná ročníková práce

- žáci čtvrtého ročníku samostatně zpracovávají práci na zvolené téma
- hodnoceno je zpracování a obhajoba práce

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

- součástí práce je anotace a resumé v cizím jazyce **kompetence komunikativní**
- žáci průběžně práci konzultují, revidují a **kompetence k podnikavosti**
- opravují podle pokynů vedoucího práce

Exkurze

- pro doplnění výuky jsou pořádány exkurze **kompetence k učení**
- exkurze napomáhají žákům zorientovat se **kompetence k podnikavosti**
- v možnostech svého dalšího profesního rozvoje
- exkurze probíhají v předem známých termínech
- náplň je stanovena podle aktuální nabídky

Předmětové soutěže

- je podporována účast žáků ve všech předmětových **kompetence k učení**
- soutěžích **kompetence komunikativní**
- je vedena tabule úspěchů ve všech předmětových **kompetence k podnikavosti**
- soutěžích

Konzultační hodiny pro doplnění učiva

- žáci mají možnost navštěvovat tyto hodiny pokud potřebují nějaké učivo dovysvětlit nebo látku probrat do větších podrobností.
- každý učitel má své konzultační hodiny v odpoledních hodinách, v době kdy již žádná třída nevyučuje, tak aby se jich mohl zúčastnit každý žák školy
- hodiny jsou navíc využívány žáky, jejichž odborná praxe přesahuje řádný termín a kteří si potřebují doplnit učivo či klasifikaci.
- jedná se o nepovinný předmět

4 Průřezová témata

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů.

Následující tabulka podává celkové shrnutí. Ve sloupci “Zařazení do výuky, odkaz“ je konkretizováno zařazení daného tematického okruhu. Je zde zpravidla uveden odkaz na příslušný řádek v učebních osnovách, kde je konkrétně uvedeno, jak je tematický okruh začleněn do obsahu daného předmětu. Tam je také patrné, v jakém předmětu, jakém ročníku a jakou formou je daný tematický okruh vyučován.

Průřezová témata mají především výchovný charakter a měla by ovlivňovat či korigovat postoje, hodnotový systém a jednání žáků. Rovněž příznivě ovlivňují osvojování klíčových kompetencí.

Témata je možné realizovat jako součást vzdělávacího obsahu jiných vzdělávacích oborů (předmětů – zkratky), ale také jako samostatné besedy, semináře (SEM), kurzy (KURZ) a projekty (PRO).

Začlenění průřezových témat do ŠVP				
Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4.1. Občan v demokratické společnosti				
a. osobnost a její rozvoj	NJ, EKO, AJ, PEK, TEV, SJ, E, RJ, FJ, ZSV, PEK	NJ, EKO, PEK, TEV, SLU, SJ, PRA, AJ, PRX, FJ, ZSV, RJ	NJ, EKO, TEV, SLU, SJ, AJ, RJ, FJ, ZSV	NJ, AJ, TEV, SLU, SJ, ZCR, EACR, RJ, E, ZSV, PP
b. komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	NJ, TEV, M, ZSV, E, EKO, ČJL, RJ, FJ,	ZSV, M, PEK, EKO, ČJL, RJ, FJ, M, TEV, PRA	EKO, TEV, PRA, M, FJ, ZSV	NJ, EACR, ZSV, PP, RJ, FJ, TEV, PRA
c. společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství;	DEK, SJ, AJ, ČJL, FJ, ZSV	ČJL, FJ, PRX, FJ, ZSV, DEK, ZCR, SJ, AJ, PRA	ZCR, SJ, PRA, AJ, ČJL, FJ, ZSV	ZCR, AJ, SLU, SJ, ČJL, FJ, ZSV, PP
d. historický vývoj (především v 19. a 20. století)	DEK, ZSV	DEK, ZSV	SLU, SJ, M, AJ, ČJL, ZSV	ČJL, ZSV, NJ, AJ, SLU, SJ, M

e. stát, politický systém, politika, soudobý svět	NJ,ZSV, ZCR	ZCR, PRA	ZCR, AJ, ZSV, PRX	NJ, AJ, ZSV, ZCR
f. masová média	IKT, EKO, ČJL, ZSV	ZSV, IKT, EKO	ZSV, IKT, SJ, AJ, EKO	NJ,AJ, MAM, SJ, ZSV, PP
g. morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;	ZSV, FJ, ET	PRA,FJ, ZSV, BIO, PRX	ČJL, PRA, FJ, ZSV, SJ, CHE, PRX	ČJL, PRX, ZSV, PP, NJ, FJ, PSP, SJ, PRA
h. potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.	EKO	PRA, PRX	PRA, ZSV	PRA, SLU, ZSV
4.2 Člověk a životní prostředí				
a. biosféra v ekosystémovém pojetí	ZEM	ZCR,NJU	EKOL,ZCU	ZCU
<u>b. současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí</u>	ZSV, ZPV, ZEM,ZCR, M, CHE	ZCR,SLU, M, BIO	ZCR,AJ, OBN, SJ, M, PRX	NJ,AJ,ZCR,SLU, SJ, PRA, PRX
<u>c. možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě</u>	FYZ, IKT, EKO, ZPV, CHE, ZEM	SLU, IKT, CHE, BIO	SLU, IKT, EKOL, TEV, PRX	SLU, PRA,EKOL, TEV, PRX
4.3 Člověk a svět práce				
<u>a. hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce</u>	NJ		SLU, M	NJ,PRA
b. trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;	EKO, FJ	FJ, ZSV, PRX	FJ, ZSV, PRA, ZSV	NJ, FJ, PRA, EACR, PRX
c. soustava školního vzdělávání v ČR	FJ	FJ	FJ,AJ	NJ, AJ,SLU, FJ, PRX
d. informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze	EKO	PRX		PRX
e. písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce	EKO, E	PRA, PEK, PRA	SJ, PRA,AJ	SJ, PP, AJ, ZSV, PRX, EACR
f. zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva	EKO, PEK, M	UCE, EKO, M, PRX	NJ PRA UCE	PRA, UCE, ZCR, PRX

Naformátována tabulka

g. soukromé podnikání, podstata a formy podnikání	EKO	UCE, PRX	UCE SLU, PRA	PRA, PRX
h. podpora státu sfěře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby	EKO, ZSV			
i. práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	IKT	IKT	NJ, AJ, IKT	AJ
4.4 Informační a komunikační technologie				
podpůrné aplikace	IKT, AJ, PC	IKT, AJ UCE	IKT, AJ, UCE, ČJL	AJ, ČJL

Vysvětlivky:

ČJL – Český jazyk a literatura

AJ – Anglický jazyk

FJ – Francouzský jazyk

NJ – Německý jazyk

RJ – Ruský jazyk

SJ – Španělský jazyk

M – Matematika

FYZ (ZPV) – Fyzika

CHE (ZPV) – Chemie

BIO (ZPV) – Biologie

E – Etika (od 1.9.2015 součást CJL)

ZCR – Zeměpis cestovního ruchu

DEK – Dějepis

OBN – Základy společenských věd

EKO – Ekonomika

IKT – Informační a komunikační technologie

PEK – Písemná a elektronická komunikace

PRA – Právo (od 1.9.2015 součást ZSV-3.ročník, ECR-4.ročník)

ZPV – Základy přírodních věd (fyzika, chemie, biologie)

ZEM – Zeměpis

PC – Průvodcovská činnost (od 1.9.2015 součást SLU)

PRX – Praxe

EACR – Ekonomika a administrativa CR

MAM – Marketing a management

SLU – Služby cestovního ruchu

UCE – Účetnictví

TEV – Tělesná výchova

PRO – realizace pomoci projektu

SEM – seminář, beseda

EX – exkurze

KURZ – kurz

5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb.: Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Tato oblast spadá pod vedení výchovného poradce. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola umožňuje studium podle individuálních vzdělávacích plánů a zajišťuje individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech. Žáci jsou plně integrováni.

Škola rozlišuje dva druhy studia dle individuálních vzdělávacích plánů:

1. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast např. na soustředěních nebo jiných akcích.
2. Žák dochází do školy podle individuálního studijního plánu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a s Centrem pro prevenci sociálně patologických jevů.

Škola má bezbariérový přístup

Vzdělávání žáků nadaných

Škola uzpůsobuje podmínky a průběh vzdělávání žáků nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných. Řídí se vyhláškou č. 27/2016 Sb.: „Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných“.

Tato oblast spadá pod vedení výchovného poradce. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě a se zákonnými zástupci žáků.

Tito žáci jsou vyučujícími vyhledáváni a identifikováni. V tomto procesu se uplatňuje pedagogické pozorování na jehož základě se vytipují žáci, kteří projevují nějaké nadání nebo talent. Žákům se poskytuje podpora formou účasti v soutěžích, olympiádách, SOČ, zadávání projektových úkolů apod. Žákům se individualizuje jejich vzdělávací proces a/ nebo dochází k obohacení učiva. Vyučující těchto žáků navzájem úzce spolupracují.

Mimořádně nadaný žák může být, dle doporučení Psychologicko-pedagogické poradny, vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu.

6 Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní				
Škola	ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o., Náchod			
Kód, název RVP	65-42-M/02 Cestovní ruch			
Název ŠVP	Management cestovního ruchu			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání: Český jazyk	5	Český jazyk a literatura Literární seminář	13	8
Cizí jazyky	16	1. cizí jazyk 2. cizí jazyk Komunikace v CJ	15 12 2	13
Společenskovědní vzdělávání	5	Základy spol. věd Dějepis Zeměpis	6 5 1	7
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd	6	2
Matematické vzdělávání	10	Matematika	10	0
Estetická výchova	5	Literární seminář Dějepis Český jazyk a lit.	3 1 1	0
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova Sportovní kurzy – LVK,TSK Výchova ke zdraví	8 projektové dny	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	Informační a komunikační technologie Propagace	6 1	3

Ekonomika a podnikání	10	Ekonomika Ekonomika a adm.CR Management a marketing Účetnictví Aplikovaná ekonomika	6 2 4 3 1	6
Geografické a kulturně historické vzdělávání	7	Zeměpis Zeměpis cestovního ruchu Dějepis	3 5	1
Služby cestovního ruchu	10	Služby Praxe Ekonomika a adm. CR	8 2	0
Komunikace ve službách	4	Písemná a el. komunikace Praxe	3 2	1
Učební praxe	X	Praxe		
Odborná praxe		Odborná praxe	6 týdnů	X
Základní předměty	88		129	
Disponibilní hod.	+40			Využito: 41h
Celkem	128		129	

6.1 Učební plán

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.

Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Název ŠVP: **Management cestovního ruchu**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma studia: **4 roky, denní studium**

Datum platnosti od: **1. 9. 2016**

Předmět	Ročník				Celkem hodin
	1.	2.	3.	4.	
A. Povinné vyučovací předměty	33	32	32	32	129
Český jazyk a literatura	4	3	3	4	14
Literární seminář	-	-	1/1	2/2	3
Anglický jazyk	4	4	3	4	15
Komunikace v anglickém jazyce	-	-	1/1	1/1	2
2. Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Základy přírodních věd	4	2	-	-	6
Zeměpis	2	2	-	-	4
Matematika	3	3	2	2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	1/1	1/1	6
Propagace	-	-	-	1/1	1
Písemná a elektronická komunikace	2/2	1/1	-	-	3
Ekonomika *	2	2	2	-	6
Ekonomika a administrativa CR *	-	-	-	2	2
Management a marketing *	-	-	2	2	4
Aplikovaná ekonomika	-	-	1/1	-	1
Účetnictví	-	2	1	-	3
Služby *	2	2	2	2	8
Zeměpis cestovního ruchu *	-	-	2	3	5
Praxe	-	1	2	1	4

Odborná praxe	2 týdny	2 týdny	2 týdny	-	6 týdnů
B. Nepovinné předměty					
Cizí jazyk	1	1	1	1	4
Matematická cvičení	-	-	1	2	3

Nepovinné předměty – na žádost žáků ředitelka školy rozhodne o výuce dalších nepovinných předmětů.

Poznámky k učebnímu plánu - CR

1. Prvním cizím jazykem se vyučuje Anglický jazyk – úroveň B2
2. U druhého cizího jazyku si žáci mohou vybrat z nabídky: německý, španělský, francouzský a ruský jazyk – úroveň A2.
3. Škola se snaží doplnit výuku cizích jazyků o konverzace s rodilými mluvčími, kteří jsou buď dobrovolníky zprostředkovanými Střediskem volného času Děčko Náchod, nebo zaměstnanci školy.
4. Hvězdičkou * jsou označeny předměty profilové části maturitní zkoušky. První předmět profilové zkoušky je Zeměpis cestovního ruchu, druhý je Technika a administrativa cestovního ruchu, do kterého patří předměty: Ekonomika, Ekonomika a administrativa CR, Management a marketing a Služby.
5. Ve 3. ročníku je zařazen do předmětu Aplikovaná ekonomika program Junior Achievement, který se vyučuje formou reálné firmy, ta je registrovaná u MV ČR.
6. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
7. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.
8. Praktické vyučování je realizováno odbornou souvislou praxí, která trvá dva týdny a vykonává se v 1. – 3. Ročníku. Odbornou praxi žáci konají na hradech, zámcích, muzeích, pevnostech, přírodních lokalitách apod. jako průvodci, nebo v cestovních kancelářích či agenturách jako pracovníci cestovního ruchu. Škola spolupracuje s přibližně dvaceti sociálními partnery po celé České republice a praxi žákům zprostředkovává.
9. Předmět Praxe je ve 2. A 3. Ročníku doplněn o praktické vyučování, kdy žáci vyjíždí celodenně do terénu a učí se reálně provázet ve městech a v přírodních lokalitách: Adršpašsko teplické skály, Ostaš, Broumov, Náchod, Nové Město nad Metují, Trutnov, Dvůr Králové nad Labem, Rychnov nad Kněžnou, Hradec Králové, Pardubice, Praha.
10. Dělení předmětů na skupiny určuje ředitelka školy dle počtu žáků ve třídě, náročnosti předmětu a dle požadavku na výpočetní techniku.
11. Předmět ZSV je tematicky rozdělen dle ročníků takto: 1. Ročník – politologie, 2. Ročník – sociologie, 3. Ročník 1 hodina týdně právo a 1 hodina týdně psychologie, 4. Ročník – filozofie.
12. Výuka geografie je rozdělena do předmětů Zeměpis (1. A 2. Ročník), kde probíhá výuka všeobecného zeměpisu a Zeměpis cestovního ruchu (3. A 4. Ročník).
13. Vzdělávací oblast Společenskovední vzdělávání je integrovaná do předmětů: Dějepis, Zeměpis, Základy společenských věd, Ekonomika

14. Vzdělávací oblast Estetické vzdělávání je integrovaná do předmětů: Český jazyk a literatura, Dějepis.
15. Vzdělávací oblast Ekonomika a podnikání je integrovaná do předmětů: Ekonomika, Ekonomika a administrativa cestovního ruchu, Management a marketing, Účetnictví.
16. Vzdělávací oblast Služby cestovního ruchu je integrovaná do předmětů: Služby, Ekonomika cestovního ruchu, Praxe.
17. Vzdělávací oblast Komunikace ve službách je integrovaná do předmětů: Praxe a Písemná a elektronická komunikace
18. Disponibilní hodiny byly využity na posílení předmětů povinného základu a rozšíření volitelných předmětů.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnosti v ročnících	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	32	32	29
Adaptační, lyžařský a sportovní výcvikový kurz	1	1	1	-
Výjezdní praxe	-	1	1	-
Maturitní zkouška	-	-	-	-
Odborná praxe	2	2	2	-
Časová rezerva (prázdniny)	4	4	4	4
Celkem týdnů	40	40	40	33

7 Učební osnovy

7.1 Pojetí vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura a Literární seminář

Předmět český jazyk je realizován v hodinách českého jazyka a literatury a Literárním semináři.

Obecné cíle výuky vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Cílem výuky českého jazyka a literatury získávají žáci přiměřené poučení o jazyce, obsahově i rozsahově prohloubené ve srovnání se základním vzděláváním, jako východisko ke komunikaci v různých (i náročnějších) typech mluvených a psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci i tvoření a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje diskuse a úvahy o literatuře a uměleckých dílech jí inspirovaných.

Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením a vymezením teoretických poznatků je důležitý jak pro studium českého jazyka, tak pro další disciplíny, neboť v jazykovém ztvárnění jsou uloženy téměř všechny poznatky a nové myšlenky jsou přirozeně vyjádřeny jazykem.

Charakteristika učiva:

Předměty vychází ze vzdělávací oblasti RVP Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání a je veden v úzkém sepětí se vzdělávací oblastí jazykové vzdělávání a komunikace.

Žáci odlišují spisovný a nespisovný jazyk, seznámí se s jazykovědou a jejími hlavními disciplínami. Zvládají obecné poučení o jazyce seznámí se s postavením češtiny v systému jazyků. Samostatně pracují s textem, chápou informace a rozliší podstatné od nepodstatného. Vystihnou hlavní myšlenku a zhodnotí text z hlediska obsahové i formální výstavby a stylistického zpracování. Osvojí si práci s různými typy textů.

Strategie výuky

V předmětu jsou rovnoměrně zastoupeny klasické i moderní metody a formy výuky. Výuka je podporována moderní didaktickou technikou, organizují se literární semináře, týmové projekty, prezentace a její obhajoby.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává samostatně některá témata, vyhledává, třídí a zpracovává informace z různých zdrojů, aplikuje teoretické i praktické schopnosti a dovednosti při jejich prezentaci a obhajobě.
- systematicky pracuje s texty a ukázkami, volí vlastní postup při studiu.
- prostřednictvím komplexních rozborů (syntaktických, lexikálních, morfologických i obsahových) zodpovídá konkrétní otázky a systematicky analyzuje text.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozebírá texty a aplikuje jazykové, literární a slohové poznatky i dovednosti při práci s nimi.
- v diskusi, samostatně formuluje a obhajuje vlastní pohled na různé typy textů.
- ve stylistických úlohách se samostatně ústně i písemně realizuje rozvíjí své tvůrčí schopnosti.

Kompetence komunikativní

Žák:

- diskutuje o aktuálních problémech, přiměřeně formuluje a obhájí vlastní postuláty i naslouchá a respektuje jiné názory.
- samostatně formuluje vlastní názor, argumentuje, obhájí ho, vede diskusi prostřednictvím vhodně položených otázek, reaguje na dotazy diskutujících.
- využívá moderní komunikační techniky.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- uvědoměle a kultivovaně užívá mateřského jazyka.
- v průběhu literární i jazykové komunikace si uvědomuje rozdíly multikulturního světa a toleruje je.
- při slohovém výcviku i literární komunikaci formuluje, přijímá a toleruje různá hodnocení mezilidských vztahů, problémů: společenských, politických, kulturních, národnostních i ekologických.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.

V rámci hodnocení je kladen důraz na :

- prokazování znalostí a dovedností
- schopnost vyhledávat, zpracovávat a třídit informace čerpané z různých typů textu
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti
- schopnost vyjadřovat se přesně a přiměřeně dané situaci, pracovat aktivně se všemi vrstvami jazykových prostředků
- aktivní přístup ke studiu

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné i týmové práce (seminární práce, prezentace, účast na projektech, referáty)
- sledování žáka – hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti, přesnosti, aktivity

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	- rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - orientuje se v soustavě jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové chyby a nedostatky - orientuje se ve výstavbě textu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností národní jazyk a jeho útvary postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka hlavní principy českého pravopisu gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce stavba a tvorba komunikátu 2 Komunikační a slohová výchova slohotvorní činitelé subjektivní a objektivní komunikační situace vyjadřování neformální i formální, nepřípravené i připravené	8. 1. Občan v demokratické společnosti (společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství)

		• (slohové postupy) vyprávění • projevy prostě sdělovací (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova)	
2.	• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • sestaví základní projevy administrativního stylu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností • jazyková kultura • vývojové tendence spisovné češtiny • tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie • komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky • styl administrativní a jeho útvary, jejich základní znaky, prostředky a postupy (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru	8.1 Občan v demokratické společnosti (masová média) 8.1 Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj; společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; historický vývoj)

	- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - rozumí obsahu textu i jeho částí - samostatně zpracovává informace - zaznamenává bibliografické údaje - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - má přehled o knihovnách a jejich službách	odborné dokumenty) grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů slohové postupy (popis osoby, věci) 3 Práce s textem a získávání informací techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu, (těž odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	
3.	- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska 2 Komunikační a slohová výchova odborný styl a jeho útvary –projevy prakticky odborné, jejich základní znaky	8.3 Člověk a svět práce (znalost odborných pojmů vzhledem k oboru)

• pořizuje si z odborného textu výpisky a výtah • vypracuje anotaci • používá adekvátní slovní zásobu, včetně příslušné odborné terminologie • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) • má přehled o denním tisku své zájmové oblasti • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev	• literatura faktu a umělecká literatura • publicistický styl a jeho útvary, publicistika – reklama • slohové postupy a útvary (výklad, návod k činnosti) • druhy řečnických projevů	8.2 Člověk a životní prostředí (současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí) 8.1 Občan v demokratické společnosti (masová média)
--	---	--

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.,

ŠVP: Management cestovního ruchu

Učební osnovy: Český jazyk a literatura – jazyková část



	• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet	
4.	• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	2 Komunikační a slohová výchova • vyjadřování monologické a dialogické • slohové postupy a útvary – úvaha	8. 1. Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj; komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)

	Výsledek vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1. ročník	Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých textů a rozdílů mezi nimi - rozpozná literární brak - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	1 Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech 2 Práce s literárním textem - základy literární vědy - čtení a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	8. 1. Občan v demokratické společnosti (společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj) 8.3 Člověk a svět práce 8.2 Člověk a životní prostředí <i>Při rozboru literárního díla se učivo prolíná všemi ročníky.</i>

2. ročník	• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	1 Literatura a ostatní druhy umění • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech 2 Práce s literárním textem • literární druhy a žánry	8. 1. Občan v demokratické společnosti (společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj) 8.2 Člověk a životní prostředí
3. ročník	• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti	1 Literatura a ostatní druhy umění • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	8.3 Člověk a svět práce 8. 1. Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj; komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství) 8.2 Člověk a životní prostředí

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.,

ŠVP: Management cestovního ruchu

Učební osnovy: Český jazyk a literatura - literární část



4. ročník	• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	1Literatura a ostatní druhy umění • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	8. 1. Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj; společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství) 8.3 Člověk a svět práce 8.2 Člověk a životní prostředí 8.4 Informační a komunikační technologie
-----------	---	--	---

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3.	- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí možné dezinterpretace textu	Metody interpretace textu - interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis a analýza, výklad a vlastní interpretace textu - čtenářské kompetence - interpretace a přeinterpretování Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla - tropy, figury - rytmus, rým a zvukové prostředky poezie - monolog a dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč - typy kompozice - motiv, téma	8. 1. Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj; komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství) 8.3 Člověk a svět práce 8.4 Informační a komunikační technologie

4.	• objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich účinek na čtenáře • rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí možné dezinterpretace textu	Metody interpretace textu • interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis a analýza, výklad a vlastní interpretace textu • čtenářské kompetence • interpretace a přeinterpretování Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla • tropy, figury • rytmus, rým a zvukové prostředky poezie • monolog a dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč • typy kompozice • motiv, téma	8. 1. Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj; komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství) 8.3 Člověk a svět práce 8.4 Informační a komunikační technologie
----	--	--	---

7.2 Pojetí vyučovacího předmětu Anglický jazyk a Komunikace v anglickém jazyce

Obecné cíle výuky Anglického jazyka

Předmět Anglický cizí jazyk a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedl k rozšiřování užívání dalšího cizího jazyka a k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole. Mezi jeho základní cíle patří postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexnější komunikační kompetence. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka odpovídající úrovni minimálně B1 podle Společného evropského rámce jazyků.

Obecné cíle výuky předmětu Komunikace v anglickém jazyce

Volitelný předmět v 1.-3. ročníku. Škola nabízí tento předmět pokud má možnost pro jeho výuku zajistit rodilého mluvčího. Cílem výuky je procvičování výslovnosti, rytmu anglické komunikace a jazykových funkcí, komunikace na tematické okruhy a komunikační situace, které se týkají daného ročníku dle ŠVP.

Ve 4. ročníku se jedná o předmět povinný, může ho vyučovat i český učitel. Cílem výuky je komunikace na tematické maturitní okruhy a komunikační situace, které se týkají daného ročníku dle ŠVP. Seznam tematických maturitních okruhů je vydán na začátku školního roku, nejdéle do konce září. Ve 4. ročníku vyučující probere s žáky všechna maturitní témata dle vydaného seznamu. Tematické okruhy jsou jak všeobecné tak odborné. Početně však převažují všeobecná témata.

Charakteristika učiva:

Předmět Anglický jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce RVP. Integruje průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova. Předmět Anglický jazyk souvisí s předměty český jazyk a literatura, člověk a společnost, člověk a svět práce, zeměpis, člověk a zdraví, tělesná výchova a vede rovněž k širšímu pochopení kulturních souvislostí a k evropské integraci. Dále považuje za důležité naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z humanitních věd v osobním a profesním životě. Rozvíjí i dovednosti žáků jako např.: řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, diskuzi a správnou argumentaci.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Cizí jazyk usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní postoj ke společnosti a vzdělávání
- pozitivní přístup k mezinárodní komunikaci a k vytváření mezinárodních přátelství
- formuje osobnost žáka a jeho citlivé vnímání okolního světa
- uvědomování si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- uvědomování si základních pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí
- pochopení kultury zejména anglicky mluvících zemí
- podpora sebedůvěry, samostatnosti, iniciativy, komunikativnosti a spolupráce

Strategie výuky:

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňují klasické metody vyučování: frontální, individuální, skupinové, ale také aktivní metody jako je diskuze, tvorba projektů, hry nebo dramatické prvky. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (mapy, nástěnné obrazy, počítače, slovníky, časopisy, noviny, literatura, CD a DVD přehrávač). Prioritou je nácvik poslechu s porozuměním.

Hlavní metody vyučování:

- slovní – dialogické
- slovní – práce s textem a poslech
- didaktické hry
- problémové metody
- situační a inscenační metody

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- individuální výuka
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- komunikační dovednosti
- tvořivý přístup k úkolům
- schopnost práce v týmu

Formy hodnocení:

- individuální ústní zkoušení

- písemné zkoušení
- slohová práce
- komunikační vyjadřování (rozhovory)
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti,...)

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového a procentového hodnocení. Součástí hodnocení je rozvíjení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Při výuce Cizího jazyka není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky anglického jazyka k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- využívá znalostí z ostatních předmětů, umí je propojovat
- uplatňuje osvojenou slovní zásobu při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů
- navozuje autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku)
- problémy řeší samostatně, ve dvojicích, skupinách, týmu
- zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení, posuzuje rizika a důsledky
- při řešení problémů využívá moderní techniky

Kompetence komunikativní

Žák:

- rozumí sdělením různého typu v komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
- prezentuje výsledky své práce
- efektivně využívá moderní informační technologie
- využívá dostupné prostředky komunikace (verbální, neverbální, symbolické či grafické vyjádření různého typu)
- učí se porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu, jakož i projevu s dialektickým zabarvením
- pracuje s chybou, vnímá chyby ostatních a improvizuje v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu
- komunikuje ve dvojici i ve skupině (návěst konkrétních dialogů - v hotelu, na letišti, v obchodě, na poště; fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendu...).

Kompetence sociální a personální

Žák:

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- spolupracuje v týmu a učí se hodnotit svoji práci
- odpovědně plní svoje úkoly
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence k učení

Žák:

- využívá různé informační zdroje (slovníky, informativní literaturu, média,...)
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- informace uspořádá a hledá mezi nimi souvislosti, hodnotí jejich věrohodnost a diskutuje o nich
- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, je motivován pro celoživotní vzdělávání
- orientuje se na mapě
- odlišuje podstatné od nepodstatného

Kompetence občanské

Žák:

- sleduje aktuální dění nejen doma, ale i ve světě a tak lépe chápe některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v anglicky mluvících zemích
- srovnává způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujímá stanoviska ke společenským, kulturním geografickým, duchovním a ekologickým odlišnostem
- respektuje různorodost názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- chová se zodpovědně v krizových situacích

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky Cizího jazyka zasahují v různé míře všechna průřezová témata z RVP

/ Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie/.

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří vyprávění, dopis a odpovědi na dopis; - přeloží text a používá slovníky	<u>1 Řečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová: souvislé projevy, diskuse, hlavní myšlenka, důležité informace, školní a pracovní pokyny, obecná sdělení a hlášení - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: vyprávění příběhů, zážitků, pocitů, sdělení a zdůvodnění svého názoru, neformální rozhovory - výměna informací, otázky, reakce na otázky - produktivní řečová dovednost písemná: formulace vlastních myšlenek, vyprávění, dopis, odpověď na dopis, - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti <u>2 Jazykové prostředky</u> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis <u>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování - komunikační situace: získávání a předávání informací, sjednání schůzky, - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti -poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

	i elektronické; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
2.	Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - přednese připravenou prezentaci - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - umí se vyjádřit v běžných, předvídatelných situacích; - zaznamená písemně podstatné myšlenky - a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář	<u>1 Řečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová: hlavní a vedlejší myšlenky, důležité informace, vzkazy volajících, telefonování - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: přednes prezentace a monologu před publikem, vyjádření v předvídatelných situacích - produktivní řečová dovednost písemná: popis (text o událostech a zážitcích), sdělení, záznam vzkazů volajících, vyplnění formulářů - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti <u>2 Jazykové prostředky</u> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis <u>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy: mezilidské vztahy, péče o tělo a	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti -základní problémy sociokulturních rozdílů -globalizační a rozvojové procesy Zeměpis Velká Británie USA Česká republika

		zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, běžné každodenní situace - komunikační situace: získávání a předávání informací, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: pozvání, odmítnutí, radosti	
3.	Žák: - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyjádří písemně svůj názor na text; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně;	<u>1 Rečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní řečová dovednost zraková: různé techniky čtení - produktivní řečová dovednost ústní: vyjadřování v běžných situacích, různé způsoby vyjádření, zapojení do hovoru, každodenní situace v cizojazyčném prostředí, přeformulování a objasnění sdělení, zprostředkování informací - produktivní řečová dovednost písemná: vyjádření názoru na text, ověření a sdělení získaných informací - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti <u>2 Jazykové prostředky</u> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis <u>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy: Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: zklamání, naděje	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti - globální problémy, jejich příčiny a důsledky – žijeme v Evropě Člověk a svět práce - komunikace při důležitých jednáních - úřední korespondence - práce s informacemi Zeměpis Český jazyk a literatura

4.	Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: prezentace ze svého oboru - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti: reagování na dotazy publika při prezentaci; vyhledávání, zformulování a zaznamenávání informací studovaného oboru; odborná debata, argumentace 2 Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis 3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce 4 Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	Průřezová témata: Člověk a životní prostředí Zeměpis Dějepis Český jazyk a literatura Základy přírodních věd
----	--	--	--

Ročník	Výsledky	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	Občan v demokratické společnosti - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

2.	Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - přednese připravenou prezentaci - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - umí se vyjádřit v běžných, předvídatelných situacích; - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích	Občan v demokratické společnosti -základní problémy sociokulturních rozdílů -globalizační a rozvojové procesy Zeměpis Velká Británie USA Česká republika
3.	Žák: - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - ověří si i sdělí získané informace	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích	Občan v demokratické společnosti - globální problémy, jejich příčiny a důsledky – žijeme v Evropě Člověk a svět práce -komunikace při důležitých jednáních -úřední korespondence -práce s informacemi Zeměpis Český jazyk a literatura

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.,

ŠVP: Management Cestovního ruchu

Učební osnovy: Komunikace v anglickém jazyce



4.	Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;	Tematické maturitní okruhy, komunikační situace a jazykové funkce tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru (všeobecné, odborné) Poznatky o zemích	Člověk a životní prostředí Zeměpis Dějepis Český jazyk a literatura Základy přírodních věd
----	---	--	---

7.3 Pojetí vyučovacího předmětu Německý jazyk

Obecné cíle výuky německého jazyka

Předmět německý jazyk je koncipován tak, aby jeho výuka vedla k osvojení cizího jazyka. Hlavním cílem je postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu, vytvoření jazykových kompetencí, osvojování jazykových prostředků, obohacování slovní zásoby a rozvoj schopností dorozumět se v běžných situacích. Výuka jazyka zprostředkuje rozvoj komunikativních dovedností a prohlubuje porozumění jiným kulturám a pochopení současného světa. Vytváří základ pro jejich další jazykové vzdělání. Aktivní znalost cizího jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k účinnější komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků.

Charakteristika učiva

Předmět německý jazyk vychází z obsahu vzdělávacího oboru RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Tento předmět integruje průřezová témata Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova. Německý jazyk souvisí úzce s ostatními jazyky, zeměpisem, dějepisem atd. Předmět vede rovněž k širšímu pochopení kulturních souvislostí a k evropské integraci. Dále považuje za důležité naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z humanitních věd v osobním a profesním životě. Rozvíjet dovednosti žáků - řešení problémů, práce s informacemi, práce v týmu, umění diskuze a umění správné argumentace.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky, včetně odborných poznatků ze svého oboru, využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj., cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizích jazyků;

- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Strategie výuky

Metody a formy výuky dávají žákům prostor pro vlastní práci, odpovídají cílům daného celku. Ve výuce jsou využívány učební pomůcky a didaktická technika – časopisy, mapy, PC, slovníky, ukázky z literatury, CD, DCV. Uplatňují se nejen klasické metody vyučování: frontální, skupinové, individuální. Vedle klasických forem a metod vyučování se používají i takové metody práce jako diskuse, tvorba projektů, prioritně se zařazuje nácvik poslechu s porozuměním, podle možností se používají multimediální výukové programy, využívá se internetu jako zdroje informací, učení se neomezuje jenom na práci s učebnicí, ale využívají se vhodné textové materiály a jiné pomůcky, používají se aktivní metody, do výuky se zařazují dramatické prvky, hraní rolí, hry.

Hlavní metody vyučování: slovní dialogická metoda, slovní monologická metoda, práce s textem, poslech, didaktické hry, situační metody.

Hlavní formy vyučování – skupinová práce, kooperativní výuka, frontální výuka, individuální výuka .

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- komunikativní schopnosti
- hloubka porozumění učiva
- schopnost aplikovat poznatky v praxi
- samostatně pracovat a tvořit
- schopnost práce v týmu
- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu

Formy hodnocení

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového a procentového hodnocení. Přirozenou součástí hodnocení je rozvíjení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

- individuální zkoušení

- písemné zkoušení
- samostatná práce
- komunikační dovednosti
- pozorování žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce německého jazyka není kladen důraz jen na osvojení a používání gramatických pravidel, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky německého jazyka k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zadáváme žákům úkoly, při nichž musí sami vyhledávat informace z cizojazyčného tisku a odborné literatury, učíme je tak analyzovat a zpracovávat texty do referátů, zpráv a prezentací
- při řešení úkolů a cvičení z učebnice necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace
- zadáváme žákům úkoly, ve kterých žáci prokáží svou schopnost spojovat své znalosti z výuky německého jazyka s poznatky z jiných předmětů
- dáváme žákům příležitost vyhledávat informace v německém jazyce na Internetu a vedeme je tak k samostatné práci
- organizováním zahraničních poznávacích zájezdů, návštěvami divadelních či filmových představení v původním znění a účasti v soutěžích v cizím jazyce dáváme možnost žákům, aby v praxi uplatnili své jazykové znalosti a motivujeme je pro jejich zdokonalení
- ve výuce využíváme ICT-jazykové programy, čímž vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, analýze a hodnocení jejich práce
- v hodinách pravidelně pracujeme s materiály se sportovní a olympijskou tematikou, z nichž žáci zpracovávají různé formy prezentací, které pak společně hodnotí
- zařazováním práce se slovníky a jinými jazykovými příručkami vedeme žáky k samostatnému používání těchto informačních zdrojů.
- pravidelným ústním procvičováním opakujeme slovní zásobu
- poslechem audionahrávek a prací s poslechovými cvičeními zdokonalujeme výslovnost žáků

Kompetence k řešení problémů

- k výuce se snažíme používat pokyny v německém jazyce, pokyny u vyšších ročníků nepřekládáme, a tím žáky vedeme k uplatnění osvojené slovní zásoby, rozvíjíme schopnost odvozovat neznámé výrazy z kontextu

- zařazováním motivačních úkolů mohou žáci uplatnit znalosti individuálně
- používáme pracovní sešity, v nichž žáci individuálně procvičují učivo
- zařazováním soutěží a kvízů mohou žáci uplatňovat jazykové znalosti i vědomosti z jiných předmětů
- ve výuce simulujeme témata běžného života, v nichž žáci uplatňují své názory
- zadáváním jazykových úkolů dáváme žákům možnost hledání řešení situací a problémů, které mohou v běžném životě nastat
- zadáváme i časově náročnější úkoly, při nichž žáci využívají vědomosti z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem
- zadáváme jazykové úkoly, při nichž žáci diskutují a obhajují svůj názor vhodnou argumentací

Kompetence komunikativní

- řízeným dialogem vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce
- poslechem audionahrávek s rodilými mluvčími vedeme žáky k porozumění slyšeného textu a k reprodukci vlastními slovy
- organizováním besed s rodilými mluvčími či bývalými žáky, kteří žili v německy mluvících zemích, vedeme žáky k vyjadřování svých názorů v německém jazyce
- cvičení k jazykové komunikaci v učebnici a v pracovním sešitě obměňujeme, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace v německém jazyce
- při čtení nahlas dbáme, aby žáci správně vyslovovali a četli plynule
- při ústním projevu dbáme na plynulost a srozumitelnost vyjadřování, zřetelnou artikulaci
- dáváme žákům prostor pro komunikativní využití internetu, mohou si dopisovat e-mailem nebo chatovat s přáteli z německy mluvících zemí
- účastí v soutěžích v cizím jazyce, besedách s rodilými mluvčími vybízíme žáky k aktivní komunikaci
- zadáváme úkoly, při nichž si žáci osvojí různé útvary písemných projevů (dopis, vyprávění, popis, inzerát, reklama atd.)
- simulujeme diskuse na různá aktuální témata, v nichž žáci vyjadřují své názory a možné způsoby řešení problémů
- zadáváním úkolů, k nimž si žáci samostatně vyhledávají informace z různých zdrojů, analyzují je a zpracovávají jako referáty, úvahy a jiné písemné práce - vedeme žáky k efektivnímu využití písemné komunikace
- dáváme žákům prostor pro využívání různých komunikačních forem, vedeme je k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, v nichž simulujeme německy mluvící prostředí a běžné životní situace, v kterých žáci mohou uplatňovat své jazykové znalosti
- vyjadřují své názory a obhajují svá stanoviska, dáváme jim možnost spolupracovat s ostatními, akceptovat názor druhých a tolerovat jiné postupy
- vedeme je k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- při práci s Internetem zařazujeme úkoly, při nichž žáci sledují na německy psaných stránkách aktuální vývoj v Evropě a ve světě, žáci tak mají možnost pochopit nutnost přizpůsobování se životním a pracovním podmínkám kolem nich
- zařazujeme do výuky činnosti, při nichž si žáci rozdělují dílčí úkoly jazykového projektu, zodpovídají tak celému kolektivu za svou práci při jeho řešení a vyhodnocení

Kompetence občanská

- na podkladě probrané látky zadáváme témata pro písemné práce, v nichž žáci vyjadřují své názory a zaujímají stanovisko k problémům společenským, kulturním či ekologickým
- zařazujeme do výuky německé reálie a tím umožňujeme žákům pochopit jiné kulturní a etické hodnoty
- při zahraničních poznávacích zájezdech, besedách s rodilými mluvčími, sledování německých filmů a čtení děl německy píšících autorů, vybízíme žáky k zamyšlení se a pozitivnímu vnímání jiných kulturních, etických a duševních hodnot lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky německého jazyka zasahují v různé míře tato průřezová témata z RVP – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova

Dílčí výsledky vzdělání - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika a zážitcích v podobě popisu, sdělení, - vyjádří písemně svůj názor na text, - vyhledá, zformuluje a zaznamená - informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, - používá vhodně základní odbornou slovní - zásobu ze svého studijního oboru, - používá stylisticky vhodné obraty - umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	Učivo - gramatika - pravopis - lexikologie - fonetika a slovní přízvuk - geografie německy mluv. zemí - rodina a vztahy - školy - bydlení - zdraví a stravování - svátky a tradice - Evropa, EU	Témata RVP a ŠVP - komunikační situace a téma - tematické okruhy - realie německy mluvících zemí
--	--	---

- prokazuje faktické znalosti především geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru		
--	--	--

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Žák: - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří vyprávění; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<u>1 Řečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová: hlavní myšlenka, důležité informace, školní a pracovní pokyny, obecná sdělení a hlášení - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: vyjadřování v běžných situacích, reakce na otázky - produktivní řečová dovednost písemná: formulace vlastních myšlenek, vyprávění - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti <u>2 Jazykové prostředky</u> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis <u>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, zaměstnání, počasí, - komunikační situace: získávání a předávání informací, sjednání schůzky, - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti -poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Zeměpis Německy mluvící země Česká republika

2.	Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - přednese připravenou prezentaci; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - umí se vyjádřit v běžných, předvídatelných situacích; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří dopis a odpověď na dopis; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová: hlavní a vedlejší myšlenky, důležité informace, vzkazy volajících, telefonování - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: přednes prezentace a monologu před publikem, vyjádření v předvídatelných situacích - produktivní řečová dovednost písemná: sdělení, záznam vzkazů volajících, vyplnění formulářů, dopis, odpověď na dopis - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti 2 Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis 3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, běžné každodenní situace - komunikační situace: získávání a předávání informací, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: pozvání, odmítnutí, radosti	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti -základní problémy sociokulturních rozdílů -globalizační a rozvojové procesy Zeměpis Německy mluvící země Česká republika
----	---	--	---

3.	Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyjádří písemně svůj názor na text; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová: souvislé projevy, diskuse - receptivní řečová dovednost zraková: různé techniky čtení - produktivní řečová dovednost ústní: různé způsoby vyjádření, zapojení do hovoru, každodenní situace v cizojazyčném prostředí, přeformulování a objasnění sdělení, zprostředkování informací; vyprávění příběhů, zážitků, pocitů, sdělení a zdůvodnění svého názoru, neformální rozhovory - výměna informací, otázky - produktivní řečová dovednost písemná: popis (text o událostech a zážitcích), vyjádření názoru na text, ověření a sdělení získaných informací - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti 2 Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis 3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: Česká republika, země dané jazykové oblasti, nakupování, vzdělávání, služby - komunikační situace: získávání a předávání informací, objednávka služby - jazykové funkce: zklamání, naděje	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - žijeme v Evropě Člověk a svět práce -komunikace při důležitých jednáních -úřední korespondence -práce s informacemi Zeměpis Německy mluvící země Česká republika
----	--	--	---

4.	Žák: - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: prezentace ze svého oboru - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti: reagování na dotazy publika při prezentaci; vyhledávání, zformulování a zaznamenávání informací studovaného oboru; odborná debata, argumentace 2 Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis 3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce 4 Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	Průřezová témata: Člověk a životní prostředí Zeměpis Dějepis Český jazyk a literatura Základy přírodních věd
----	--	---	--

7.4 Pojetí vyučovacího předmětu Ruský jazyk

Obecné cíle výuky ruského jazyka

Předmět ruský jazyk a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k osvojení cizího jazyka. Jeho hlavním cílem je postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu a především vytvoření komunikační kompetence v celé její komplexnosti. Cílem předmětu je osvojování jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvoj schopnosti žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Ruský jazyk také poskytuje žákům znalosti týkající se reálií zemí, kde se mluví rusky.

Žáci jsou výukou vedeni k mezinárodní komunikaci a výuka ruského jazyka usnadňuje přístup žáků k informacím a k osobním kontaktům, což je považováno za důležité z hlediska globálního, ale také z hlediska osobních potřeb a vývoje žáků. Dále tento předmět klade důraz na porozumění kultury a zvyků jiných zemí a na respektování jiných lidí. Předmět dále považuje za nezbytné naučit žáky využívat znalosti a dovednosti v osobním i pracovním životě. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků.

Charakteristika učiva

V předmětu ruský jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce RVP. Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj jednotlivých jazykových dovedností a na jejich postupné rozšiřování. Integruje průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Rozvíjí i dovednosti žáků – řešení problémů, práce s informacemi, práce v týmu, diskuzi a správnou argumentaci. Předmět ruský jazyk využívá znalosti a dovednosti z humanitních věd.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cizí jazyk usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní postoj ke společnosti
- podpora sebedůvěry, samostatnosti, iniciativy, komunikativnosti a spolupráce
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání
- pochopení kultury především rusky mluvících zemí
- uvědomování si základních pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňují klasické metody: frontální, individuální, skupinové, ale také aktivní metody jako je diskuze, tvorba projektů, hry nebo dramatické prvky. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (mapy, nástěnné obrazy, počítače, slovníky, časopisy, literatura, CD a DVD přehrávač). Prioritou je nácvik poslechu s porozuměním.

Hlavní metody vyučování: slovní – dialogické, práce s textem, didaktické hry, problémové metody, situační a inscenační metody.

Hlavní formy vyučování: frontální výuka, individuální výuka, skupinová a kooperativní výuka.

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- aktivní přístup
- prokázání znalostí
- aplikace znalostí
- schopnost práce ve skupině
- komunikační dovednosti
- tvořivý přístup k úkolům

Formy hodnocení:

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce
- komunikační vyjadřování
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce není kladen důraz jen na osvojení poznatků, ale i na rozvíjení a upevňování obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky ruského jazyka k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence sociální a personální

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- spolupracuje v týmu a učí se hodnotit svoji práci
- odpovědně plní své úkoly
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence komunikativní

- vede žáky k sehrávání rozhovorů ve dvojicích a ve skupinách
- simuluje situace každodenního života
- efektivně využívá moderní informační technologie
- procvičuje se žáky sdělování informací, zážitků v písemných projevech
- vede žáky k četbě ruské beletrie a k poslechu ruských písní
- žák pracuje s chybou, vnímá chyby ostatních a improvizuje v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu

Kompetence občanské

- sleduje aktuální dění nejen doma, ale i ve světě a přivádí je k porovnávání jednotlivých kultur
- respektuje různorodost názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- chová se zodpovědně v krizových situacích

Kompetence k učení

- využívá různé informační zdroje
- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
- orientuje se na mapě
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, je motivován pro celoživotní vzdělávání
- dohlíží na soustavou domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků a k fixaci slovní zásoby

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Při výuce ruského jazyka není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale také na rozvíjení a upevňování obecnějších dovedností žáků.

Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova

Dílčí výsledky vzdělání	Učivo	Témata RVP, ŠVP
- vnímá kulturní rozdílnosti a chápe je jako obohacení života - uvědomuje si a respektuje přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka - srovnává odlišnosti a shodnosti životního stylu a kultury v Evropě - vnímá hodnotu světového a evropského kulturního dědictví - orientuje se v neznámém prostředí a v mezinárodních situacích - uvědomuje si přínos mezilidské spolupráce - respektuje odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět - získává dovednosti pro osobní a pracovní život v otevřené Evropě - chápe význam studia cizích jazyků jako zdroj poznání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci	- gramatika - lexikologie - fonetika a slovní přízvuk - písemný projev - samostatný ústní projev - životní styl tradice rusky mluvících zemí - geografie rusky mluvících zemí - historie a významné události rodina a vztahy - volný čas - bydlení - lidé v mém okolí - komunikační situace	- jazykové prostředky - komunikativní funkce jazyka komunikační situace - reálie rusky mluvících zemí

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Žák: - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří vyprávění; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<u>1 Řečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová: hlavní myšlenka, důležité informace, školní a pracovní pokyny, obecná sdělení a hlášení - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: vyjadřování v běžných situacích, reakce na otázky - produktivní řečová dovednost písemná: formulace vlastních myšlenek, vyprávění - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti <u>2 Jazykové prostředky</u> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis <u>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, zaměstnání, počasí, - komunikační situace: získávání a předávání informací, sjednání schůzky, - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti -poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Zeměpis

2.	Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - přednese připravenou prezentaci; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - umí se vyjádřit v běžných, předvídatelných situacích; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří dopis a odpověď na dopis; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová: hlavní a vedlejší myšlenky, důležité informace, vzkazy volajících, telefonování - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: přednes prezentace a monologu před publikem, vyjádření v předvídatelných situacích - produktivní řečová dovednost písemná: sdělení, záznam vzkazů volajících, vyplnění formulářů, dopis, odpověď na dopis - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti 2 Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis 3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, běžné každodenní situace - komunikační situace: získávání a předávání informací, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: pozvání, odmítnutí, radosti	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti -základní problémy sociokulturních rozdílů -globalizační a rozvojové procesy Zeměpis
----	---	--	--

3.	Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyjádří písemně svůj názor na text; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová: souvislé projevy, diskuse - receptivní řečová dovednost zraková: různé techniky čtení - produktivní řečová dovednost ústní: různé způsoby vyjádření, zapojení do hovoru, každodenní situace v cizojazyčném prostředí, přeformulování a objasnění sdělení, zprostředkování informací; vyprávění příběhů, zážitků, pocitů, sdělení a zdůvodnění svého názoru, neformální rozhovory - výměna informací, otázky - produktivní řečová dovednost písemná: popis (text o událostech a zážitcích), vyjádření názoru na text, ověření a sdělení získaných informací - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti 2 Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis 3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: Česká republika, země dané jazykové oblasti, nakupování, vzdělávání, služby - komunikační situace: získávání a předávání informací, objednávka služby - jazykové funkce: zklamání, naděje	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti - globální problémy, jejich příčiny a důsledky – žijeme v Evropě Člověk a svět práce -komunikace při důležitých jednáních -úřední korespondence -práce s informacemi Zeměpis
----	--	--	---

4.	Žák: - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: prezentace ze svého oboru - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti: reagování na dotazy publika při prezentaci; vyhledávání, zformulování a zaznamenávání informací studovaného oboru; odborná debata, argumentace 2 Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis 3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce 4 Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání rusky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	Průřezová témata: Člověk a životní prostředí Zeměpis Dějepis Český jazyk a literatura Základy přírodních věd
----	--	---	--

7.5 Pojetí vyučovacího předmětu Španělský jazyk

Obecné cíle výuky :

Předmět Španělský jazyk a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k osvojení cizího jazyka. Jeho hlavním cílem je postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu a především vytvoření komunikační kompetence v celé její komplexnosti. Cílem předmětu je osvojování jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvoj schopnosti žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Španělský jazyk také poskytuje žákům znalosti týkající se realit země, kde se mluví španělsky.

Žáci jsou výukou vedeni k mezinárodní komunikaci a výuka španělského jazyka usnadňuje přístup žáků k informacím a k osobním kontaktům, což je považováno za důležité z hlediska globálního, ale také z hlediska osobních potřeb a vývoje žáků. Dále tento předmět klade důraz na porozumění kultury a zvyků jiných zemí a na respektování jiných lidí. Předmět dále považuje za nezbytné naučit žáky využívat znalosti a dovednosti v osobním i pracovním životě. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků.

Charakteristika učiva.

Předmět Španělský jazyk spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Předmět Španělský jazyk vychází z obsahu vzdělávacího oboru RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Integruje průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce. Španělský jazyk souvisí s předměty dějepisu, zeměpisu, základy společenských věd, s českým jazykem a literaturou, atd., a vede rovněž k širšímu pochopení kulturních souvislostí a k evropské integraci. Dále považuje za důležité naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z humanitních věd v osobním a profesním životě. Rozvíjí i dovednosti žáků jako např.: řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, diskuzi a správnou argumentaci.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí.

Španělský jazyk usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí :

- komunikovat ve španělském jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností

- získávat informace o světě, zvláště o zemích španělského jazyka a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňují klasické metody vyučování: frontální, individuální, skupinové, ale také aktivní metody jako je diskuze, tvorba projektů, hry nebo dramatické prvky. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (mapy, nástěnné obrazy, počítače, slovníky, časopisy, noviny, literatura, CD a DVD přehrávač). Prioritou je nácvik poslechu s porozuměním i analýza obecných a odborných textů.

Hlavní metody vyučování:

- slovní – dialogické
- slovní – práce s textem a poslech
- didaktické hry – prezentace a obhajoba vybraných témat
- problémové metody
- situační a inscenační metody

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- individuální výuka
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce.

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na :

- prokázání znalostí
 - receptivní řečové dovednosti (poslech, čtení)
 - produktivní řečové dovednosti (písemný, ústní projev)

- interaktivní řečové dovednosti (ústní interakce)
- aktivní přístup k učivu
- tvořivý přístup k úkolům
- schopnost práce v týmu

Formy hodnocení.

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- slohová práce
- komunikační vyjadřování (rozhovory)
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti,...)

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového a procentového hodnocení. Součástí hodnocení je rozvíjení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Organizační vymezení předmětu.

V případě zájmu ze strany žáků mohou být zorganizovány různé doplňující mimoškolní aktivity:

- návštěva kulturních aktivit španělsky mluvících zemích v ČR i ve střední Evropě (výstavy, prezentace folklorních skupin, sportovní akce, atd.)
- poznávací zájezdy do Španělska ke
 - kulturním zajímavostem,
 - turistickým atrakcím,
 - vědeckým účelům.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce Španělského jazyka není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky španělského jazyka k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů

Žák :

- využívá znalostí z ostatních předmětů, umí je propojovat
- uplatňuje osvojenou slovní zásobu při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů

- navozuje autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku)
- problémy řeší samostatně, ve dvojicích, skupinách, týmu
- zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení, posuzuje rizika a důsledky
- při řešení problémů využívá moderní techniky

Kompetence komunikativní.

Žák:

- rozumí sdělením různého typu v komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
- prezentuje výsledky své práce
- efektivně využívá moderní informační technologie
- využívá dostupné prostředky komunikace (verbální, neverbální, symbolické či grafické vyjádření různého typu)
- učí se porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu, jakož i projevu s dialektickým zabarvením
- pracuje s chybou, vnímá chyby ostatních a improvizuje v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu
- komunikuje ve dvojici i ve skupině (návěst konkrétních dialogů - v hotelu, na letišti, v obchodě, na poště; fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendu...).

Kompetence sociální a personální.

Žák :

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- spolupracuje v týmu a učí se hodnotit svoji práci
- odpovědně plní svoje úkoly
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence k učení.

Žák:

- využívá různé informační zdroje (slovníky, informativní literaturu, média,...)
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- informace uspořádá a hledá mezi nimi souvislosti, hodnotí jejich věrohodnost a diskutuje o nich
- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu

- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, je motivován pro celoživotní vzdělávání
- orientuje se na mapě
- odlišuje podstatné od nepodstatného

Kompetence občanské

Žák:

- sleduje aktuální dění nejen doma, ale i ve světě a tak lépe chápe některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života ve španělsky mluvících zemích
- srovnává způsob života, zvyky a obyčeje u nás a ve španělsky mluvících zemích a zaujímá stanoviska ke společenským, kulturním geografickým, duchovním a ekologickým odlišnostem
- respektuje různorodost názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- chová se zodpovědně v krizových situacích

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.

Do výuky Španělského jazyka zasahují v různé míře všechna průřezová témata z RVP (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce).

Dílčí výsledky vzdělání	Učivo	Témata RVP, ŠVP
- vnímá kulturní rozdílnosti a chápe je jako obohacení života - uvědomuje si a respektuje přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka - srovnává odlišnosti a shodnosti životního stylu a kultury v Evropě - vnímá hodnotu světového a evropského kulturního dědictví - orientuje se v neznámém prostředí a v mezinárodních situacích - uvědomuje si přínos mezilidské spolupráce - respektuje odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět - získává dovednosti pro osobní a pracovní život v otevřené Evropě - chápe význam studia cizích jazyků jako zdroj poznání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci	- gramatika - lexikologie - fonetika a slovní přízvuk - písemný projev - samostatný ústní projev - životní styl tradice španělsky mluvících zemí - geografie španělsky mluvících zemí - historie a významné události - rodina a vztahy - volný čas - bydlení - lidé v mém okolí - komunikační situace	- jazykové prostředky - komunikativní funkce jazyka - komunikační situace - realie španělsky mluvících zemí

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Žák: - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří vyprávění; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<u>1 Řečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová: hlavní myšlenka, důležité informace, školní a pracovní pokyny, obecná sdělení a hlášení - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: vyjadřování v běžných situacích, reakce na otázky - produktivní řečová dovednost písemná: formulace vlastních myšlenek, vyprávění - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti <u>2 Jazykové prostředky</u> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis <u>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, zaměstnání, počasí, - komunikační situace: získávání a předávání informací, sjednání schůzky, - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti -poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Zeměpis Španělsko Latinská Amerika Česká republika

2.	Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - přednese připravenou prezentaci; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - umí se vyjádřit v běžných, předvídatelných situacích; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří dopis a odpověď na dopis; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová: hlavní a vedlejší myšlenky, důležité informace, vzkazy volajících, telefonování - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: přednes prezentace a monologu před publikem, vyjádření v předvídatelných situacích - produktivní řečová dovednost písemná: sdělení, záznam vzkazů volajících, vyplnění formulářů, dopis, odpověď na dopis - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti 2 Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis 3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, běžné každodenní situace - komunikační situace: získávání a předávání informací, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: pozvání, odmítnutí, radosti	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti -základní problémy sociokulturních rozdílů -globalizační a rozvojové procesy Zeměpis Španělsko Latinská Amerika Česká republika
----	---	--	---

3.	Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyjádří písemně svůj názor na text; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová: souvislé projevy, diskuse - receptivní řečová dovednost zraková: různé techniky čtení - produktivní řečová dovednost ústní: různé způsoby vyjádření, zapojení do hovoru, každodenní situace v cizojazyčném prostředí, přeformulování a objasnění sdělení, zprostředkování informací; vyprávění příběhů, zážitků, pocitů, sdělení a zdůvodnění svého názoru, neformální rozhovory - výměna informací, otázky - produktivní řečová dovednost písemná: popis (text o událostech a zážitcích), vyjádření názoru na text, ověření a sdělení získaných informací - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti 2 Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis 3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: Česká republika, země dané jazykové oblasti, nakupování, vzdělávání, služby - komunikační situace: získávání a předávání informací, objednávka služby - jazykové funkce: zklamání, naděje	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti - globální problémy, jejich příčiny a důsledky – žijeme v Evropě Člověk a svět práce -komunikace při důležitých jednáních -úřední korespondence -práce s informacemi Zeměpis - Španělsko - Latinská Amerika - Česká republika
----	--	--	--

4.	Žák: - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: prezentace ze svého oboru - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti: reagování na dotazy publika při prezentaci; vyhledávání, zformulování a zaznamenávání informací studovaného oboru; odborná debata, argumentace 2 Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis 3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce 4 Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání španělsky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Zeměpis Dějepis Český jazyk a literatura Základy přírodních věd
----	--	---	--

7.6 Pojetí vyučovacího předmětu Francouzský jazyk

Obecné cíle výuky francouzského jazyka

Předmět FJ a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k osvojení cizího jazyka. Jeho hlavním cílem je postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu a především vytvoření komunikační kompetence v celé její komplexnosti. Cílem předmětu je osvojování jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvoj schopnosti žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Francouzský jazyk také poskytuje žákům znalosti týkající se frankofonního světa a rozšiřuje povědomí žáků o odlišných kulturách.

Žáci jsou výukou vedeni k účinnější mezinárodní komunikaci a výuka FJ zároveň usnadňuje přístup žáků k informacím a k osobním kontaktům, což je považováno za důležité z hlediska globálního, ale také z hlediska osobních potřeb a vývoje žáků. Dále tento předmět klade důraz na porozumění kultury a zvyků jiných zemí a na respektování jiných lidí. Předmět dále považuje za nezbytné naučit žáky využívat znalosti a dovednosti v osobním i pracovním životě. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků.

Charakteristika učiva

V předmětu Francouzský jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj jednotlivých jazykových dovedností a na jejich postupné rozšiřování. Integruje průřezová témata osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Francouzský jazyk souvisí s předměty zeměpis, základy společenských věd, s českým jazykem atd.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání ve francouzském jazyce usiluje o formování a upevňování následujících cílů, postojů, hodnot a preferencí:

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace, porozumění sobě samému a vymezení vlastního místa v komunikačních situacích
- respektování jiného kulturního prostředí a názorů jiných lidí
- formování hodnotové orientace
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání
- vyjádření vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba

Strategie výuky

Metody a formy výuky dávají žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce je využíván frontální a skupinový přístup. Ve výuce jsou využívány učební pomůcky a didaktická technika (mapy, power-pointové prezentace, počítač)

Hlavní metody vyučování

- slovní monologická metoda
- slovní dialogická metoda
- slovní metoda – práce s učebnicí

Hlavní formy vyučování

- výuka informativní – frontální
- heuristická výuka
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, která je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikace znalostí
- schopnost práce ve skupině
- komunikační dovednosti
- tvořivý přístup k úkolům

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce
- pozorování žáka (hodnocení postojů, chování, ...)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce francouzského jazyka není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale také na rozvíjení a upevňování obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky francouzského jazyka k rozvoji klíčových kompetencí

Francouzský jazyk rozvíjí tyto kompetence: kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence občanské.

Kompetence k učení (1)

učitel:

- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků a k fixaci slovní zásoby

Kompetence komunikativní (3) a kompetence sociální a personální (4)

učitel:

- vede žáky k sehrávání rozhovorů ve dvojicích a ve skupinách (3,4)
- simuluje situace každodenního života, ve kterých se žáci mohou ocitnout ve francouzsky mluvícím světě (3,4)
- vede žáky ke spolupráci a komunikaci s partnerem a skupinou (3,4)
- vede žáky ke společnému dosahování společně vytyčeného cíle (3,4)
- vede žáky k práci se slovníky, internetem a médii (3)
- procvičuje se žáky sdělování informací, zážitků v písemných projevech (dopis, oznámení, vyprávění) (3)
- Vede žáky k četbě úryvků francouzské beletrie a k poslechu francouzských písní (3)

Kompetence občanské (5)

učitel vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve frankofonním světě a přivádí je k porovnávání jednotlivých kultur

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky francouzského jazyka zasahují průřezová témata z RVP (Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova)

Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova		
Dílčí výsledky vzdělávání	Učivo	Témata RVP a ŠVP
- vnímá kulturní rozdílnosti a chápe je jako obohacení života - uvědomuje si a respektuje přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka - srovnává odlišnosti a shodnosti životního stylu a	- rodina a vztahy - škola - volný čas - bydlení - lidé v mém okolí - svátky a tradice ve Francii a ČR - kulturní život ve Francii a ČR - kulturněhistorické památky	Reálie zemí francouzského jazyka

kultury v Evropě - vnímá hodnotu světového a evropského kulturního dědictví - orientuje se v neznámém prostředí a v mezinárodních situacích - uvědomuje si přínos mezilidské spolupráce - respektuje odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět - získává dovednosti pro osobní a pracovní život v otevřené Evropě - chápe význam studia cizích jazyků jako zdroj poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci	Francie a ČR - školství ve Francii a ČR - francouzská a česká kuchyně - národní parky Francie - osobnosti - Evropská unie - Belgie	
---	--	--

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Žák: nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce rozpozná význam obecných hlášení a sdělení dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<u>Řečové dovednosti</u> <i>Receptivní řečová dovednost sluchová</i> poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů <i>Receptivní řečová dovednost zraková</i> čtení a práce s textem Interakce ústní Interakce písemná <u>Jazykové prostředky</u> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce tematické okruhy: osobní údaje, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru	Občan v demokratické společnosti Okruh: 4.1.a,4.1.b,4.1.c,4.1.g Člověk a svět práce Okruh: 4.3.b,4.3.c Zeměpis Dějepis ZSV Český jazyk
2.	Žák: čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace	<u>Řečové dovednosti</u> <i>Receptivní řečová dovednost sluchová</i> poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů <i>Receptivní řečová dovednost zraková</i> čtení a práce s textem <i>Produktivní řečová dovednost ústní</i> mluvení zaměřené situačně a tematicky	Občan v demokratické společnosti Okruh: 4.1.a,4.1.b,4.1.c,4.1.g Člověk a svět práce

	z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ověří si i sdělí získané informace písemně přeloží text a používá slovníky i elektronické přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	<i>Produktivní řečová dovednost písemná</i> zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků jednoduchý překlad Interakce ústní Interakce písemná <u>Jazykové prostředky</u> gramatika (tvarosloví a větná skladba) <u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, zábava, volný čas, cestování, péče o tělo a zdraví jazykové funkce: vyjádření pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání	Okruh: 4.3.b,4.3.c Zeměpis Dějepis ZSV Český jazyk
3.	Žák: odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace,	<u>Řečové dovednosti</u> <i>Receptivní řečová dovednost sluchová</i> poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů <i>Receptivní řečová dovednost zraková</i> čtení a práce s textem <i>Produktivní řečová dovednost písemná</i> zpracování textu v podobě anotací <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> střídání receptivních a produktivních činností	Občan v demokratické společnosti Okruh: 4.1.a,4.1.b,4.1.c,4.1.g Člověk a svět práce Okruh: 4.3.b,4.3.c Zeměpis

	pokud nezachytí přesně význam sdělení zaznamenaná vzkazy volajících řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Interakce ústní Interakce písemná <u>Jazykové prostředky</u> gramatika (tvarosloví a větná skladba) <u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> tematické okruhy: nakupování komunikační situace: získávání a předávání informací, sjednání schůzky, vyřízení vzkazu jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby	Dějepis ZSV Český jazyk
4.	Žák: rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do hovoru bez přípravy zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu přeformuluje a objasní pronesené sdělení	<u>Řečové dovednosti</u> <i>Receptivní řečová dovednost sluchová</i> poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů <i>Receptivní řečová dovednost zraková</i> čtení a práce s textem včetně odborného Interakce ústní Interakce písemná <u>Jazykové prostředky</u> gramatika (tvarosloví a větná skladba) <u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové</u>	Občan v demokratické společnosti Okruh: 4.1.a,4.1.b,4.1.c,4.1.g Člověk a svět práce Okruh: 4.3.b,4.3.c Zeměpis Dějepis ZSV Český jazyk

	a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu; vyplní jednoduchý neznámý formulář používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	<u>funkce</u> tematické okruhy: jídlo a nápoje, služby, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. komunikační situace: získávání a předávání informací: objednávka služby jazykové funkce: vyjádření naděje <u>Poznatky o zemích</u> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	
--	---	---	--

7.7 Pojetí vyučovacího předmětu Základy společenských věd

Obecné cíle výuky ZSV

Předmět a výuka ZSV je koncipována tak, aby žáky vedla k pochopení dění ve světě. Žáci se učí respektovat společenskou skutečnost, posuzovat společenské jevy a jejich mnohotvárnost, poznávat různé způsoby řešení problémů každodenní praxe a také pochopit přínos různých kultur. Hlavním cílem je vést žáky k sebepoznání a k poznání druhých, k respektu kulturních odlišností, k pochopení své role v rámci národa, státu, Evropy a světa. Důraz je kladen na lidská práva, na znalost a respektování právních norem, na provázanost států Evropy a celého světa, na znalost významu minulého a současného lidského myšlení a vědění. Žáci jsou vedeni k využívání znalostí a dovedností z oblasti humanitních věd v osobním i pracovním životě.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávacího oboru RVP Společenskovědní vzdělávání a Komunikace ve službách. Realizují se v něm tematické okruhy těchto průřezových témat: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

V tomto předmětu si žáci osvojují základní obsah, vnitřní členění a terminologii těchto věd:

Psychologie
Sociologie
Politologie
Filozofie
Právo

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a hodnot

Společenskovědní vzdělávání usiluje o vytváření a upevňování těchto pozitivních citů, hodnot, postojů a preferencí:

- pozitivní postoj k životu a vzdělávání
- respektování druhých lidí, různých kultur a projevů s nimi spojenými
- odpovědnost za sebe sama a za druhé
- uvědomování si hodnoty lidské spolupráce a hodnoty mezilidských vztahů
- uvědomování si nebezpečnosti společensky nežádoucích projevů
- posilování společensky žádoucích aktivit
- vnímání sounáležitosti a evropskou kulturou

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Je zde věnován prostor samostatné práci žáků. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika.

Hlavní metody vyučování

- slovní monologická metoda
- slovní dialogická metoda
- slovní metoda – práce s učebnicí
- metoda názorně demonstrační - fólie
- aktivizující metoda – diskusní – brainstorming
- aktivizující metoda – situační
- metoda samostatné práce žáků

Hlavní formy vyučování

- informativní výuky – frontální
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- schopnost práce v týmu
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce
- pozorování žáka (hodnocení postojů, chování, ...)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce ZSV není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale také na rozvíjení a upevňování obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky ZSV k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- má pozitivní vztah k učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- efektivně vyhledává a zpracovává informace
- využívá různé strategie učení
- přijímá hodnocení výsledků své práce od druhých lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu
- získá informace potřebné k řešení problému a navrhne způsob řešení,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje s druhými při řešení problému
- uplatňuje různé metody myšlení

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální

Žák:

- přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívá k udržování kvalitních mezilidských vztahů

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Žák:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vztahu k sobě samému i druhým
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí
- jedná v souladu s morálními principy
- uvědomuje si vlastní osobní, kulturní a národnostní identitu
- zajímá se o politické dění u nás i ve světě
- uznává hodnotu života a uvědomuje si odpovědnost za svůj život i život druhých
- chápe a uznává hodnoty vlastního národa v evropském a světovém kontextu
- podporuje vytváření pozitivních projevů k odlišným kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák.

- má odpovědnost za vlastní vzdělávání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím
- pracuje s informacemi s různých zdrojů
- využívá širokých možností komunikace (internet...)

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky ZSV zasahují průřezová témata z RVP (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce)

Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce		
Dílčí výsledky vzdělávání	Učivo	Témata RVP a ŠVP
- projevuje solidaritu s postoji jiných zemí a národů usilujících o mír a demokracii - orientuje se v mezinárodních situacích - vnímá Evropu jako otevřený prostor - rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a xenofobie - rozumí sociální skupině v níž žije - zná přírodní a kulturní hodnoty - chápe souvislost ekologických, ekonomických a sociálních faktorů - získá základní představu o masových médiích - chápe osobnost člověka ve všech jeho částech i jako celek - poznává sebe a druhé - orientuje se v dějinách filozofie - zhodnotí význam lidského poznání - rozlišuje různé projevy náboženství - posuzuje lidské jednání z hlediska etiky	- demokracie - národ, stát, formy státu - státní symboly - politické doktríny - lidská práva - ústavní vývoj našeho státu - participace občanů na společenském životě - globalizace - sociální skupiny - socializace - sociální role - předsudky a stereotypy - příroda – kultura – člověk - masová kultura - veřejné mínění - psychické stavy, jevy a procesy - učení a koncepce osobnosti - Náboženství, víra a mýtus - Antická, středověká a novověká filozofie - etika	- člověk ve společnosti - společenská podstata člověka - sociální struktura společnosti - sociální fenomény a procesy - občan ve státě - mezinárodní vztahy, globální svět - stát - demokracie - lidská práva - ideologie - člověk jako jedinec - úvod do filozofie a religionistiky
-	-	-

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Člověk jako občan	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;	základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	Občan v demokratické společnosti Okruh: 4.1.a,4.1.b,4.1.c, 4.1.d, 4.1.e,4.1.f,4.1.g Člověk a životní prostředí Okruh: 4.2.b Člověk a svět práce Okruh: 4.3.h Dějepis Zeměpis

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.,

ŠVP: Management cestovního ruchu

Učební osnovy: Základy společenských věd - politologie



	Soudobý svět	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;	Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace Integrace a dezintegrace	
--	---------------------	---	---	--

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2.	Člověk v lidském společenství	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;	- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy	Občan v demokratickém společenství Okruh: 4.1.a,4.1.b, 4.1.c,4.1.d,4.1.e, 4.1.f,4.1.g Člověk a životní prostředí Okruh: 4.2.b Člověk a svět práce Okruh: 4.3.b

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3.	Člověk a právo	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	Právo a jeho historický vývoj Právní systémy Definice základních pojmů právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví odpovědnost za škodu rodinné právo trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými notáři, advokáti a soudci lidská práva a svobody ochrana lidských práv	4.1. a,b,c,d,e,f,g,h 4.3. f

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3.	Člověk jako jedinec Profesní komunikace: Psychologické základy jednání	objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	podstata lidské psychiky vědomí psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti osobnost člověka charakteristika osobnosti, její typologie vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života význam celoživotního učení a sebevýchovy psychologie v každodenním životě rozhodování o životních otázkách zásady duševní hygieny náročné životní situace systém psychologického poradenství	4.1. a, b,c,d,g

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4.	Člověk a svět (praktická filozofie)	Žák: vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	co řeší filozofie a filozofická etika význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	4.1. a, c, d, g
	Člověk v lidském společenství	Objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	

7.8 Pojetí vyučovacího předmětu Dějepis /Společenskovědní seminář/

Obecné cíle výuky Dějepisu

Předmět Dějepis je koncipován tak, aby žáky vedl k hlubšímu pochopení dění ve světě. Jeho hlavním cílem je vytvořit a prohloubit zájem žáků o historii českých zemí, Evropy a světa, hledat příčiny současného dění v minulosti a budovat pocit spoluodpovědnosti za budoucnost. Žák je veden k úctě nejen k vlastnímu národu, ale i k národům ostatním. **Důraz je kladen na dějiny 20. století v předmětu Společenskovědní seminář ve 4.ročníku.**

Dále považuje za důležité naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z humanitních věd v osobním i profesním životě. Rozvíjet dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuse a umění správné argumentace.

Předmět vyháží ze vzdělávacích oblastí RVP: Společenskovědní vzdělávání a Estetické vzdělávání.

Charakteristika učiva

Předmět Dějepis integruje průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Estetická výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Dějepis souvisí s předměty Zeměpis, Základy společenských věd, s Českým jazykem a literaturou, s cizími jazyky atd.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Dějepisné vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní postoj k životu, společnosti, vzdělávání
- uvědomování si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí
- odpovědnost za sebe, vlastní národ a celý svět
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňuje frontální a skupinový přístup. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (nástěnné obrazy, mapy, power-pointové prezentace, počítač, diaprojektor).

Hlavní metody vyučování:

- slovní – dialogické (rozhovor, diskuse)
- slovní – práce s textem
- didaktické hry
- problémové metody

- situační a inscenační metody

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- exkurze

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- schopnost práce v týmu
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce (referáty, seminární práce ...)
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti ...)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce dějepisu není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky dějepisu a dějin kultury k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- využívá ke své práci různých informačních zdrojů
- hodnotí věrohodnost získaných informací, diskutuje o nich
- odlišuje podstatné od nepodstatného
- samostatně zpracovává referáty a prezentace na dané téma

- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- využívá znalostí z ostatních předmětů (mezioborové vztahy), umí je propojovat
- směřuje k pochopení souvislostí a k diskuzi na dané téma, obhájí své názory
- vhodně prezentuje své myšlenky a výsledky své činnosti
- řeší problémy každodenního života
- předchází možným problémům ve škole i v běžném životě
- spolupracuje na řešení úkolů, pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy
- zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení, posuzuje rizika a důsledky

Kompetence komunikativní

Žák:

- prezentuje výsledky své práce (před ostatními žáky či učiteli)
- formuje své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně
- aktivně diskutuje, obhájí své názory a postoje a respektuje názory druhých
- přijímá radu i kritiku
- využívá dostupné prostředky komunikace (verbální i neverbální, symbolické či grafické vyjádření informací různého typu)
- používá odborné termíny
- efektivně využívá moderní informační technologie

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje v týmu a učí se hodnotit svou práci
- odpovědně plní své úkoly
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přispívá k udržování dobrých mezilidských vztahů (vzájemná úcta, tolerance, empatie)
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých

Kompetence občanské a kulturního povědomí

Žák:

- o vývoji společnosti uvažuje z hlediska udržitelnosti života
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- váží si jiných odlišných kultur a duchovních hodnot, chrání je
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje vývoj situace v jeho bydlišti a ve světě
- chová se zodpovědně v krizových situacích

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky Dějepisu zasahují některá průřezová témata z RVP

Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí.		
Dílčí výsledky vzdělávání	Učivo	Témata RVP a ŠVP
• diskutuje o citlivých tématech • vhodnými argumenty podporuje svůj názor • respektuje názory ostatních • jedná ve prospěch životního prostředí • uvědomuje si a respektuje přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka • uvědomuje si hodnotu lidské spolupráce • rozvíjí etické předpoklady pro život ve společenství lidí a v tomto světě • brání se proti násilí, teroru a škodlivým vlivům • pokouší se být solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách • chápe historickou kontinuitu v evropském a globálním kontextu • získává představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a v různých historických kontextech	• nacismus • komunismus • vyhlazovací tábory • Blízký východ • vztah Češi a Slováci • vztah ČR a Rakouska (Německa, Lichtenštejnska) • Mnichovská dohoda • demokracie • bipolarita • Romové • „třetí svět“ • dekolonizace • technika • vývoj civilizace • globalizace • problémy moderní společnosti • udržitelný rozvoj • postavení USA • náboženství • terorismus • jaderné zbraně	• pravěk, starověk, středověk, novověk • moderní doba I. (1914 – 1945) • moderní doba II. – soudobé dějiny

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů Uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství Charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky ve světě Dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh Charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě Popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	1 Člověk v dějinách (dějepis) - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin Starověk 1 Dějiny kultury - prvky a složky kultury, kořeny evropské kultury, oblasti kulturního života základní pojmy teorie umění hlavní vývojové etapy a styly, významná díla a jejich představitelé, kultura bydlení a odívání – antika Středověk a raný novověk (16. -18. století) kultura bydlení a odívání	Občanská výchova Občan v demokratické společnosti 4.1.d – Historický vývoj

2.	Charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě Na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti. Objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci. Popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.. Charakterizuje proces modernizace Společnosti.	4 Dějiny kultury hlavní kulturní vývojové etapy a styly, významná díla a jejich představitelé, kultura bydlení a odívání – Novověk – 19. století Velké občanské revoluce Velká francouzská revoluce 1789 – 1799 Americká revoluce společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání dualismus v habsburské monarchii, vznik	Zeměpis Český jazyk Občanská výchova Občan v demokratické společnosti 4.1.d – Historický vývoj
-----------	---	--	---

	Popíše evropskou koloniální expanzi Charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě	národního státu v Německu evropská koloniální expanze 6 Dějiny kultury hlavní vývojové etapy a styly, významná díla a jejich představitelé, kultura bydlení a odívání; kultura národností na našem území	
3.	Popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce Vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi. Charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů Vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize.	Novověk – 20. století vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku demokracie a diktatura Československo v meziválečném období Velká hospodářská krize;	Zeměpis Český jazyk Občanská výchova Občan v demokratické společnosti 4.1.d – Historický vývoj

	Charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus. Popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR. Objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu. Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území Objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; Popíše projevy a důsledky studené války. Popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace. Popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa. Vysvětlí rozpad sovětského bloku. Uvede příklady úspěchů vědy a techniky	Autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce Druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války 7 Dějiny kultury Kultura 1. poloviny 20. století (kultura bydlení a odívání; kultura národností na našem území; lidové umění a užitá tvorba Svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; Demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ	
--	---	---	--

	ve 20. století; Charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku. Orientuje se v historii svého oboru – Uvede její významné mezníky a osobnosti. Orientuje se v nabídce kulturních institucí Popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Komunistická diktatura v Československu a její vývoj Dějiny studovaného oboru Kulturní instituce v ČR a v regionu Ochrana a využívání kulturních hodnot Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	
--	---	---	--

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4.	Mezinárodní vztahy	orientuje se v základních bodech/událostech mezinárodních vztahů popíše klíčové konflikty, které utvářely tvář soudobého světa vnímá historické zvláštnosti a charakteristiky jednotlivých zeměpisných regionů diskutuje o důsledcích klíčových konfliktů má přehled o současné politické situaci v Evropě a vybraných státech světa	Pařížská mírová konference Itálie a vznik fašismu Nacismus Německo ve 20. a 30. letech 20. století Rusko ve 20. a 30. letech 20. století Koloniální impéria Mnichovská dohoda Druhá světová válka, hlavní představitelé Třetí říše Fašisté v Latinské Americe Vývoj po 2. sv.v. Perónova Argentina Studená válka Trumanova doktrína Založení OSN Válka v Koreji Občanská válka v Číně Konflikty na Blízkém východě – vznik státu Izrael	4.1. c, d, e, f, g, 4.2. b

			Suezská krize Šestidenní válka Jomkipurská válka Kubánská revoluce Karibská krize Válka ve Vietnamu SSSR – Brežněv, Gorbačov Sověti v Afghánistánu Polská krize Pražské jaro, Charta 77 Pád komunismu, Rozpad Jugoslávie a SSSR Válka v Perském zálivu Čečensko, Východní Timor Současná politická situace v Evropě a ve světě	
--	--	--	--	--

7.9 Pojetí vyučovacího předmětu Základy přírodních věd - Chemie, Biologie, Fyzika

Součástí výuky předmětů: chemie, biologie, fyzika a základy přírodních věd jsou laboratorní práce, v nich žáci provádí laboratorní pokusy v závislosti na předmětu a probírané látce. Škola je vybavena pouze pro jednoduché laboratorní pokusy, v případě složitějších laboratorních prací využívá vybavených laboratorních učeben v ZŠ Plhov, která je od budovy školy vzdálena cca 5 minut chůzí. Žáci navštěvují tyto laboratoře v doprovodu svého vyučujícího a řídí se jeho pokyny.

Obecné cíle výuky - CHEMIE

Cílem výuky vyučování předmětu Chemie je osvojení základních pojmů, seznámení se s vlastnostmi chemických látek, zákonitostí chemických dějů anorganické a organické chemie. Zvláštní pozornost bude věnována chemickému názvosloví a zápisu chemických dějů.

Cílem výuky ekologie je pochopení obecných pojmů, seznámení s globálními problémy a možnými strategiemi jejich řešení vzhledem k udržitelnosti života na Zemi. Nedílnou součástí je zvýraznění témat ochrany přírody.

Charakteristika učiva

Vyučované předměty vycházejí ze vzdělávacího oboru Chemie, Biologie a ekologie, které jsou součástí vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání RVP /Chemické vzdělání/ varianta B a integrují průřezové téma Environmentální výchova.

Vyučované předměty souvisí s matematikou, fyzikou, biologií, zeměpisem a informačními technologiemi, jakož i speciálními předměty cestovního ruchu.

Strategie výuky

Metody výuky

-motivační-příklady z praktického života, ukázky uplatnění, využití v oborech, zapojování žáků do projektů /akce přidružených škol UNESCO, systému Mrkev, ekologické akce v rámci kraje/

-fixační ústní a písemné opakování, společné řešení úloh, procvičování názvosloví

-expoziční vysvětlování souvislostí, zobecňování, grafické zobrazování, vytváření prezentací s využitím literatury a internetu, besedy s odborníky, využívání učebních pomůcek a didaktické techniky

V chemii dle možností vybavení budou zařazovány demonstrační a frontální pokusy.

V ekologii budou zařazovány terénní exkurze, didaktické hry a praktická cvičení zaměřená na tradiční lidové výroby a drobné výtvarné techniky související s oborem cestovního ruchu.

Formy výuky

hromadná výuka za maximálního využití didaktické techniky, skupinová práce při řešení vytvářených problémových úkolů a praktických činností. Individuální výuka dle potřeby.

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu školy.

K hodnocení se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí. Základ tvoří ústní zkoušení, písemné testové zkoušení tematických celků, krátké prověrky chemického názvosloví.

Praktické činnosti budou hodnoceny za aktivní účasti žáků, přihlíženo bude k aktivitě při práci ve třídě i v domácí přípravě.

Hodnotí se správnost a přesnost, schopnost samostatného úsudku a logického uvažování, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie, aktivita.

Přínos výuky k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zadávání úkolů, referátů a prezentací tak, aby studenti využívali různé druhy studijních materiálů /učebnice, časopisy, internet/ a získané informace dokázali rozřadit, zhodnotit
- zařazovat do výuky pozorování skutečností v přírodě a dokumentovat fotografováním, dle možností zařazovat praktické pokusy demonstrační a frontální
- využívat aktuálních událostí ve společnosti k motivaci studentů, jejich vysvětlování

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k odhadování výsledků, hledání cest řešení, posuzovat reálnost
- vytváření problémových situací ze života a praxe, hodnotit jejich řešení studenty
- porovnávat mediálních tvrzení, odborných názorů a vlastních znalostí a zkušeností

Kompetence komunikativní

- dbát na srozumitelnou formulaci myšlenek v ústním i písemném projevu
- podněcovat žáky, aby se nebáli zeptat na nejasnosti a vyslovit vlastní názor
- zadávat úkoly, které vyžadují využívání různých zdrojů informací

Kompetence sociální a personální

- zařazovat do vyučování práci v malých skupinách a vyhodnocovat jejich práci
- ve cvičeních sledovat vzájemnou spolupráci ve skupině, vést studenty k přijímání kritiky jejich práce
- důsledně vyžadovat dodržování zásad bezpečnosti práce a dodržování stanovených pravidel

Kompetence občanské

- důsledně kontrolovat plnění uložených úkolů
- kladným hodnocením a povzbuzováním podporovat snahu a aktivitu žáků
- orientačními testy a zkoušením ověřovat soustavnou přípravu na výuku
- dodržovat zásady chování v přírodě zvláště v chráněných územích
- vést žáky k účasti na veřejných akcích a diskuzích občanů, k veřejně prospěšné práci v bydlišti a místě školy, k účasti na ekologických projektech školy

Kompetence pracovní

- dbát na dodržování pravidel při používání školních pomůcek a didaktické techniky, šetření materiálů a úklid po skončení práce
- při každé praktické činnosti vyžadovat dodržování předepsaných postupů

Přínos předmětů k realizaci průřezových témat

Výuka Chemie a ekologie realizuje průřezová témata Environmentální výchova a Člověk a životní prostředí.

Obecné cíle výuky – BIOLOGIE

Předmět ZPV - biologie a jeho výuka je koncipována tak, aby si žáci postupně dělali představu o základních biologických pojmech a vztazích na základě poznatků obecné biologie, a aby poznali současnou situaci, základní směry i názorové proudy ve biologických vědách. Hlavním cílem předmětu je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Také slouží k napomáhání zájmu žáků o životě na zemi, vést je k respektování základních předpokladů života druhů i společenstev, k odpovědnosti za současný i budoucí stav našeho životního prostředí, k odpovědnosti za zdraví sebe sama i zdraví okolních bytostí. Jedná se o to, aby žáci získávali nejen znalosti, ale i určité dovednosti a správné etické postoje ve vztahu člověka vůči přírodě.

Charakteristika učiva.

Předmět vychází ze Vzdělávacího oboru RVP: Přírodovědné vzdělávání /Biologické a ekologické vzdělávání/, která navazuje na další přírodopisné předměty RVP: chemie, geografie a částečně fyzika. Vede k hlubšímu pochopení zákonitostí vztahů mezi člověkem a přírodou v abiotickém i biotickém prostředí.

Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

Obsah a metodologie studia biologie velmi jasně podává systémově-hierarchický charakter přírody a víceúrovňovost její organizace na základě odlišení živých a neživých vlastností systémů, kde se zaměřuje na evoluční pojetí rozvoje přírody přes nejjednodušší

jednobuněčné organismy až na velmi složité diferencované mnohobuněčné jedince. Předmět umožní žákům poznávat spojitosti a návaznosti mezi jednotlivými úrovněmi organizace na nižším i vyšším stupni přírody a závislosti těchto vazeb na život na zemi.

Směřování výuky Biologie v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí.

Vzdělávání v biologii směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivnímu postoji k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Směřování výuky v oblasti znalostí, dovedností i učení.

Vzdělávání v biologii směřuje k utváření a základních klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů
- pozorování a zkoumání přírodu, provádění experimentů a měření, zpracování a vyhodnocování získaných údajů
- komunikaci, vyhledávání a interpretování přírodovědných informací a zaujímání k nim stanovisko, využívání získaných informací v diskusi k biologické a odborné tematice
- porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje
- posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy a životní prostředí

Strategie výuky.

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňují klasické metody vyučování: frontální, individuální, skupinové, ale také aktivní metody jako je diskuze, tvorba projektů, hry nebo dramatické prvky, terénní cvičení, průzkumy a technické návštěvy. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (mapy, nástěnné obrazy, počítače, slovníky, časopisy, noviny, literatura, CD a DVD přehrávač). Prioritou je nácvik analýzou obecných a odborných textů.

Hlavní metody vyučování:

- slovní – dialogické
- slovní – práce s odborným textem
- didaktické hry – prezentace a obhajoba vybraných témat

- problémové analytické metody
- situační a inscenační metody
- terénní cvičení
- technické návštěvy
- terénní průzkum

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- individuální výuka
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce.

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na :

- prokázání znalostí
 - receptivní dovednosti
 - produktivní dovednosti
 - interaktivní dovednosti
- aktivní přístup k učivu
- tvořivý přístup k úkolům
- schopnost práce v týmu

Formy hodnocení.

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- písemná práce
- prezentace protokolů nebo projektů (diskuse, rozhovory)
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti,...)

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového a procentového hodnocení. Součástí hodnocení je rozvíjení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Při výuce biologie není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Kompetence k učení

Základem je výklad, pokud možno interaktivní, s pomocí písemných materiálů vytvořených učitelem, doplněných obrázky a grafy z literatury, případně s pomocí učebnic.

Cílené pozorování vlastností jedinců a společenstva a jejich přeměn a vyvozování odpovídajících závěrů pro výuku ve škole, ale zejména pro běžný život.

Poznávání souvislostí biologických poznatků s poznatky získávanými v jiných přírodních vědách.

Uvědomělé plánování, organizování a vyhodnocování vlastních učebních činností.

Využívání chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení a pro vytváření kladného postoje k biologii i k dalším přírodovědným disciplínám.

Posuzování věrohodnosti informací, jejich zpracování z hlediska důležitosti a objektivity a jejich využívání k dalšímu učení pro výuku chemie i pro běžný život.

Kompetence k řešení problémů

Žáci prezentují své znalosti nejen při ústním a písemném (testovém) zkoušení, ale také např. napsáním krátké esejí o vlastním pozorování biologického problému.

Porovnání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí i praktických zkušeností s významem biologie v každodenním životě.

Posuzování řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a porovnávání efektivity různých řešení.

Řešení problémů souvisejících s užíváním biologických materiálů v běžném životě.

Kompetence komunikativní

Žáci shromáždí vlastní poznatky o biologických systémech, fotografie z internetu, z odborných knih nebo kresbou podle mikroskopu a doprovodí je získanými poznatky o uvedených znalostech.

Přehledné a terminologicky správné vyjadřování (písemné i ústní) výsledků učební činnosti i poznatků z běžného života souvisejícími s vlastnostmi biotických i abiotických složek a jejich rozvoj.

Obhajování (písemné i ústní) svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi biotických i abiotických složek a jejich rozvoj.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni na exkurze do výzkumných ústavů, laboratoře, podniků, které pracují s využitím přírodních procesů (např. biologická čistírna odpadních vod, kvasný průmysl, bioplynová stanice, bioelektrárna, bio-rafinerie).

Respektování možnosti rozvoje a zneužití biologie a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji.

Dodržování zásad chování občanů při nebezpečí ohrožení přírodě.

Je zdůrazněna složitá, ale zajímavá cesta vědy k objevům a také významný podíl badatelů pracujících na našem území na rozvoji chemie.

Kompetence sociální a personální

Poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života.

Porozumění myšlenkám druhých, jejich respektování a adekvátní reakce na ně.

Přijímání kritiky své činnosti, poučení se z ní a vyvození si závěrů pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě.

Odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.

Do výuky Environmentalistiky zasahují v různé míře určitá průřezová témata z RVP (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí).

Obecné cíle výuky – FYZIKA

Cílem výuky vyučovacího předmětu Fyzika je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme, pochopení nejobecnějších zákonů přírodovědy.

Žáci aplikují poznatky získané v souvisejících předmětech a fyzice při řešení úloh z praxe.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru RVP Přírodovědné vzdělávání /Fyzikální vzdělávání/ varianta C. Integruje průřezové téma Environmentální výchova.

Fyzika souvisí s předměty matematika, zeměpis a informační technologie.

Strategie výuky

metody výuky

motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích

fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, společné řešení a rozbor úloh

expoziční – popisy (postupů konstrukce v geometrických úlohách), vysvětlování (postupů u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), geometrické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázorňování, zpětného projektoru, data projektoru, frontální a demonstrační pokusy

formy výuky

především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby i individuální přístup

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: základ tvoří písemné zkoušení z jednotlivých tematických celků, ústní frontální zkoušení.

Dalším způsobem je hodnocení aktivity žáků při práci ve třídě i v domácí přípravě.

Způsob hodnocení je založen na bodovém a procentuálním systému.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
- aktivita

Přínos výuky fyziky k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

☐ zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit

☐ zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení

☐ při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis

☐ zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe

☐ ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

☐ podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný

☐ vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu

☐ podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému

☐ učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit

☐ využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ☐ dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu
- ☐ podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor
- ☐ zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ☐ zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách
- ☐ ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině
- ☐ vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce

Kompetence občanské

Učitel:

- ☐ důsledně kontroluje plnění uložených úkolů
 - ☐ využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách
 - ☐ kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
- orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku

Kompetence pracovní

Učitel:

dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů

při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Výuka Fyziky realizuje průřezové téma Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.		Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - zná základní představitele skupin v rostlinné a živočišné říši	1 Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - biologie protist - biologie rostlin - biologie živočichů	Výchova k myšlení v globálních souvislostech: Historie vědy, historie české vzdělanosti. Informace o dnešních možnostech studia biologie.
2.		Žák: - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - objasní význam genetiky;	1 Biologie člověka - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - orgánové soustavy - zdraví a nemoc	Výchova ke zdraví, změny v životě člověka, ochrana zdraví za mimořádných událostí. Osobnostní a sociální výchova.

3.	Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR	1 Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 2 Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	Výchova ke zdraví, změny v životě člověka, ochrana zdraví za mimořádných událostí. Osobnostní a sociální výchova
----	--	---	---

	a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		
--	---	--	--

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Žák: - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka; - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid; - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb; - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech; - zná názvy a značky vybraných chemických prvků; - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin; - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků; - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů; - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi; - vyjádří složení roztoků různým způsobem, - připraví roztok požadovaného složení;	1 Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	Výchova ke zdraví Environmentální výchova 1-člověk a životní prostředí Náměty: -situační scénky - diskuze -skupinová práce - domácí úkoly –projekt Mezipředmětové vztahy biologie

1.	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze;	2 Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	
2.	Žák: - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin; - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životního prostředí; - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	1 Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 2 Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	Výchova ke zdraví -léčiva, Sv-drogy Environmentální výchova 1-člověk a životní prostředí Náměty: -situační scénky - diskuze -skupinová práce - domácí úkoly -projekt Mezipředmětové vztahy biologie -léčiva, aminokyseliny -trávení, metabolismus -nukleové kyseliny

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Mechanika	- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlaková síla a tlak v tekutinách	M – převody jednotek, vektorová algebra, výpočet neznámé ze vzorce, lineární funkce, goniometrické funkce ostrého úhlu, oblouková míra Z – Sluneční soustava, zeměpisná šířka a délka Environmentální výchova
	Termika	- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších	- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin,	Environmentální výchova

		tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	přeměny skupenství	
	Elektřina a magnetismus	- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	Environmentální výchova Z – magnetické pole Země,
	Vlnění a optika	- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - popíše úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	Hv – akustika, mechanické zdroje zvuku, vlnění, Bi – lidské ucho, principy vnímání zvuku Bi – fyziologie vidění a jeho poruch
	Fyzika	- popíše strukturu elektronového obalu	- model atomu, laser	Bi – škodlivost

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.,

ŠVP: Management cestovního ruchu

Učební osnovy: základy přírodních věd - fyzika



	atomu	atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jader. reakt.	- nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	všech druhů záření, využití rtg v praxi Environmentální výchova
	Vesmír	- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	- Slunce, planety, a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	

7.10 Pojetí vyučovacího předmětu Zeměpis

Obecné cíle výuky Zeměpis

v Předmět Zeměpis a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu pochopení dění ve světě. Jeho hlavním cílem je osvojení si vědomostí a dovedností odpovídajících vzdělávacímu obsahu předmětu. Žák je veden k pochopení geografických, historických a politických souvislostí a odlišností jednotlivých regionů. Součástí tohoto předmětu je i vedení k ochraně přírody a životního prostředí, kulturních a historických tradic.

Dále považuje za důležité naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z humanitních věd v osobním i profesním životě. Rozvíjet dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce týmu, umění diskuse a umění správné argumentace.

Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávacích oborů RVP: Společenskovědní vzdělávání a Geografické a kulturně-historické vzdělávání.

Předmět Zeměpis integruje průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Estetická výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Geografie souvisí s předměty Dějepis, Základy společenských věd, Biologie, Chemie, Fyzika, Matematika, s cizími jazyky atd.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Zeměpisné vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní postoj k životu, společnosti, vzdělávání
- uvědomování si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí
- odpovědnost za sebe, vlastní národ a celý svět
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňuje frontální a skupinový přístup. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (nástěnné obrazy, mapy, atlasy, power-pointové prezentace, počítač, diaprojektor).

Hlavní metody vyučování:

- slovní – dialogické (rozhovor, diskuse)
- slovní – práce s textem
- didaktické hry

- problémové metody
- situační a inscenační metody

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- exkurze

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- schopnost práce v týmu
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce (referáty, seminární práce ...)
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti ...)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky zeměpisu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- využívá ke své práci různých informačních zdrojů
- hodnotí věrohodnost získaných informací, diskutuje o nich
- odlišuje podstatné od nepodstatného
- samostatně zpracovává referáty a prezentace na dané téma

- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení
- orientuje se na mapě

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- využívá znalostí z ostatních předmětů (mezioborové vztahy), umí je propojovat
- směřuje k pochopení souvislostí a k diskuzi na dané téma, obhájí své názory
- vhodně prezentuje své myšlenky a výsledky své činnosti
- řeší problémy každodenního života
- předchází možným problémům ve škole i v běžném životě
- spolupracuje na řešení úkolů, pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy
- zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení, posuzuje rizika a důsledky

Kompetence komunikativní

Žák:

- prezentuje výsledky své práce (před ostatními žáky či učiteli)
- formuje své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně
- aktivně diskutuje, obhájí své názory a postoje a respektuje názory druhých
- přijímá radu i kritiku
- využívá dostupné prostředky komunikace (verbální i neverbální, symbolické či grafické vyjádření informací různého typu)
- používá odborné termíny
- efektivně využívá moderní informační technologie

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje v týmu a učí se hodnotit svou práci
- odpovědně plní své úkoly
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přispívá k udržování dobrých mezilidských vztahů (vzájemná úcta, tolerance, empatie)
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých

Kompetence občanské

Žák:

- o vývoji společnosti uvažuje z hlediska udržitelnosti života
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- váží si jiných odlišných kultur a duchovních hodnot, chrání je
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje vývoj situace v jeho bydlišti a ve světě
- chová se zodpovědně v krizových situacích

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky Zeměpisu zasahují v různé míře všechna průřezová témata z RVP (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova Environmentální výchova		
Dílčí výsledky vzdělávání	Učivo	Témata RVP a ŠVP
• diskutuje o citlivých tématech • vhodnými argumenty podporuje svůj názor • respektuje názory ostatních • jedná ve prospěch životního prostředí • uvědomuje si a respektuje přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka • uvědomuje si hodnotu lidské spolupráce • rozvíjí etické předpoklady pro život ve společenství lidí a v tomto světě • brání se proti násilí, teroru a škodlivým vlivům • pokouší se být solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách • získává představu o roli médií	• Blízký východ • demokracie • bipolarita • „třetí svět“ • dekolonizace • technika • vývoj civilizace • globalizace • problémy moderní společnosti • udržitelný rozvoj • postavení USA • náboženství • terorismus • jaderné zbraně • demografie • xenofobie • mezinárodní vztahy	• přírodní prostředí • sociální prostředí • životní prostředí • regiony

		státní geografickou dimenzi Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií,	Obslužná sféra Česko a Evropská Unie Regiony ČR - Možnosti rozvoje mikroregionu - Strategické a územní plánování	
2.	Regiony	Rozlišuje na konkrétních územních příkladech makro-regionální a globální geografickou dimenzi Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Makroregiony světa - jádra a periferie - Evropa - Amerika - Afrika - Asie - Austrálie - Antarktida Modelový region – modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii	Dějepis Občanská výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
	Soudobý svět	Popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství Vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýkají soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách ?Charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Evropě a ostatních světadílech	Rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury - nejvýznamnější světová náboženství - velmoci - vyspělé státy - rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě	Výchova k myšlení v evropských a globálních

7.11 Pojetí vyučovacího předmětu Matematika

Obecné cíle

Výuka v matematice je obecně zaměřena k výchově žáka používajícího svého matematického vzdělání v různých životních situacích, od osobních a profesně-odborných po volnočasové až po další studium. Žák tak získává schopnost orientace v jevech přírodních, ekonomických i technických, všimnout si souvislostí mezi nimi a řešit praktické úlohy. Významným prvkem je určit vztah vyjadřující závislost mezi veličinami, event. přímo číselnou hodnotu. Matematika přednostně rozvíjí logické myšlení s důrazem na abstraktní a analytickou stránku.

Matematické vzdělávání je orientováno

- a/ k získání-pozitivního postoje k matematice a jejím aplikacím,
 - pohledu na matematiku jako na součást naší kultury(významné osobnosti a mezníky historie vědy)
 - sebedůvěry a svědomitého přístupu k práci
 - aktivního postoje k celoživotnímu vzdělávání
- b k dovednosti-číst s porozuměním matematický text, správně užívat terminologii a symboliku
 - umět vybrat optimální početní postup pro řešení dané situace
 - používat rýsovacích a dalších matematických pomůcek(kalkulátor aj), jednoduché výpočty a odhady provádět z paměti
 - rozvíjet prostorovou představivost
 - analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit
 - formulovat matematické myšlenky slovně a písemně
 - získávat informace z různých zdrojů(grafy, diagramy, tabulky, odborná literatura, internet), třídít je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky
 - vyjádřit vztah mezi proměnnými, zachytit jej tabulkou, grafem, rovnicí, správně jej interpretovat a prakticky použít

Charakteristika učiva

Předmět matematika vychází z obsahu vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Z hlediska dovedností klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- vhodné a správné numerické zpracování úloh

- posílení pozitivních rysů osobnosti(pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory
- rozvoj představivosti
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijímat myšlenky ostatních

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy náročnosti obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové části) i moderních s využitím výpočetní techniky. Zvláště pro zvýšení motivace žáků ke studiu matematiky je vhodné střídat a kombinovat různé vyučovací postupy:

- frontální výuka(výklad)
- samostatná práce(individuální procvičování nových dovedností)
- skupinové vyučování(řešení obtížnějších a časově náročných úloh)
- shmutí a opakování učiva po každém tematickém celku
- aktualizace učiva v rámci projektového vyučování(finanční matematika-zjišťování aktuálních podmínek pro klienty bankovních ústavů)
- práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic)
- diskuze (vyhodnocení možností, postupů, výsledků atd.)
- simulace (praktické slovní úlohy s možností aplikace v běžném životě)
- projekce a modelace (využití projekční techniky, modelů ve stereometrii atd.)
- žákovské soutěže v rámci školy a meziškolní celostátní (matematická soutěž odborných škol, Klokán, matematická olympiáda)
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru
- seminární forma přípravy v matematických cvičeních směřovaných k dalšímu studiu na VŠ

Hodnocení výsledků práce

Užívá se různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (kon-

trolní práce, čtvrtletní práce). Je možno využít individuálních konzultací a možnosti opravy kontrolních prací. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, bodového systému, procentuálního vyjádření, slovního hodnocení učitelem a sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
- aktivní přístup k plnění studijních povinností
- individuálně studijní výsledky diskalkuliků

Přínos předmětů k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák-propojuje mechanicky zvládnuté poznatky a postupy s postupy při osvojování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových postupů a vlastností
- pracovní a učební činnost si sám plánuje a organizuje
 - rozlišuje mezi podstatným a nepodstatným zvláště v oblasti získávaných informací

Kompetence k řešení problémů

- Žák-analyzuje problém s vystižením jeho jádra
- navrhne různé způsoby řešení problému
 - užívá znalostí v rámci mezipředmětových vztahů
 - umí vystihnout kladné i záporné stránky zvoleného řešení včetně případných rizik a důsledků
 - účastní se vhodných soutěží v matematice

Kompetence komunikační

- Žák-umí zdůvodnit a prosadit vlastní názor či postup a zároveň přijímat kompromisy
- využívá vhodných prostředků komunikace (verbální, neverbální, grafické, moderní informační technologie atp.) za použití odborného jazyka
 - své myšlenky vyjadřuje jasně a přiměřeně k dané situaci

Kompetence sociální a personální

- Žák-přijímá zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v profesním i osobním životě

- přispívá k vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů(tolerance, úcta, empatie)
- projevuje zodpovědný vztah ke zdraví vlastnímu i druhých

Kompetence občanské

Žák-se chová zodpovědně v krizových situacích, poskytne ostatním pomoc

- jedná s cílem neohrožovat životní prostředí
- respektuje jiné názory, hodnoty a schopnosti ostatních lidí
- sleduje vývoj ve veřejném životě a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Kompetence k podnikavosti

Žák-se zodpovědně rozhoduje o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- průběžně kriticky hodnotí dosažené výsledky a rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích

Přínos předmětů k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.,

ŠVP Management cestovního ruchu

Učební osnovy: Matematika



Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1. ročník	Žák: - rozumí pojmu množina a provádí operace průnik a sjednocení množin, - provádí aritmetické operace v množině přirozených, racionálních a reálných čísel, - používá různé zápisy reálných čísel, - používá absolutní hodnotu, rozumí souvislosti mezi definicí a grafickým znázorněním na číselné ose, - zapiše různé typy intervalů, znázorní je na číselné ose, řeší množinové operace s intervaly, - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, poměrů a trojčlenky,	<u>Operace s čísly a výrazy</u> - základní množinové pojmy - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - odhady, zaokrouhlování - převody jednotek - užití procentového počtu - poměr a trojčlenka	Občan a svět práce: - vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život. FYZIKA ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD
	Žák: - provádí operace s mocninami a odmocninami, - ovládá částečné odmocňování druhé odmocniny, - převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitelem, - aplikuje operace s mocninami i pro racionální exponent.	<u>Mocniny a odmocniny</u> - mocniny s přirozeným mocnitelem - mocniny s celým mocnitelem - odmocniny - mocniny s racionálním mocnitelem	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
	Žák: - vyjadřuje reálné situace pomocí proměnných, - provádí početní operace s mnohočleny,	<u>Algebraické výrazy s proměnnými</u> - výrazy s proměnnými	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.,

ŠVP Management cestovního ruchu

Učební osnovy: Matematika



	výrazy, - ovládá rozklady výrazů vytýkáním nebo pomocí vzorců, - stanovuje podmínky řešitelnosti lomených výrazů, - provádí operace s lomenými výrazy obsahujícími mocniny i odmocniny.	- výraz, mnohočlen, hodnota výrazu - součet, rozdíl, součin, podíl výrazů - rozklad výrazů - lomený výraz a početní operace s lomenými výrazy	
--	--	--	--

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1. ročník	Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách a goniometrické funkce ostrých úhlů, - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	<u>Planimetrie</u> - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - shodná a podobná zobrazení - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastností - goniometrické funkce pro ostrý úhel v pravoúhlém trojúhelníku - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce	ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD
	Žák: - řeší lineární rovnice, včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli, - dokáže vyjádřit neznámou z technického vzorce, -	<u>Rovnice a nerovnice</u> - lineární rovnice a slovní úlohy řešené lineární rovnicí - lineární nerovnice o jedné neznámé	FYZIKA -vyjádření neznámé z technického vzorce

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2. ročník	Žák: řeší lineární nerovnice a jejich soustavy , řeší soustavy rovnic metodou sčítací, dosazovací a grafickou, třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě , řeší kvadratické rovnice řeší soustavy rovnic , z nichž jedna je kvadratická.	soustavy rovnic o 2, 3 neznámých a slovní úlohy na ně vedoucí kvadratická rovnice a slovní úlohy vedoucí na kvadratickou rovnici soustava lineární a kvadratické rovnice kvadratická nerovnice	ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD
	Žák: rozlišuje jednotlivé funkce, načrtne jejich grafy, určí jejich vlastnosti , určuje definiční obor a obor hodnot funkce vyhodnocuje grafy funkcí, popíše reálnou situaci pomocí funkce a grafu funkce, rozlišuje lineární, kvadratické, lineární lomené, mocninné, exponenciální a logaritmické funkce,	<u>Funkce a její průběh</u> základní pojmy – funkce, definiční obor, funkční hodnota, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí racionální funkce exponenciální funkce exponenciální rovnice logaritmická funkce, logaritmus logaritmická rovnice	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE - grafické znázornění funkcí
	Žák: určuje velikosti úhlů ve stupňové i obloukové míře, určuje základní velikost orientovaného úhlu,	<u>Goniometrie</u> oblouková míra orientovaný úhel	ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

	rozumí definici goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice, znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	definice goniometrických funkcí grafy goniometrických funkcí vztahy mezi goniometrickými funkcemi goniometrické rovnice	
--	---	--	--

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3. ročník	Žák: - aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka.	<u>Trigonometrie</u> - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníka	ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD
	Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny, - vypočítá povrch a objem těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie,	<u>Stereometrie</u> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa (hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části)	
	Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně a výčtem prvků,	<u>Posloupnosti a jejich využití</u> - definice posloupnosti a její vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost	Občan v demokratické společnosti: EKONOMIKA

	- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, - provádí výpočty jednoduchých finančních problémů a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.	- finanční matematika	
	Žák: - užívá základní kombinatorická pravidla, - užívá vztahy pro variace, permutace a kombinace bez opakování, - počítá s faktoriály a kombinačními čísly, - využívá základní vlastnosti kombinačních čísel, - ovládá binomickou větu.	<u>Kombinatorika</u> - kombinatorická pravidla součtu a součinu - variace a permutace bez opakování - kombinace bez opakování - kombinační čísla - binomická věta	
	Žák: - rozumí pojmům náhodný pokus a náhodný jev, - určuje pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem,	<u>Pravděpodobnost</u> - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - nezávislost jevů	

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4. ročník	Žák: - rozumí pojmům statistický soubor, statistická jednotka, statistický jev, - zaznamená absolutní četnosti v tabulce četností, - určuje relativní četnost jevu, - určí variační rozpětí, - určuje charakteristiky polohy, - určuje charakteristiky variability. - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	<u>Základy statistiky</u> - statistický soubor - absolutní a relativní četnost - tabulka rozdělení četností - diagramy - charakteristiky polohy - charakteristiky variability	Občan a životní prostředí: - efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace. EKONOMIKA - ekonomická statistika INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE -
	Žák: - určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky, - umí znázornit reprezentanta vektoru, - provádí operace s vektory (součet, násobení vektoru číslem, skalární součin), - užívá skalární součin pro výpočet odchylky vektorů, - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, - řeší polohové a metrické úlohy bodů a přímek v rovině.	<u>Analytická geometrie v rovině</u> - souřadnice bodů v rovině - vektory - analytické vyjádření přímky - vzájemná poloha přímek - odchylka dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky	
	Žák: - z analytického vyjádření kuželosečky určí	<u>Analytická geometrie kvadratických útvarů</u>	

	základní údaje o kuželosečce a kuželosečku nakreslí, - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.	- druhy kuželoseček - vzájemná poloha přímky a kuželosečky	
	Žák: - orientuje se v základních pojmech matematiky, - používá základní vztahy pro zjednodušení a urychlení výpočtů, - z navrhovaných způsobů řešení vybírá nejvhodnější a svou volbu dokáže obhájit, - při opakování používá matematické, fyzikální a chemické tabulky, ve kterých se dokáže orientovat, - efektivně používá kalkulaátor.	<u>Závěrečné opakování</u> - množiny - výrazy - rovnice, nerovnice a jejich soustavy - funkce – přehled funkcí a jejich vlastností - kombinatorika a statistika - matematika v každodenním životě	EKONOMIKA INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

7.12 Pojetí vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Výuka tělesné výchovy se koná především ve sportovních halách obce Dolní Radechová a VOŠ stavební a SPŠ stavební arch. Jana Letzela ul. Raisova a ve sportovním areálu ZŠ Plhov, dále dle probíraného učiva na odpovídajících sportovištích – týká se: plavání, lyžování, bruslení, turistiky a sportů v přírodě.

Obecné cíle výuky TV :

Předmět TV a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k zodpovědnosti za své zdraví a seznámila je se všemi základy běžných sportovních odvětví. Hlavním cílem předmětu je motivovat žáky k aktivnímu pohybu a vytvořit návyky a dovednosti pro celoživotní pohybové aktivity v jednotlivých etapách lidského života. Během studia mohou žáci najít sportovní činnosti, které jim budou blízké a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu.

Charakteristika učiva :

Předmět tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru RVP Vzdělávání pro zdraví. Integruje průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, výchova ke zdraví. Tělesná výchova souvisí s předměty biologie, geografie, člověk a společnost.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Tělesná výchova usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí :

- pozitivní postoj ke zdraví
- pozitivní přístup k aktivnímu pohybu
- formuje osobnost žáka ve smyslu fair-play
- odpovědnost za své zdraví a prevenci úrazů
- uvědomování si významu správné životosprávy

Strategie výuky :

Předmět Tělesná výchova má stejné učební osnovy pro každý ročník. Žáci si učivo postupně prohlubují a postupně se zlepšují své kompetence.

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní pohybové aktivity vycházejících z jejich fyziologických možností. Ve výuce se uplatňuje frontální, individuální a skupinový přístup. Využívána jsou tato sportoviště: atletický stadion, tělocvična, posilovna, zimní stadion, plavecký bazén, spinning, squash, přírodní terén, pingpongový sál.

Hlavní metody vyučování :

- strečink
- aerobik
- rozvoj síly
- rozvoj rychlosti
- rozvoj vytrvalosti
- nácvik herních situací
- kolektivní hry
- senzomotorické hry
- vedení a organizace her

Hlavní formy vyučování :

- frontální výuka
- individuální výuka
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce :

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na :

- aktivní přístup k předmětu TV
- prokázání získaných dovedností
- schopnost spolupráce při kolektivních hrách
- individuální výsledky v jednotlivých disciplínách
- schopnosti koordinace senzomotorických pohybů
- organizační schopnosti při vedení her a turnajů

Formy hodnocení :

- individuální výsledky výkonů
- za organizaci a vedení rozcvičky, her a turnajů
- pozorování žáka /docházka, aktivita, zodpovědnost, postoje/

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat :

Při výuce tělesné výchovy není kladen důraz jen na osvojení fyzické zdatnosti, ale i na rozvíjení zdravého životního stylu a obecných dovedností žáků

Přínos výuky tělesné výchovy k rozvoji klíčových kompetencí :

Kompetence k řešení problémů

Žák :

- využívá svých znalostí v životosprávě a v pohybových dovednostech (při hrách, gymnastice, atletice apod.).
- učí se orientaci v prostoru, koordinuje senzomotorické dovednosti
- v průběhu čtyřletého studia prohlubuje oblasti pohybových aktivit své dovednosti a uplatňuje zdravý životní styl
- prezentuje své dovednosti v jednotlivých sportovních oborech
- spolupracuje na řešení úkolů, pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy
- zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení, posuzuje rizika a důsledky

Kompetence komunikativní

Žák:

- rozvíjí komunikaci v týmových hrách
- prezentuje výsledky své práce
- používá odborné termíny

Kompetence sociální

Žák :

- odbourává v týmových hrách sociální bariéry, zapojuje fyzicky slabší jedince do kolektivu
- dodržuje při hrách pravidla v duchu fair-play, povzbuzuje slabší jedince, zvyšuje jejich sebevědomí a zapojuje je do kolektivních her
- spolupracuje v týmu a učí se hodnotit svoji práci
- aktivně plní svoje úkoly
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence k učení

Žák:

- organizuje volný čas v souladu se zásadami zdravého způsobu života
- orientuje se v jednotlivých druzích pohybových aktivit
- umí sestavovat jídelníček odpovídající zdravé výživě

Kompetence k podnikavosti

Žák:

- se učí připravovat a organizovat různé typy společenských her a soutěží
- organizuje a vede sportovní turnaje

Přínos k předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky tělesné výchovy zasahují v různé míře všechna průřezová témata z RVP

/Osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova /

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova		
Dílčí výsledky vzdělávání	Učivo	Témata RVP a ŠVP
• rozumí významu přípravy organismu před a při pohybové činnosti • koordinuje své pohyby při jednotlivých pohybových aktivitách • rozliší správné a vadné držení těla • zhodnotí své pohybové činnosti a vhodně je rozvíjí při pohybových aktivitách • umí zvolit příslušnou výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti • chová se v přírodě ekologicky • rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • ovládá povelovou techniku a řízení skupiny • aktivně se účastní letních a zimních sportovních kurzů • umí zorganizovat sportovní hry	• povely, bezpečnost • nástupové tvary, pochodové tvary, hlášení • starty, běhy, skoky, vrhy, hody • akrobatické prvky, kotouly, stojka, přeskok přes zvýšené nářadí, kruhy • odbíjení, kopaná, košíková, florbal, nohejbal • skok do vody, potápění, styly plavání • bruslení- jízda vpřed a vzad, brzdění, překládání • lyžování – jízda v pluhu, základní oblouk, zastavení, jízda na vleku, bezpečnost na svahu	• teoretické poznatky • pořadová cvičení • atletika • gymnastika • sportovní hry • posilování • bruslení • plavání • stolní tenis • squash • spinning • turistika • lyžování

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.-4.	Péče o zdraví Zásady jednání v ohrožení a za mimořádných událostí První	- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobě perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;	1) Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatele - stavy bezprostředně ohrožující život 2) Tělesná výchova	Občan v demokratické společnosti: vypěstovat u žáků vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, občetvání se ve prospěch kolektivu, ohleduplnost a takt k ostatním, orientace v masových médiích a jejich kritické hodnocení, kážeň a sebeovládání. Člověk a životní prostředí: vytvářet úctu k živé i neživé

	pomoc	- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní	přírodě, - umět se v přírodě správně chovat, - dbát na bezpečnost, - význam správné životosprávy, problematika drog, - péče o životní prostředí. Člověk a svět práce: - zodpovědnost za vlastní zdraví a život, - zvyšování fyzické kondice, - motivace k aktivnímu pracovnímu životu. Informační a komunikační technologie: využití znalostí práce s PC –
	Tělesná výchova			
	Tělesná cvičení			

	Gymnastika	- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva;	- alespoň dvě sportovní hry Úpoly - pády - základní sebeobrana Plavání* - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana 42 - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; tonocího Lyžování* - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* - základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti	zpracování dat, tabulky, vyhledávání a zpracování informací. OBČANSKÁ NAUKA INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD
	Atletika			
	Pohybové hry			
	Úpoly			
	Plavání			

	Lyžování Bruslení Turistika Zdravotní tělesná výchova	- dovede rozlišit jednání fair play od - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	- motorické testy 3) Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	
--	---	--	--	--

* Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.).

Předmět Tělesná výchova má stejné učební osnovy v každém ročníku studijního oboru

7.13 Pojetí vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie /Propagace/

Obecné cíle výuky

Předměty mají převážně aplikační zaměření. Rozvíjí schopnosti žáků pracovat s dostupnou digitální technikou při vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací, při zpracování získaných informací, při prezentaci výsledků jejich práce a při výměně informací v komunikačních sítích. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se mohli bez problémů přizpůsobovat změnám v oblasti ICT: důraz je kladen na samostatnost při ovládání prostředků ICT, na osvojení odborné terminologie a teoretických znalostí potřebných pro samostatné studium odborného textu v oboru a na rozvíjení algoritmického přístupu při práci s digitální technikou.

Charakteristika učiva

Předměty vychází z obsahu vzdělávacího oboru RVP Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Geografické a kulturně historické vzdělávání. Předměty integrují průřezová témata: Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v oboru informačních technologií usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní postoj k životu, společnosti, vzdělávání
- uvědomování si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí
- odpovědnost za pozitivní přístup k využívání informačních zdrojů a technologií
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci na PC. Ve výuce se uplatňuje frontální a skupinový přístup. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (nástěnné obrazy, počítač, dataprojektor).

Hlavní metody vyučování:

- slovní – dialogické (rozhovor, diskuse)
- slovní – práce s textem
- praktická práce na PC
- problémové metody
- situační a inscenační metody

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- schopnost práce v týmu
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce (referáty, seminární práce ...)
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti ...)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce předmětu Informační technologie není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky předmětu Informační technologie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencíKompetence k učení

Žák:

- využívá výukový SW nebo e-learningové systémy k samostatnému studiu a k ověření svých znalostí
- využívá digitální techniky jako prostředku efektivnějšího vyhledávání a zpracování informací
- používá odbornou terminologii jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů
- se kriticky staví k informacím získaným digitálními technologiemi (zvláště k informacím z internetu) tím, že vyhledává informace z různých zdrojů a následně porovnává jejich kvalitu, aktuálnost a pravdivost
- je kritický k vlastní práci tím, že zlepšuje výslednou formu svých digitálních

dokumentů a prezentací s využitím editačních možností aplikačních programů

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- efektivně ovládá hardware i software důsledným aplikováním doporučených algoritmických postupů
- samostatně pracuje se SW i HW: učí se orientovat v programech využíváním kontextové a hlavní nápovědy, intuitivním chápáním významu ovládacích prvků a hledáním v menu programu
- využívá možnosti SW a HW k využití při zpracování úkolů z jiných vzdělávacích předmětů (tvorba prezentací a dokumentů, řazení a filtrace dat při systemizaci vědomostí, zpracování výsledků měření v tabulkách, transformace informací do digitální podoby, ...)
- efektivně vyhledává informace na internetu nácvikem využívání různých vyhledávacích portálů a postupů na vhodně volených modelových situacích

Kompetence komunikativní

Žák:

- využívá e-mailu a on-line komunikačních prostředků počítačových sítí k efektivní výměně informací
- dbá při ústním i písemném projevu na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie
- dodržuje základní typografická pravidla v dokumentech a důsledně sleduje obsahovou, ale i formální úroveň všech odevzdaných prací
- používá neverbální a symbolické vyjadřovací prostředky:
 - a) ovládáním programů a digitální techniky pomocí piktogramů a ikon
 - b) vytvářením webových stránek pomocí jazyka HTML

Kompetence sociální a personální

Žák:

- aktivně čelí nebezpečí zneužití informací při elektronické komunikaci a účinně chrání svá osobní data
- zpracovává skupinové úkoly (projekty, prezentace), rozvíjí dovednost práce v týmu, střídáním rolí v něm
- dodržuje stanovená pravidla etikety při elektronické komunikaci
- dodržuje zásady BOZP a tím formuje svůj odpovědný vztah k vlastnímu zdraví

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje autorská práva při práci s informacemi
- dodržuje legální postupy při používání SW a softwarových produktů
- uvádí zdroje, z nichž čerpá informace při své práci

Přínos předmětu Informační technologie k realizaci průřezových témat

Do výuky předmětu Informační technologie zasahují v různé míře všechna průřezová témata z RVP: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	- ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT a jejich uplatnění v různých oblastech společenského poznání a praxe.	Stručná historie výpočetní techniky. Současné možnosti využití počítačů.	MEGS ENV
	- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	Hardware, software, osobní počítač, principy fungování, částí, periferie	MEGS ENV
	- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	Operační systém, jeho nastavení	MEV OSV
	- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	Data, soubor, složka, programový manažer	MEV OSV
	- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Základní a aplikační programové vybavení	MEV OSV
	- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	Nápověda, manuál	MEV OSV

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.,

ŠVP: Management cestovního ruchu

Učební osnovy: Informační a komunikační technologie



	- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	Textový procesor	MEV MEGS OSV	
	- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, makra, příprava pro tisk, tisk)	Tabulkový procesor	MEV OSV	
	- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka)	Software pro tvorbu prezentací	ENV MEGS MUV OSV MEV	

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.,

ŠVP: Management cestovního ruchu

Učební osnovy: Informační a komunikační technologie



2.	- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	Internet	ENV MEGS MUV
	- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	Informační zdroje	ENV MEGS MUV
	- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	Informace, práce s informacemi	ENV MEGS, MUV
	- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); - ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat	Email, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP..	MEV OSV
	- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	Opakování textového procesoru	MEV MEGS OSV
	- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, makra, příprava pro tisk, tisk)	Opakování tabulkového procesoru	MEV OSV
	- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	Spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat..)	ENV MEGS MUV OSV, MEV

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.,

ŠVP: Management cestovního ruchu

Učební osnovy: Informační a komunikační technologie



	- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, makra, příprava pro tisk, tisk)	Základy tvorby maker a jejich použití	MEV OSV	
	- zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)	MEV MUV OSV	
	- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Další aplikační programové vybavení	MEV MUV OSV	

3.	- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	Počítačová síť, server, pracovní stanice	MEV OSV
	- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	Připojení k síti a její nastavení	MEV OSV
	- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	Specifikace práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků	MEV OSV
	- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	Databáze	MEV OSV
	- dokáže publikovat výsledky své práce na internetu.	Tvorba internetových stránek	MEGS MUV OSV MEV

4.	- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, makra, příprava pro tisk, tisk)	Zpracování projektu – tabulkový a textový procesor	MEV MEGS OSV
	- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	Algoritmizace	MEV OSV
	- zpracovává a prezentuje výsledky své práce jako video prezentaci s využitím video editačního softwaru	Multimédia	MEV MUV OSV
	– chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení	Komprese dat	MEV OSV
	- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	MEV OSV

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.,

ŠVP: Management cestovního ruchu

Učební osnovy: Informační a komunikační technologie



	- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	Ochrana autorských práv	MEV OSV
--	---	--------------------------------	------------

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4.	Žák: - dovede propagovat přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci CR - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;	Cestovní ruch v České republice - Oblasti cestovního ruchu - Způsoby propagace cestovního ruchu - Udržitelný rozvoj - Památky UNESCO - Národní parky - Národní kulturní památky	Zeměpis Dějepis Dějiny kultury Český jazyk a literatura IKT
	- uvede na konkrétních příkladech směry komunikace v cestovním ruchu - připravuje cílené propagační aktivity pro prodej - chápe důležitost zásad slušného chování - organizuje volný čas v souladu se zásadami zdravého způsobu života	Propagace služeb poskytovaných subjekty cestovního ruchu - Komunikace v cestovním ruchu - Etiketa ve společenském životě - Propagace hotelových služeb - Využití dopravy pro tvorbu produktu - Dotazník spokojenosti hotelu	Služby cestovního ruchu Etika a etiketa Marketing a management IKT

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.,

ŠVP: Management cestovního ruchu

Učební osnovy: Propagace



	- zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy – chápe rozdíly turista a manažer - sestaví dotazník pro klienta - orientuje se v cílech stanovení ceny – dokáže zvolit správný druh dopravy pro různé formy cestovního ruchu a dokáže dopravu zabezpečit	Práce s PC - informace, práce s informacemi - informační zdroje	
--	--	--	--

7.14 Pojetí vyučovacího předmětu Písemná a elektronická komunikace

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je umožnit žákům získání potřebné dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, což je základním předpokladem pro zvýšení produktivity a kvality práce na počítači a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Žáci si osvojují úpravu textu pomocí textového editoru MS Word a získávají dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě a dokumenty obchodního styku.

Charakteristika učiva

Předmět písemná a elektronická komunikace vychází ze vzdělávacího oboru RVP "KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH".

Výuka se zaměřuje na jednotlivé tematické celky (základy psaní na klávesnici, normalizovaná úprava písemností v MS Word, tabulky v MS Excel a uzavírání a plnění kupních smluv) tak, aby se žáci naučili ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a vyhotovovat jednotlivé typy písemností a dokumentů, a to z hlediska vhodné odborné stylizace, logické, věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu s normou pro úpravu písemností.

Písemná a elektronická komunikace souvisí s předměty český jazyk, právo, výpočetní technika, ekonomika, účetnictví atd.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Písemná a elektronická komunikace usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- aktivní a tvořivý postoj žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- odpovědnost za sebe
- pracovat kvalitně a pečlivě
- odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
- chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňuje frontální a skupinový přístup. Využívány jsou učební pomůcky a výukový program ATF. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači.

Hlavní metody vyučování:

- výklad
- diskuse
- rozhovor
- samostatná práce

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- skupinová výuka

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení:

- písemné zkoušení
- samostatná práce
- pozorování žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Při výuce písemné a elektronické komunikace budou rozvíjeny zejména tyto klíčové kompetence:

a) Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

b) Komunikativní kompetence

Žák:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- zpracovává administrativní písemnosti,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

c) Personální a sociální kompetence

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku,
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

d) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace.

Při výuce písemné a elektronické komunikace budou uplatňována zejména tato průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu a jeho realizace:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.

b) Člověk a svět práce

Obsah tématu a jeho realizace:

- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce.

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	1. Úvod	- dodržuje organizaci a bezpečnost práce v odborné učebně, - aplikuje ergonomické zásady.	organizace a bezpečnost práce v odborné učebně ergonomické zásady (stůl pro počítač, obrazovka, předloha, ochrana očí a páteře), hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami	IKT
	2. Základy psaní na klávesnici PC	- seznamuje se zásadami hmatové metody, držení rukou, prstokladem a řádkováním.	hmatová metoda, držení rukou, prstoklad, základy psaní na klávesnici	IKT
	3. Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu ATF 4. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	- seznamuje se s výukovým programem ATF, - rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou.	Psaní na klávesnici – nácvik psaní malých a velkých písmen výukový program ATF nácvik písmen na střední písmenné řadě nácvik písmen v horní písmenné řadě nácvik písmen v dolní písmenné řadě nácvik písmen v číselné řadě nácvik diakritických a interpunkčních znamének nácvik číslic a znamének, značek papírové předlohy diktát	Informační a komunikační technologie Český jazyk

	5. Normalizovaná úprava písemností	- prohlubuje ovládání klávesnice PC desetiprstovou hmatovou metodou, - píše dle papírové předlohy, - píše podle diktátu.	Pravidla normalizované úpravy písemností (podle aktuálních ČSN) kontrolní cvičení korektury	Informační a komunikační technologie Český jazyk
2.	1. Písemnosti na čistý list papíru	- píše a správně formuluje žádost na čistý list papíru	žádost	Informační a komunikační technologie Český jazyk
	2. Písemnosti při uzavírání kupních smluv	- zpracuje poptávku, nabídku, objednávku, - zpracuje potvrzení objednávky a dodatečné dispozice ke kupní smlouvě.	Vyhotovování obchodních písemností poptávka nabídka objednávka potvrzení objednávky	Český jazyk Právo Ekonomika
	3. Písemnosti při porušení smluvních povinností	- nasytlizuje a zpracuje urgenci, reklamaci a upomínku. - nasytlizuje a zpracuje odpovědi na urgenci, reklamaci, upomínku	Urgence odpověď na urgenci reklamace odpověď na reklamaci upomínka odpověď na upomínku	Český jazyk Právo Ekonomika
	4. Příloha obchodních písemností	- zpracuje tabulky podle zásad jejich úpravy na počítači, - provádí vyznačené korektury.	tabulky	Informační a komunikační technologie Český jazyk Právo

7.15 Pojetí vyučovacího předmětu Ekonomika /Aplikovaná ekonomika/

Obecný cíl

Cílem předmětů je umožnit žákům osvojit si základy ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelských aktivit, orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a v právních aspektech obchodně-podnikatelských vztahů. Učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost a jednat hospodárně.

Charakteristika učiva

Předměty ekonomika a aplikovaná ekonomika vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu "EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ".

Výuka se zaměřuje na jednotlivé tematické celky, které vymezují základní ekonomické jevy, podstatu fungování tržní ekonomiky, majetek podniku, podnikové činnosti a zásady hospodaření. Směřuje ke zvládnutí znalostí o národním a světovém hospodářství, Evropské unii, fungování finančního trhu a daňové soustavy.

Předmět **aplikovaná ekonomika** (3. ročník) využívá projektu studentských firem Junior Achievement, kde si žáci mají možnost procvičit získané vědomosti z předmětu ekonomika v praxi.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování podnikatelské etiky. Součástí učiva je i zvládnutí standardů finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Ekonomika souvisí s předměty český jazyk, účetnictví, ZSV-právo, matematika, písemná a elektronická komunikace atd.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ekonomické vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- aktivní a tvořivý postoj žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- uvědomování si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí
- odpovědnost za sebe
- pracovat kvalitně a pečlivě
- odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
- chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňuje frontální a skupinový přístup. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (power-pointové prezentace, počítač, dataprojektor, zpětný projektor).

Hlavní metody vyučování:

- výklad
- diskuse
- rozhovor
- referát
- skupinová práce
- samostatná práce

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- exkurze
- domácí úlohy

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- schopnost práce v týmu
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení:

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce
- pozorování žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Při výuce ekonomiky budou rozvíjeny zejména tyto klíčové kompetence:

a) Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

b) Komunikativní kompetence

Žák:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

c) Personální a sociální kompetence

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku,
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný,

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

d) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

e) Matematické kompetence

Žák:

- správně používá a převádí běžné jednotky,
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

f) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Při výuce ekonomiky budou uplatňována zejména tato průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu a jeho realizace:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- masová média,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

b) Člověk a životní prostředí

Obsah tématu a jeho realizace:

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

c) Člověk a svět práce

Obsah tématu a jeho realizace:

- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy,
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání
- a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce,
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací,
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí,
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku,
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným.

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky; - orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru; - vytvoří podnikatelský záměr; - zná základní povinnosti podnikatele vůči státu; - vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách; - řeší jednoduché právní situace v oboru; - zná právní předpisy upravující	1 Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty - poptávka, nabídka, zboží, cena 2 Podnikání - podnikání, právní formy, způsob podnikání v rámci EU - základní ustanovení Obchodního a Občanského zákoníku vztahující se k předmětu podnikání - vzájemné uznávání kvalifikace občanů EU	Ekologie Člověk a životní prostředí – 4.2. c Právo Člověk a svět práce 4.3. g

	uznávání kvalifikací občanů EU; - orientuje se ve struktuře podnikových činností; - rozliší skupiny zaměstnanců, - vyjmenuje možnosti získávání zaměstnanců, - objasní strukturu mzdy, provádí jednoduché výpočty mezd, - vysvětlí péči o zaměstnance, - uvádí možnosti ukončení pracovního poměru, - vysvětlí možnosti evidence zaměstnanců	3 Podnikové činnosti - majetek podniku - náklady, výnosy Zaměstnanci	Účetnictví Právo Člověk a svět práce 4.3 a, b, d, f
2.	- uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství; - na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti; - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru; - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, odhadne vliv na využívání služeb v cestovním ruchu;	8 Národní hospodářství a EU - struktura národního hospodářství - hlavní činnost - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace - platební bilance - subjekty působící v národním hospodářství - státní rozpočet - vliv EU na rozvoj národního hospodářství	Právo Občanská nauka Člověk a svět práce 4.3 e,g

	- srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu; - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; - zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU; - uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb. - provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu; - určí optimální výši zásob; - rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, vypočítá zhodnocení investice; - vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek; - vypočte hodnoty zdrojů majetku; - rozliší jednotlivé nákladové druhy; - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření; - vypočítá jednoduché kalkulace ceny;	3 Podnikové činnosti - zásobovací činnost - investiční činnost, druhy investic v oboru	Účetnictví Člověk a svět práce 4.3 e,g
3.	- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty; - orientuje se v činnosti bank, v platebním styku;	7 Finanční trh, daňová soustava - struktura finančního trhu - platební styk v národní a zahraniční měně, - úroková míra	Účetnictví Člověk a svět práce 4.3 e,g

- používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníže podle kursovního lístku; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; - rozliší princip daní přímých a nepřímých; - řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty; - vyhotoví daňové přiznání; - orientuje se v činnosti pojišťoven; - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti; - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika;	- daně přímé a nepřímé 3 Člověk v lidském společenství - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	Účetnictví Občanská nauka Člověk a svět práce 4.3 e,g
--	---	---

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3.	- dokáže založit společnost podle právních náležitostí - dokáže pracovat se základními právními normami - dokáže sepsat základní podnikatelský záměr a prezentovat ho - dokáže připravit a provést průzkum trhu a vyvodit závěry vč. interpretace prezentace výsledků - dokáže sestavit plán příjmů, plán výdajů - interpretuje organizaci výroby, prodeje a služby, - dokáže řídit interní procesy ve firmě - dokáže pracovat s interním manažerským systémem - dokáže uzavřít společnosti z pohledu právního a organizačního, finančního, účetního	1. Organizace - Založení společnosti, výběr právní formy, obchodního názvu - Zavedení účetnictví - Základní podnikatelský záměr firmy - Průzkum trhu 2. Sestavení podnikatelského plánu - Sestavení struktury v kontextu podnikatelského záměru - Plán příjmů - Plán výdajů 3. Činnost a řízení firmy - Zahájení výroby/služeb - Zahájení a organizace prodeje - Organizace výroby, prodeje, finanční řízení - Organizace komunikace mezi výrobou obchodem a financemi - Cesta k finanční prosperitě firmy - Obchodní strategie, externí komunikace 4. Ukončení činnosti firmy - výroční zpráva - prezentace společnosti	Ekonomika Právo Účetnictví Marketing Management Písemná elektronická komunikace Člověk a svět práce 4.3 e,g

7.16 Pojetí vyučovacího předmětu Management a marketing

Obecné cíle výuky Marketingu a managementu

Výuka předmětu marketing a management směřuje k pochopení a prohloubení vědomostí a dovedností o marketingu a managementu, získaných studiem ekonomiky. Získané poznatky lze využít v praxi nebo v soukromém životě, zvláště však při studiu na vysoké škole, především ekonomického zaměření. Předmět přispívá k rozvoji odborných kompetencí, aby absolventi zejména:

- Chápali význam marketingu a managementu pro úspěšné působení firmy v tržním hospodářství
- Orientovali se v základních činnostech marketingu
- Rozlišili základní manažerské funkce
- Aplikovali v předmětu poznatky získané z dalších odborných předmětů
- Dokázali vhodným způsobem komunikovat a prezentovat výsledky své práce

Charakteristika učiva

Učivo je v jednotlivých ročnících strukturováno do tematických celků, vychází z vychází z rámcového vzdělávacího programu odborného okruhu Ekonomika a podnikání.

Předmět marketing a management je zařazen do výuky ve třetím a čtvrtém ročníku, kdy si žáci již osvojili základy ekonomiky, jako fungování tržní ekonomiky, právní úprava podnikání, jednotlivé podnikové činnosti. Žáci jsou postupně seznamováni se vznikem a vývojem marketingu a managementu, s jednotlivými manažerskými funkcemi. V marketingu s jeho podstatou, prostředím, marketingovým informačním systémem, s chováním kupujících, trhem a jeho segmentací a dále potom s prvky marketingového mixu a marketingovým plánováním.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu marketing a management usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání
- schopnost vyrovnávat se s různými situacemi a problémy
- umět pracovat v týmech
- rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření
- jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami

Strategie výuky

Výuka předmětu marketing a management je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je

schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách. Při skupinové výuce se žák vychovává ke komunikaci s ostatními, k respektování jejich názorů, k prosazování a zdůvodňování vlastního názoru. Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky. Žáci sami předkládají referáty, seminární práce, které rovněž prezentují s využitím výpočetní techniky a obhajují.

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. U ústního zkoušení je hodnocena kromě znalostí a dovedností i souvislost ústního projevu, srozumitelnost, pohotovost, rychlost reagování, vztahy mezi probíranými tematickými celky. U písemného zkoušení je kromě vědomostí hodnocena také pečlivost, přesnost, souvislost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci je zohledněna aktivita žáka v hodině, jeho zájem o problematiku. V úvahu se rovněž berou samostatné práce žáka, jako jsou referáty, aktuality.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce ekonomiky není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky marketingu a managementu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata, odliší podstatné od nepodstatných informací
- využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsoby řešení a zdůvodní je
- vyhodnotí a ověřit správnost zvoleného postupu řešení a dosažené výsledky
- při řešení problému využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Žák:

- účastní se diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vhodně se prezentuje

Personální a sociální kompetence

Žák:

- dále se vzdělává
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky marketingu a managementu zasahují v různé míře průřezová témata z RVP:

Občan v demokratické společnosti:

- masová média

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3.	- vysvětlí pojem management; - vysvětlí pojem destinace; - vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci; - provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění; - vytvoří typový příklad organizační struktury firmy; - uvede na příkladu rozhodovací metody; - hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů; - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry; - charakterizuje trh práce ve službách, popíše možnosti a metody získávání pracovníků pro služby; - na příkladu uvede využití výsledků finanční analýzy hospodaření k řízení; - orientuje se ve specifických rysech tržní ekonomiky služeb cestovního ruchu; - definuje pojem komunikace - popíše komunikační proces	6 Management - pojem management - management destinací - plánování - organizování - rozhodování - motivace a vedení lidí - kontrola Komunikace - komunikační proces, druhy komunikace - rozdělení komunikačních procesů	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky Ekonomika Člověk a svět práce 4.3 e,g Občan v demokratické společnosti 4.1. f

	- uvede příklady vlastností manažera - vysvětlí principy manažerské práce - vysvětlí, jaké jsou charakteristické rysy manažerské práce - charakterizuje styly manažerské práce - charakterizuje etapy vývoje managementu	Profil manažera - osobnost manažera – vlastnosti - principy manažerské práce - rysy manažerské práce - styly manažerské práce Vývoj managementu	Psychologie Ekonomika
4.	- vysvětlí co je marketing; - zná nástroje marketingu; - provede jednoduchý průzkum, zpracuje marketingový plán; - určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů; - určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny; - na příkladu ukáže prodejní cesty; - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt; - využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců; - seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky; - sestaví marketingový mix; - použije nástroje podpory prodeje; - posoudí dopady publicity;	5 Marketing - pojem marketing - prostředí marketingu - marketingový informační systém - průzkum trhu - chování kupujících - trh a cílený marketing - produkt - cena, tvorba ceny - distribuce – prodejní cesty - propagace – reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - publicita - marketingový plán, analýza SWOT	Ekonomika Psychologie Člověk a svět práce 4.3 e,g

7.17 Pojetí vyučovacího předmětu Účetnictví

Obecné cíle vyučovacího předmětu Účetnictví

Předmět účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a pro efektivní hospodaření s finančními prostředky. Žáci jsou vedeni k samostatnosti uvažování a hodnocení ekonomických jevů, k efektivní práci s informacemi. Vzdělání v předmětu směřuje k zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému a vytrvalému přístupu žáků k práci. Učí se kontrolovat výsledky své práce, pracovat přehledně, soustavně a pečlivě. Ve výuce se respektují a využívají úzké mezipředmětové vztahy hlavně s předměty ekonomika a právo. Předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi:

- dokázali pochopit podstatu účetnictví a jeho význam pro řízení podniku
- dokázali se orientovat v obchodně podnikatelských aktivitách
- účtovali základní účetní případy z hospodářské praxe
- mysleli v ekonomických souvislostech a chovali se racionálně a hospodárně v občanském i profesním životě

Charakteristika učiva

Předmět účetnictví vychází z rámcového vzdělávacího programu odborného okruhu Ekonomika a podnikání. Učivo je rozděleno do dvou ročníků.

Základem učiva je zobrazení ekonomické reality v účetnictví, účtování v jednotlivých účtových třídách, sestavení účetní uzávěrky a závěrky podniku a vyhodnocení jeho hospodaření. Učivo zahrnuje i vedení daňové evidence.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu účetnictví usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- hospodárné jednání
- odpovědné jednání a přijímání odpovědnosti za svoji práci
- pečlivá a kvalitní práce
- odpovědný přístup k plnění povinností, respektování stanovených pravidel, legislativy
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům předmětu účetnictví. Jde hlavně o výklad, rozhovor, skupinovou a samostatnou práci, frontální a skupinovou výuku. Je poskytnut prostor pro vlastní práci žáků i jejich interpretaci zaúčtovaných účetních případů a hodnocení vykázaných výsledků hospodaření. Výuka podporuje žáky k odpovědnosti. Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky. Výuka je pojata tak, aby si žák uvědomoval mezipředmětové

vztahy, aplikoval znalosti z předmětu v praxi a naopak, byl schopen reagovat na změny v účetních a daňových zákonech. V návaznosti na změny právních norem je výuka aktualizována.

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně, jde o zkoušení dílčí nebo souhrnné. U ústního zkoušení jde o hodnocení znalostí, dovedností, porozumění dané látce, logického uvažování a aplikaci znalostí vztahů mezi probíranými tematickými celky. U písemného zkoušení je kromě vědomostí hodnocena přesnost, souvislost, přehlednost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Při výuce účetnictví budou rozvíjeny tyto klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu řešení a dosažené výsledky
- při řešení problému využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence:

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhazuje své názory
- vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence:

Žák:

- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností
- přijímá a odpovědně plní zadané úkoly

Občanské kompetence:

Žák:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Žák:

- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence matematické:

Žák:

- provádí reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Žák:

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích – tištěných, elektronických s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky účetnictví zasahují v různé míře průřezová témata z RVP:

Člověk a svět práce

- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku

Informační a komunikační technologie

- uživatelský program

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2. ročník	Podstata účetnictví	Žák Zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku	Účetnictví Vymezení účetnictví Podstata, funkce význam	Ekonomika Právo
	Účetní doklady	Žák Vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci; vyplňuje doklady související s pohybem peněz	Účetní doklady Podstata, význam účetních dokladů Druhy, náležitosti, vyhotovování, oběh	
	Majetek a zdroje financování	Žák Definuje jednotlivé druhy majetku, zdroje financování; vypočte hodnotu zdrojů majetku	Majetek Zdroje financování	Ekonomika
	Daňová evidence	Žák Vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH	Daňová evidence	Ekonomika Člověk a svět práce 4.3.g
	Základy účetnictví	Žák Sestavuje rozvahu	Rozvaha, Rozvahové účty Výsledkové účty Metoda podvojného zápisu Syntetické a analytické účty	Člověk a svět práce 4.3.g

	Základy účtování na syntetických účtech	Žák Účtuje běžné účetní případy Chápe účetní doklad jako zdroj informací Účtuje základní operace v syntetické evidenci Rozumí základní analytické evidenci	Základy účtování ve finančním účetnictví Účtování krátkodobého finančního majetku, Účtování zásob, Účtování dlouhodobého majetku Účtování zúčtovacích vztahů, Účtování nákladů a výnosů; DPH	Ekonomika Člověk a svět práce 4.3.f, 4.3.g
	Informační systém podniku	Žák Pracuje s účtovou osnovou pro podnikatele, účtovým rozvrhem	Organizace účetnictví Účetní osnova pro podnikatele Účetní zápisy, opravy účetních zápisů, účetní knihy	Právo
3. ročník	Majetek	Žák Vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku; Rozlišuje způsoby pořízení, vyřazení majetku Rozlišuje způsoby odepisování dlouhodobého majetku Účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	Oběžný majetek Účtování zásob - materiálu, zboží; jejich oceňování, pořízení, spotřeba, prodej Dlouhodobý majetek Účtování dlouhodobého majetku, jeho pořízení, vyřazení, odepisování Krátkodobý finanční majetek - pokladna, ceniny, bankovní účty Bankovní úvěry	Ekonomika
	Zúčtovací	Žák	Účtování krátkodobých pohledávek	Ekonomika

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.,

ŠVP: Management cestovního ruchu

Učební osnovy: Účetnictví



	vztahy	Orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady	z obchodního styku Základní účtování mezd	Člověk a svět práce 4.3.f
	Náklady a výnosy	Žák Ovládá účetní uzávěrku Zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití Ovládá účetní závěrku	Náklady, výnosy – jejich účtování výsledek hospodaření - zjištění Daně z příjmů – výpočet Účetní výkazy	Ekonomika

7.18 Pojetí vyučovacího předmětu Služby

Obecné cíle výuky vyučovacího předmětu Služby

Cílem předmětu Služby je, aby žák pochopil jaké jsou požadavky na uspokojování potřeb účastníků cestovního ruchu. Jedná se o poskytování základních služeb – doprava, ubytování, stravování + doplňkové služby. Každá služba má specifické požadavky na cíle a obsah vzdělávání. Cílem je u žáků rozvíjet komunikativní, organizační, ale i koncepční a podnikatelské dovednosti. Mít profesionální postoj k zákazníkovi, řešit problémy, využít ICT, umět diskutovat, pracovat v týmu, umět správně argumentovat.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z obsahu odborného vzdělávacího oboru RVP SLUŽBY CESTOVNÍHO RUCHU. Výuka se zaměřuje na jednotlivé tematické celky – služby CR, základní rozdělení hlavních + vedlejších služeb. Výchova žáků je vedena k poskytování kvalitní a profesionální služby v národním, evropském i celosvětovém měřítku – viz. průvodcovská služba. Výuka se také zaměřuje na zpracování projektů – viz. udržitelný rozvoj. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru. Služby cestovního ruchu souvisí s předměty zeměpis, dějepis, matematika, cizí jazyky, účetnictví, právo, výpočetní technika, elektronická a písemná komunikace

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Odborné vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní a aktivní postoj k životu, společnosti, vzdělávání, řešit problém
- uvědomování si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí
- odpovědnost za sebe, vlastní národ, svět
- pracovat pečlivě, kvalitně, profesionálně
- odpovědný přístup k plnění povinností a respektovat daná pravidla
- chápat pracovní činnost jako uspokojení seberealizace

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňuje frontální a skupinový přístup. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (power-pointové prezentace, počítač, dataprojektor, mapy, atlasy, diaprojektor).

Hlavní metody vyučování

- výklad
- slovní – referát, rozhovor, diskuze

- problémové metody
- situační a inscenační metody

Hlavní formy vyučování

- frontální výuka
- skupinová výuka
- exkurze
- praktická vystoupení
- domácí úlohy

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- schopnost práce v týmu
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce (referáty, seminární práce)
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti, aktivita)

Přínos výuky služby cestovního ruchu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- má pozitivní vztah k učení
- efektivně využívá různé strategie učení
- samostatně zpracovává referáty a prezentace na dané téma
- využívá různých informačních zdrojů
- hodnotí věrohodnost a diskutuje o nich

- zná možnost svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání
- orientuje se v nabídce v CR

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- využívá znalostí z ostatních předmětů, umí je aplikovat
- obhazuje své názory v diskuzi
- řeší problémy každodenního života
- zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení, posuzuje rizika a důsledky
- spolupracuje při řešení problémů v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy

Komunikativní kompetence

Žák:

- prezentuje výsledky práce před ostatními žáky a učiteli
- formuje své myšlenky srozumitelně, přehledně, jazykově správně
- aktivně diskutuje, obhazuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- přehledně a jazykově správně formuje své myšlenky v písemné podobě
- přijímá radu i kritiku
- používá odborné termíny
- využívá moderní informační technologie

Personální a sociální kompetence

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- odpovědně plní své úkoly
- reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přispívá k udržování dobrých mezilidských vztahů (úcta, tolerance, slušnost) a k předcházení osobním konfliktům
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj

Matematické kompetence

Žák:

- řešit dané úlohy, umí provádět reálný odhad výsledku
- vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání
- umí se přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj osobní odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- je mediálně gramotný

Odborné kompetence

1. Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

Žák:

- organizuje, zabezpečuje a poskytuje jednotlivé služby cestovního ruchu
- připravuje podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavuje nabídku pro různé druhy a formy CR a pro skupiny klientů
- využívá informační technologie při vyhledávání a poskytování informací v CR
- připravuje, provádí a vyhodnocuje průvodcovské služby
- nabízí a poskytuje hlavní služby (ubytování, dopravu, stravování) + vedlejší služby

2. Vykonává obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

Žák:

- orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů CR
- kalkuluje ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečuje jejich odbyt
- využívá nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu

3. Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví: své, spolupracovníků, klientů, návštěvníků
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout

4. Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žák:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality služeb
- zohledňuje požadavky klienta, návštěvníka, občana

5. Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žák:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodáří s finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Při výuce služeb cestovního ruchu budou uplatňována tato průřezová témata

a) Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu a jeho realizace:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především v 19. a 20. století)

- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

b) Člověk a životní prostředí

Obsah tématu a jeho realizace:

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

c) Člověk a svět práce

Obsah tématu a jeho realizace:

- hlavní oblasti světa práce
- charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.) a jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia
- vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a zdravotním předpokladům žáka
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- soukromé podnikání, podstata formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání
- činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku

Ročník	Téma	Výsledek vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	EKO, TV, PRX, ZSV
	Zdravotnická příprava	-poskytne 1. pomoc -ovládá obvazovou techniku	Zdravotnická příprava: neodkladná, 1.pomoc, šok a pravidlo 5T, poranění páteře, zlomeniny, úraz el. proudem, úpal, úžeh	
	Zdravý životní styl	-řídí se stravovacím a pitným režimem -navrhne stravu pro různé skupiny účastníků cestovního ruchu	Zdravý životní styl pracovníka CR Stravovací a pitný režim Sestavení jídelního lístku dle věkových kategorií Specifika při zájezdech	
	Charakteristika	- charakterizuje cestovní ruch a jeho	- druhy a formy cestovního	Marketing

	Cestovního ruchu	specifika; - rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu; - určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu; - sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu; - vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu; - zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU;	ruchu - předpoklady rozvoje odvětví cestovního ruchu	
	Přípravy průvodce	- vypracuje excerpční listky - zpracuje deník průvodce, vypracuje itinerář, harmonogram - připraví dotazník pro klienta - vypracuje informační minimum ČR + zahraniční stát a údaje porovnává - orientuje se ve výkladu z hlediska formy a obsahu	- Topografická příprava - Chronologická příprava - Psychologická příprava - Informační minimum - Komparační minimum - Technika výkladu	PT – 4.1.a 4.2.b. Zeměpis Dějepis Matematika
	Služby CR	-politická, ekonomická, sociální, demografická, technická, administrativní kritéria	Kritéria, která ovlivňují účastníky CR	

2.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	Právo
	Technika poskytování služeb cestovního ruchu	- uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex; - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování; - při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí; - posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly;	- zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu - mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb	Marketing PT- 4.2.c.

	Dopravní služby	- volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu; - pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami;	- druhy dopravních služeb - využití dopravy pro tvorbu produktu - informace v dopravních službách	
	Ubytovací a další související služby	- charakterizuje hotely a ostatní kategorie turistického ubytování včetně jejich klasifikace; - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování; - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci; - vykonává činnosti recepce; - zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy; - řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu; - vede evidenci hostů	- hotely a ostatní kategorie turistického ubytování, jejich klasifikace v ČR a ve světě - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií turistického ubytování - činnosti recepce - hotelové služby	Informační technologie Právo Personální a sociální výchova

3.	Činnosti cestovní kanceláře a agentury	- charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu; - vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky; - navrhuje vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky; - vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá; - poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře; - vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje; - ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky; - vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu;	- klasifikace cestovních kanceláří a agentur v České republice, činnost a poskytované služby - organizační struktura subjektu cestovního ruchu - požadavky na pracovníky - produkty cestovních kanceláří - druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu, zabezpečení služeb - nabídka, prodej, realizace produktu	Zeměpis Matematika Právo Management Marketing Informační technologie PT – 4.1.d.
----	---	--	---	--

	Turistické informační centra a střediska	- charakterizuje činnost turistických informačních center; - pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy; - uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch; - podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu;	- činnost turistických informačních center - kategorizace turistických informačních center, poskytované služby - partnerství regionů, měst a obcí	Marketing Management Informační technologie PT – 4.2.c.
	Průvodcovské služby	- charakterizuje průvodcovské služby; - popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií; - uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU; - je připraven poskytovat služby turistického průvodce; - posoudí turistický potenciál lokalit a jeho využití; - připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby; - vede agendu průvodce; - profesionálně jedná v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost; - je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení.	- kategorie průvodců, činnosti - osobnost průvodce, společenský protokol průvodce - psychologické aspekty práce průvodce - situace ohrožení	Zeměpis Dějepis Matematika Informační technologie PT – 4.1.a. 4.3.a.

	Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu	- orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu; - rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy; - vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu; - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, je schopen je aplikovat; - orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jejich využití; - sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu; - orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu;	- institucionální uspořádání cestovního ruchu; - finanční zdroje, ekonomické předpoklady - pojištění v cestovním ruchu	Ekonomika ČR Právo
--	--	--	--	-------------------------------

4.	Stravovací služby	- orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení; - dokáže doporučit pokrmy národních kuchyní; - popíše stravovací zvyklosti v různých turistických destinacích;	- charakteristika stravovacích zařízení - nabídka a prodej produktů - národní kuchyně a stravovací zvyklosti	Informační technologie Právo Marketing
	Další služby cestovního ruchu	- charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další) - charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu; - zná účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti; - uvede další doklady vyžadované při přechodu hranic; - je seznámen s významem a praktickými dopady celního řízení pro turistiku; - orientuje se v činnosti směnárny; - rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu; - vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění;	- služby pasové, celní, vízové - služby peněžní a směnárenské - pojišťovací služby - lázeňské služby - služby v kongresové turistice - zdravotní služby v turistice - služby v ostatních formách cestovního ruchu	Zeměpis Informační technologie Právo Marketing Management Ekonomika PT – 4.2.b. PT – 4.2.b. PT – 4.1.c. 4.1.h 4.2.c. 4.3.c.

Vysvětlivka zkratky CR – cestovní ruch

7.19 Pojetí vyučovacího předmětu Zeměpis cestovního ruchu

Obecné cíle výuky Zeměpis cestovního ruchu

Předmět Zeměpis a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu pochopení dění ve světě. Jeho hlavním cílem je osvojení si vědomostí a dovedností odpovídajících vzdělávacímu obsahu předmětu. Žák je veden k pochopení geografických, historických a politických souvislostí a odlišností jednotlivých regionů. Součástí tohoto předmětu je i vedení k ochraně přírody a životního prostředí, kulturních a historických tradic.

Dále považuje za důležité naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z humanitních věd v osobním i profesním životě. Rozvíjet dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuze a umění správné argumentace.

Charakteristika učiva

Předmět Zeměpis integruje průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Estetická výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Geografie souvisí s předměty Dějepis, Základy společenských věd, Biologie, Chemie, Fyzika, Matematika, s cizími jazyky atd.

Předmět vychází ze vzdělávacího oboru RVP Geografické a kulturně-historické vzdělávání.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Zeměpisné vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní postoj k životu, společnosti, vzdělávání
- uvědomování si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí
- odpovědnost za sebe, vlastní národ a celý svět
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňuje frontální a skupinový přístup. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (nástěnné obrazy, mapy, atlasy, power-pointové prezentace, počítač, diaprojektor).

Hlavní metody vyučování:

- slovní – dialogické (rozhovor, diskuse)
- slovní – práce s textem
- didaktické hry
- problémové metody

- situační a inscenační metody

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- exkurze

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- schopnost práce v týmu
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce (referáty, seminární práce ...)
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti ...)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky zeměpisu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- využívá ke své práci různých informačních zdrojů
- hodnotí věrohodnost získaných informací, diskutuje o nich
- odlišuje podstatné od nepodstatného
- samostatně zpracovává referáty a prezentace na dané téma
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení
- orientuje se na mapě

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- využívá znalostí z ostatních předmětů (mezioborové vztahy), umí je propojovat
- směřuje k pochopení souvislostí a k diskuzi na dané téma, obhájí své názory
- vhodně prezentuje své myšlenky a výsledky své činnosti
- řeší problémy každodenního života
- předchází možným problémům ve škole i v běžném životě
- spolupracuje na řešení úkolů, pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy
- zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení, posuzuje rizika a důsledky

Kompetence komunikativní

Žák:

- prezentuje výsledky své práce (před ostatními žáky či učiteli)
- formuje své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně
- aktivně diskutuje, obhájí své názory a postoje a respektuje názory druhých
- přijímá radu i kritiku
- využívá dostupné prostředky komunikace (verbální i neverbální, symbolické či grafické vyjádření informací různého typu)
- používá odborné termíny
- efektivně využívá moderní informační technologie

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje v týmu a učí se hodnotit svou práci
- odpovědně plní své úkoly
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přispívá k udržování dobrých mezilidských vztahů (vzájemná úcta, tolerance, empatie)
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých

Kompetence občanské

Žák:

- o vývoji společnosti uvažuje z hlediska udržitelnosti života
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- váží si jiných odlišných kultur a duchovních hodnot, chrání je
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje vývoj situace v jeho bydlišti a ve světě
- chová se zodpovědně v krizových situacích

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky Zeměpisu zasahují v různé míře všechna průřezová témata z RVP (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova Environmentální výchova		
Dílčí výsledky vzdělávání	Učivo	Témata RVP a ŠVP
• diskutuje o citlivých tématech • vhodnými argumenty podporuje svůj názor • respektuje názory ostatních • jedná ve prospěch životního prostředí • uvědomuje si a respektuje přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka • uvědomuje si hodnotu lidské spolupráce • rozvíjí etické předpoklady pro život ve společenství lidí a v tomto světě • brání se proti násilí, teroru a škodlivým vlivům • pokouší se být solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách • získává představu o roli médií	• Blízký východ • demokracie • bipolarita • „třetí svět“ • dekolonizace • technika • vývoj civilizace • globalizace • problémy moderní společnosti • udržitelný rozvoj • postavení USA • náboženství • terorismus • jaderné zbraně • demografie • xenofobie • mezinárodní vztahy	• přírodní prostředí • sociální prostředí • životní prostředí • regiony

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
3.	Geografie vs cestovní ruch Postavení cestovního ruchu v hospodářství Činitelé rozvoje a rozmístění Zeměpis cestovního ruchu Evropy	- objasní vztah geografie a cestovního ruchu - objasní výběr lokality z hlediska objektivního/subjektivního, kladného/záporného - popíše společenské podmínky kulturně-historické objekty Zábavní zařízení + akce Sportovní zařízení + akce Technická zařízení Náboženská zařízení + akce - zhodnotí realizační podmínky z hlediska dopravy, ubytování, stravování - charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu - vymezí hlavní regiony z hlediska pobytového a poznávacího charakteru faktory tvořící turistický potenciál regionu - uvede způsob motivace k turistice - popíše atraktivitu UNESCO	- selektivní podmínky, lokalizační podmínky a realizační podmínky - zeměpis cestovního ruchu Evropy	Zeměpis, Dějepis, Dějiny kultury, Občanská nauka, Enviromentální výchova PT – 4.1.c.,e. 4.2.a.,b.

4.	Zeměpis cestovního ruchu ostatních světadílů Zeměpis cestovního ruchu České republiky Nejvýznamnější kulturní památky v ČR a ve světě Regiony	-charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu - vymezí hlavní turistická centra pobytového a poznávacího cestovního ruchu - popíše hlavní atraktivitu UNESCO - charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, ve vztahu k cestovnímu ruchu -dovede navrhnout využití nejvýznamnějších kulturních památek v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných -připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky CR (podle jejich věkových vzdělanostních a dalších specifik). -objasní význam ochrany kulturních památek - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice - objasní způsoby podpory CR - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci CR -používá odbornou terminologii	- zeměpis cestovního ruchu světa – Asie, Amerika, Afrika, Austrálie, Polární oblasti - zeměpis cestovního ruchu České republiky - kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě -práce s informacemi - turistické regiony	Zeměpis, Dějepis, Dějiny kultury, Občanská nauka, Enviromentální výchova PT – 4.1.c.,e. 4.2.b.
----	---	---	---	--

Vysvětlivka zkratky CR – cestovní ruch

7.20 Pojetí vyučovacího předmětu Praxe

Pojetí předmětu

V předmětu praxe si žáci ověří, potvrdí a rozšíří odborné kompetence v návaznosti na dosud osvojené kompetence z výuky zeměpisu, dějepisu, tělesné výchovy, služeb, informační a komunikační technologie, ekonomiky a účetnictví.

Komplexní ověřování a rozvíjení odborných schopností je provázeno rozvojem klíčových a odborných kompetencí i celkovým rozvojem osobnosti žáků.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu praxe se uskutečňuje ve škole, a v místech praktických nácviků dovedností a znalostí (např. průvodcování měst Královéhradeckého kraje, zpracování itinerářů, celkové zpracování a zorganizování zájezdů, podnikatelských záměrů a jejich prezentace). Podle charakteru pracoviště se zkvalitňují odborné činnosti, aplikování zásad bezpečnosti práce, profesní komunikace (včetně komunikace cizojazyčné), uplatňování principů ekonomického a ekologického provozu.

Škola dbá, aby praxe probíhala také v zařízeních cestovního ruchu (např. v lázeňských zařízeních, památkových objektech, v cestovních kancelářích, při průvodcovských činnostech apod.)

Předmět vychází ze vzdělávacího oboru RVP Služby cestovního ruchu a Komunikace ve službách.

Odborná praxe se uskutečňuje na pracovištích fyzických a právnických osob, představuje završení výuky daného ročníku. Běžně se odborná praxe provádí na hradech a zámcích České republiky. Praxe může probíhat i v místě nebo v okolí bydliště žáků.

Komplexní pojetí předmětu praxe vede žáky:

- k aktivnímu a tvořivému postoji k problémům
- k adaptabilitě, flexibilitě a kreativním postojům
- k zodpovědnému přístupu k plnění povinností a respektování pravidel
- k zodpovědnému přístupu k týmové i samostatné práci
- k chápání pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci
- k utváření adekvátního sebevědomí a aspirací
- k rozvoji komunikativních dovedností
- k utváření kultivovaného vystupování
- k osvojení pracovních postupů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

Kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, spolupracovníků i zákazníků

- dodržovat základní právní předpisy a normy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v oblasti provozu cestovního ruchu
- znát a sledovat možná pracovní rizika související se zaměřením pracovních činností a napomáhat k jejich odstraňování či snižování
- sledovat, zda a jak jsou prováděny pravidelné kontroly dodržování hygieny a bezpečnosti práce a vyžadovat jejich provádění
- vědět, jak postupovat v případě pracovního úrazu a jak uplatňovat nárok na odškodnění

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žákovských výstupů v odborné praxi probíhá prostřednictvím hodnotícího formuláře, který je vyplněn přímo na pracovišti zástupcem zaměstnavatele. Ve formuláři zaměstnavatel posoudí:

- vystupování a upravenost - jazykové znalosti
- chování a komunikaci - plnění zadaných úkolů
- dochvilnost - plánování
- zájem o práci a motivovanost - schopnost a vhodnost pro obor
- odborné znalosti

Přínos předmětu praxe k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V předmětu praxe jsou rozvíjeny klíčové kompetence žáků a žákyň, které v předchozím vzdělávání získali v teoretické výuce odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Během odborné praxe se komplexně utvářejí osobnostní, komunikativní a odborné kompetence budoucích manažerů, kteří si osvojují kompetence k pracovnímu uplatnění, aplikují základní matematické postupy při řešení praktických úkolů, efektivně pracují s informačními a komunikačními technologiemi, řeší pracovní problémy, plní pracovní úkoly v týmu, učí se pracovat efektivně a adekvátně reagovat na hodnocení jiných lidí, efektivně komunikují na své profesní úrovni - i v cizím jazyce.

Rozvoj průřezových témat:

- člověk a svět práce: systematická příprava k flexibilnímu uplatnění a prosazení se na trhu práce, chápání principů celoživotního vzdělávání

- občan v demokratické společnosti: rozvoj komunikativních a personálních kompetencí a kompetencí k řešení problémů

- člověk a životní prostředí: uplatňování principů trvale udržitelného rozvoje v pracovní činnosti, zásad BOZP a požární ochrany

- informační a komunikační technologie: kompetence k práci s informacemi, celoživotní osvojování ICT standardů v oboru, ovládání softwarových programů používaných v profesní oblasti

Ročník	Téma	Výsledek vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2	Jízdní řády	-ovládá vyhledávání vlakových spojů -ovládá práci s internetem	Práce s jízdními řády Internet, knižní vydání	
	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - ovládá obvazovou techniku	- neodkladná první pomoc - šok a pravidlo 5T - poranění páteře - zlomenina - úraz el. proudem - úpal, úžeh	
	Zdravý životní styl	- řídí se stravovacím a pitným režimem - navrhne stravu pro různé skupiny účastníků CR	- stravovací a pitný režim - sestavení jídelního lístku dle věkových kategorií - specifika při zájezdech	Tělesná výchova
	Pravidla a organizace soutěží a vedení her	- organizuje soutěže a turnaje školy - sestavení programu pro pobytový zájezd - animátor	- sporty prováděné v rámci cestovního ruchu - příprava a organizace sportu - práce animátora	
	Hra jako činnost ve volném čase	- organizuje hry v přírodě i ve sportovní hale - motivuje k činnosti účastníky cestovního ruchu	Pravidla soutěží a herní systémy	
	Topografická příprava	- zpracuje excerpční lístek a pracuje s mapou	- zpracování a prezentace excerpčních lístků	4.1.a, b služby
	Chronologická příprava	- provede přípravu průvodce pro zájezd v České republice	- zpracování a prezentace přípravy průvodce - deník, průvodce, itinerář, harmonogram, trasy v ČR/Evropě	4.1.c

	Psychologická příprava	- pracuje se zákazníky cestovního ruchu, vytváří s nimi dobrý vztah	- zpracování a prezentace dotazníku pro klienta, animační program	4.1,c, g, h
	Informační minimum	- ovládá základní údaje České republiky a států Evropy	- zpracování údajů České Republiky, zahraničního státu	IKT
	Profesní komunikace	- ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení;	-Odborné výrazy CR -technika výkladu z hlediska obsahu a formy	

3.	Osobnost průvodce	-vlastnosti, oblékání, tabu v jednotlivých státech	-typy průvodců dle vyhlášky EU -osobní vybavení průvodce -povinnosti průvodce	Ekonomika Účetnictví Služby 4.1.e, g 4.3.e
	Manipulace s doklady a peněžními prostředky	- správně vyplňuje a zpracuje formuláře pro cestovní ruch	Zpracování a prezentace jednotlivých formulářů: - úvěrový list, - voucher, - ubytovací rozdělovník, - vzorový jídelní lístek, - konzumační list, - seznam účastníků, - informační leták, - místopřísečné prohlášení,	

			- reklamační protokol, - hlášení o úrazu, - hlášení o příchodu a odchodu skupiny, - lékařské osvědčení	
	Kalkulace zájezdu	- vypracuje kalkulaci stanoveného zájezdu	Kalkulování jednotlivých služeb Náhrady + rizika obsazení zájezdu, zisk, daň,	Účetnictví Služby 4.1.g
	Komunikace ve službách	- volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	-práce s informacemi	

4.	zpracování letáku	- zpracovává propagaci aktivit cestovního ruchu	grafické rozvržení	IKT
	prezentace poznávacího výletu	- navrhne a zorganizuje zájezdy jednodenní i vícedenní pro Českou republiku i státy Evropy	-prezentace 2-3denního výletu v České republice -týmová práce (4–5 studentů) -seminární práce	IKT 4.1.g 4.3.b ,d, e ,f

	Profesní komunikace	- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie; - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery; - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery; - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení; - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace; - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití; - volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace;	- typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace - práce s informacemi	ZSV – psychologie Cizí jazyky Dějepis IKT PEK
--	----------------------------	--	--	---

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.,

ŠVP: Management cestovního ruchu

Učební osnovy: Praxe



	Historie cestovních kanceláří a CR	-seznámení s historií knižních průvodců -práce s knižním průvodcem	-knižní průvodci	
	Zdravotní příprava	-zdravotní předpisy o dodržování pobytu v cizích zemích	-zdravotní příprava v ZCR	
	Ročníková práce	-zpracování zájezdu ČR + evropské státy dle zadané osnovy	-nabídkový leták, objednávky, itinerář, harmonogram, služební program, excerpční listky, informační minimum, všeobecné a záruční podmínky, přihláška, rozpisy účastníků, kalkulace, cestovní příkaz	

Součástí praxe jsou exkurze: návštěvy veletrhů cestovního ruchu, hotelů v celé České republice dle nabídek, exkurze letiště.

Výjezdní praxe: praktická cvičení v terénu budou prováděna při příznivém počasí v přírodních lokalitách regionu Náchod a České republiky:

2. ročník: Adršpašsko teplické skály, Ostas, Broumov, Náchod, Nové Město nad Metují,
3. ročník: Jaroměř, Trutnov, Dvůr Králové nad Labem, Rychnov nad Kněžnou, Hradec Králové, Pardubice
4. ročník: Praha

7.21 Pojetí vyučovacího předmětu Ekonomika a administrativa CR

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu ekonomika a administrativa CR je umožnit žákům orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství. Žáci získávají dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě, personální agendy a dalších forem podnikové komunikace.

Charakteristika učiva

Předmět ekonomika a administrativa CR vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu "EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ, SLUŽBY CR, KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH, SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – Člověk a právo".

Učivo předmětu je zařazeno do 4. ročníku. Výuka se zaměřuje na jednotlivé tematické celky, které vedou k objasnění základů ekonomiky cestovního ruchu a písemností při organizaci a řízení firmy.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování podnikatelské etiky. Součástí učiva je i zvládnutí standardů finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Ekonomika a administrativa CR souvisí s předměty český jazyk, právo, matematika, písemná a elektronická komunikace atd.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ekonomika a administrativa CR usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- aktivní a tvořivý postoj žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- uvědomování si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí
- odpovědnost za sebe
- pracovat kvalitně a pečlivě
- odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
- chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňuje frontální a skupinový přístup. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (power-pointové prezentace, počítač, dataprojektor, zpětný projektor).

Hlavní metody vyučování:

- výklad
- diskuse
- rozhovor
- referát
- skupinová práce
- samostatná práce

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- domácí úlohy

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- schopnost práce v týmu
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení:

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce
- pozorování žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Při výuce ekonomiky a administrativa CR budou rozvíjeny zejména tyto klíčové kompetence:

- a) Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

b) Komunikativní kompetence

Žák:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

c) Personální a sociální kompetence

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku,
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

d) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

e) Matematické kompetence

Žák:

- správně používá a převádí běžné jednotky,
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

f) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Při výuce ekonomiky a administrativy CR budou uplatňována zejména tato průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu a jeho realizace:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,

b) Člověk a svět práce

Obsah tématu a jeho realizace:

- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy,
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce.

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4.	- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - využívá zákonná ustanovení v cestovním ruchu; - orientuje se ve statistikách cestovního ruchu, zná význam satelitního účtu cestovního ruchu; - je seznámen se základy ekonomické statistiky - na příkladu uvede způsob vytváření partnerství; - umí vysvětlit pojem a prameny práva	5 Člověk a právo - smlouvy 3 Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu - právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu 6 Management - partnerství subjektů v cestovním ruchu - satelitní účet cestovního ruchu, jeho význam - základy ekonomické statistiky - Správní řízení	Právo Marketing Management Ekonomika Služby CR

8 KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ŽÁKŮ

➤ Klasifikační řád, je součástí školního řádu.

Hodnocení a klasifikace žáků se může provádět způsoby:

Zkoušením žáků - ústní nebo písemnou formou

Zkoušením formou testů, které jsou tvořeny dle potřeby zjišťování znalostí a vědomostí.

Hodnocením zadáných seminárních prací, studií, podnikatelských záměrů apod.

Hodnocením praktických činností.

V předmětu Praxe spolupracuje při stanovení výsledné známky učitel s instruktorem žáka.

Při hodnocení se učitel řídí zásadami:

- opraví všechny písemné práce do 10 dnů od jejich napsání a seznámí žáky s klasifikací, umožní jim do opravených prací nahlédnout;
- oznámí na začátku klasifikačního období minimální počet známek za pololetí a variantu klasifikace – viz Školní řád;
- oznámí na začátku každého klasifikačního období procentuální (bodové) rozmezí pro jednotlivé klasifikační stupně;
- archivuje předepsané písemné práce po dobu školního roku;
- dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:
- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
- uvědomuje si, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí;
- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování předem žákům sdělí, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (tento postup může být použit pouze jako doplňková forma výuky);
- na konci každého klasifikačního období oznámí žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní;
- u žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, při jeho výuce i klasifikaci se řídí doporučením PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Pokud má žák vypracovaný individuální vzdělávací plán, řídí se jím.
- při klasifikaci není ovlivněn chováním žáka;
- po ústním zkoušení je učitel zhodnotí ústní projev žáka a zdůvodní klasifikaci
- učitel také zdůvodní své hodnocení t na požádání.
- součástí hodnocení je sebehodnocení, které provádí hodnocený žák;

Četnost hodnocení v průběhu klasifikovaného období:

Četnost hodnocení je závislá na hodinové dotaci klasifikovaného předmětu a jeho charakteru.

Minimální četnost hodnocení u předmětu s jednohodinovou dotací je minimálně 2x k 1. čtvrtletí příslušného školního roku a 3x k pololetí.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni žáka ohodnotit celkovou známkou k datu klasifikační porady, tj. 2x za pololetí, pokud žákovi nebyla klasifikace odložena.

Stupnice hodnocení v jednotlivých předmětech:

Učitel seznámí žáky na začátku školního roku se stupnicí hodnocení v daném předmětu.

a) Hodnocení stupnicí známek 1 - 5

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Používají učitelé těchto předmětů: ČJL, LSE, MAT, TV

b) Procentové hodnocení

Stupnice přísná

- 0 – 49%** - odpovídá prospěchu **nedostatečný**
- 50 - 59%** - odpovídá prospěchu **dostatečný**
- 60 – 74%** - odpovídá prospěchu **dobry**
- 75 - 89%** - odpovídá prospěchu **chvalitebný**
- 90 – 100%** - odpovídá prospěchu **výborný**

Používají učitelé těchto předmětů: SLU, ZCR, ZEM, PRX, AJ, NJ, RJ, ŠJ, FJ, ČJL, EKO, MAM, PRO

Stupnice mírnější

- 0 – 39%** - odpovídá prospěchu **nedostatečný**
- 40 - 59%** - odpovídá prospěchu **dostatečný**
- 60 – 74%** - odpovídá prospěchu **dobry**
- 75 - 89%** - odpovídá prospěchu **chvalitebný**
- 90 – 100%** - odpovídá prospěchu **výborný**

Používají učitelé těchto předmětů: CHE, ZPV-2.a3.roč., ZSV, SVS

Stupnice nejmírnější

- 0 – 34%** - odpovídá prospěchu **nedostatečný**
- 35 – 49%** - odpovídá prospěchu **dostatečný**
- 50 – 74%** - odpovídá prospěchu **dobry**
- 75 – 89%** - odpovídá prospěchu **chvalitebný**
- 90 – 100%** - odpovídá prospěchu **výborný**

Používají učitelé těchto předmětů: ÚČE, IKT, DĚJ, PEK-2.roč., AEK, ZPV-1.roč.

c) Bodové hodnocení

Učitel si může zvolit bodové hodnocení jednotlivých otázek dle obtížnosti. Počet bodů odpovídá klasifikační stupnici 1 – 5.

b) Komisionální zkoušení

Řídí se podle školského zákona § 69 a vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb., § 6.

Žákovi může být stanovena zkouška před komisí v případě, že jeho absence je v hodnoceném vyučovaném předmětu vyšší než 20%. Váha hodnocení je na úrovni nejvýše hodnocené zkoušky tohoto předmětu.

c) Průběh a způsob hodnocení žáků ve vzdělávání podle individuálního plánu

Klasifikace a hodnocení se řídí klasifikačním řádem školy.

Termíny jednotlivých zkoušek jsou stanoveny dle zdravotní způsobilosti nebo přizpůsobené docházky žáků a jsou zapsány v časovém plánu (studijní průkaz, Bakaláři).

f) Hodnocení chování dle následující stupnice

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Chování žáků se hodnotí dle závažnosti přestupků školního řádu a plnění základních povinností žáků - např. neomluvené hodiny (1 den tzn. do 7 vyučovacích hodin – důtka třídního učitele, 3 dny do 21 vyučovacích hodin – stupeň 2, od 22 vyučovacích hodin stupeň 3, při velmi závažném provinění – vyloučení ze školy). **Hodnocení chování je schvalováno pedagogickou radou.**

g) Informovanost rodičů, zákonných zástupců žáka

Učitel provádí zápis klasifikace elektronicky do programu Bakaláři, kam mají kódovaný přístup žáci a jejich zákonní zástupci. Při výrazném zhoršení prospěchu učitel tuto skutečnost oznámí třídnímu učiteli a rodičům - zákonnému zástupci. Oznámení provede telefonicky nebo písemně. Hrozí-li žákovi z některého předmětu hodnocení nedostatečně, učitel daného předmětu nebo třídní učitel o této skutečnosti včas informuje rodiče nebo zákonného zástupce. Třídní učitel podává též informace o zhoršeném chování nebo absenci žáka – průběžně. Informace o prospěchu a chování žáků se podávají minimálně 2x ročně na třídních schůzkách rodičů, prostřednictvím studijních průkazů a elektronicky, v případě výrazného zhoršení prospěchu nebo chování osobním jednáním.

Celkové hodnocení žáků a výchovná opatření se řídí vyhláškou MŠMT č. 13/2005 Sb. § 3 – 10.

V Náchodě dne 1. 9. 2016

Mgr. Dana Jarolímová
ředitelka školy

Charakteristika školy

Škola vznikla pod názvem Soukromá střední škola podnikatelská Náchod a byla založena a zařazena do sítě škol 1. 9. 1992.

Adresa školy: Náchod, Tyršova 207

Prvními vyučovanými studijními obory od r. 1992 byly: 4leté maturitní studium - Ekonom podnikatel a 2leté pomaturitní studium - Management a marketing. Ve školním roce 1992 - 1993 byla škola jednou ze čtyř škol v ČR, které ve spolupráci s NÚOV Praha a MŠMT ČR připravily nový studijní obor Ekonomické lyceum.

Od 1. 9. 1993 se škola rozšířila o pobočku v Hronově, Komenského nám. 8 se studijním oborem Rodinná škola, která se přeorientovala od roku 1994 na studijní obor Management cestovního ruchu.

Škola byla od 1. 9. 1994 pilotní školou pro obor Ekonomické lyceum.

V roce 1996 byl studijní obor Ekonom podnikatel na doporučení MŠMT ČR změněn na studijní obor Obchodní akademie.

Zákonem MŠMT ČR bylo zrušeno pomaturitní studium a poslední absolventi končili v roce 1998.

K 1. 9. 2002 se škola přestěhovala z Hronova i z Náchoda, Tyršova 207 do ul. Smiřických 740, Náchod – Plhov.

Od 1.9.2006 škola požádala MŠMT ČR o rozšíření studijního oboru o obor Gymnázium a od školního roku 2007/2008 škola zahájila výuku tohoto studijního oboru. Od 1. 9. 2008 škola nese název ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.

Škola nyní vyučuje tři studijní obory:

Management cestovního ruchu	64-42-M/040
Ekonomické lyceum	78-42-M/002
Gymnázium-všeobecné	79-41-K/401

Cílem ve všech studijních oborech je vychovat mladého člověka se vztahem k ochraně životního prostředí, udržování a ochraně kulturního dědictví a dodržování lidských práv, demokracie a tolerance.

Škola je členem Klubu ekologické výchovy ČR od roku 1998

Přidruženou školou UNESCO od roku 2001

Bezbariérovou školou od roku 2002

Držitelem titulu „Škola udržitelného rozvoje“ od roku 2005

Akreditované testovací středisko ECDL od roku 2006

8.1 Velikost školy

Škola má 10 učeben a knihovnu v jedné budově s administrativním a sociálním zázemím.

Budova se nachází na kopci náchodského zámku v městské části Plhov a od centra je vzdálena pěšky 5 minut. Vlakové i autobusové nádraží je vzdáleno 10 minut.

Ke stravování žáků je využívána společná jídelna pro všechny střední školy z Náchoda, kterou zaštiťuje VOŠ, SPŠ a SOU Náchod.

Pro tělesnou výchovu jsou využívány sportovní haly Dolní Radechová a Raisova ve vzdálenosti od školy 15-20minut.

8.2 Vybavení školy

Prostorové, materiální i technické podmínky jsou vyhovující. Pracovní prostředí je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami a pravidelně je zajišťována technická údržba.

Škola má 5 kmenových tříd, 4 odborné učebny, jedna učebna není využita. Všechny kmenové třídy jsou vybavené didaktickou technikou se zabudovanými data projektory, dva data projektory jsou přenosné včetně notebooků. Internet je rozveden ve všech třídách, sborovnách, kancelářích i na chodbě s volným přístupem. Jedna odborná učebna je multifunkční, kde kromě školních lavic je 15 počítačů využívaných pro běžnou výuku např. e-learning, zpracování testů, různých zadání z výuky - pro potřebu učitelů k využití nových metod při výuce. Jedna učebna je multimedialní včetně interaktivní tabule.

Pro žáky je k přístupu 34 počítačů včetně internetu, každý vyučující má vlastní notebook.

Jedna odborná učebna je vybavena pro laboratorní cvičení z fyziky, chemie a biologie. Učebna pro informační a komunikační technologii je vybavena 16 počítači s rezervou pro zapojení dalších počítačů - notebooků a zařazení handicapovaných žáků.

Budova má bezbariérový přístup.

8.3 Charakteristika pedagogického sboru

Výuka je na škole zabezpečena aprobovanými učiteli. Škola se snaží dle možností využívat i rodilých mluvčích či dobrovolníků ze zahraničí, kteří v ČR fungují jako stážisté ve školách, Pro region Náchod je zabezpečuje SVC Děčko Náchod a škola je využívá k realizaci jazykové gramotnosti.

Učitelé se plně zapojují do mezinárodních projektů a do soutěží okresních, krajských i celostátních.

Škola zabezpečuje systém specializace pedagogů na poskytování poradenských služeb ve spolupráci se školským poradenským zařízením:

- v oblasti **výchovného poradenství** za využití spolupráce s úřadem práce, pedagogicko-psychologickou poradnou, vysokými školami a dalšími institucemi,
- na práci se **žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** (včetně specializace na cizí jazyky)

- na poradenství v oblasti **negativních společenských jevů**, kdy jsou využívány kontakty s protidrogovým centrem v Náchodě a odbornými psychology,
- na práci s **nadanými žáky**

Vzdělávací program umožňuje pedagogům rozvíjet tvořivý styl práce, zapojovat odlišné metodické postupy s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, využívat diferencovaného vyučování, kooperativních metod. Neomezuje učitele při uplatnění časových i metodických odlišností, které vycházejí z efektivních způsobů výuky. Uplatňované organizační formy jsou sestaveny tak, aby byly volně aplikovatelné v různých oborech, představují zvýšenou nabídku volitelných předmětů, podporu experimentů, seminářů, besed, soustředění a jiných forem jako projektové vyučování se zaměřením na nadané žáky s možností individuální práce i kooperace do skupin.

8.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

8.4.1 Dlouhodobé projekty

K dlouhodobým projektům organizovaným školou patří

- Ekologický projekt „*Měření kyselosti řeky Metuje*“ zaměřený nejen na poznávání specifika, ale poznávání dalších přírodních jevů a dopadů změn životního prostředí
- „*Týden škol UNESCO*“, každoroční příprava dílen, výstav, přednášek, prezentací studentských prací na téma dané Sekretariátem UNESCO v ČR .
- „*Jeden svět na školách*“ - projekt podporující systematickou metodu vzdělávání žáků k obraně lidských práv, aktivnímu vystupování v rámci občanské společnosti a k tolerantním postojům nutným pro život v multikulturní společnosti
- Škola je členem *Klubu ekologické výchovy ČR (KEV ČR)* a přidruženou školou UNESCO (ASPnet UNESCO). Podílí se na zpracování projektů a dodržování cílů daných stanovami obou organizací. Za svou práci se studenty na projektech. Škola v roce 2005 obdržela titul „*Škola udržitelného rozvoje*“
- „*SEVER*“ je dalším partnerem, od kterého škola získala dotaci na projekt „*Zelené Ratibořice*“ (dvouletý projekt žáků na mapování vzácných stromů v parku zámku Ratibořice.
- ☐Škola poskytuje žákům modulové programy – krátkodobé projekty ,organizace JUNIOR ACHIEVEMENT, které žáky připraví na realitu v praxi.
- ☐Žáci jsou díky vyučujícím anglického a německého jazyka připravováni na složení zkoušek k získání mezinárodních jazykových certifikátů – *Sprachdiplom* a *First Certificate*

8.4.2 Mezinárodní spolupráce

Škola má dlouhodobé zkušenosti s mezinárodními projekty a to již od roku 1994. Nejdříve spolupráce Warrington University College a spolupráce v oblasti cestovního ruchu a pomaturitního studia. Od roku 1997 do roku 2000 se naši žáci zúčastnili měsíčních stáží v rámci programu Leonardo da Vinci, 2x v Anglii a 1x ve Španělsku.

Škola též spolupracovala s organizací TANDEM a v Německu Bildungsprofis.

V rámci projektů COMENIUS se učitelé i žáci zúčastnili partnerských schůzek, připravovali si prezentace výstupů daných projektů. V posledních letech jsme spolupracovali a stále zůstáváme v kontaktu se školami v Irsku, Francii, Rakousku Německu, Holandsku a Slovensku. V roce 2008 se uskutečnilo setkání všech partnerských škol u nás v Náchodě. Dorozumivacím jazykem je většinou angličtina.

Jako přidružená škola UNESCO se účastníme programu MONDIALOGO, kdy sekretariát v Paříži určuje naší škole partnery z celého světa, se kterými spolupracujeme na společném projektu – v rámci multikulturní výchovy prostřednictvím internetu. Škola měla možnost již spolupracovat s Trinidadem a Tobago, Dominikánskou republikou a Vietnamem.

V rámci aktivit UNESCO naše škola měla možnost reprezentovat Českou republiku na Ukrajině – ve Vynitsia na mezinárodní konferenci (2 žáci + učitelka), všichni zúčastnění museli v angličtině prezentovat naše tradice, kulturu a systém vzdělávání. V Norsku se naši žáci podíleli na záchraně kulturní památky hornického městečka Róros(2 žáci), v Řecku prezentovali žáci práci českých škol při příležitosti zahájení výstavy památek UNESCO v ČR na Ministerstvu zahraničí v Athénách (5 studentů + učitel) za přítomnosti paní senátorky Moserové a velvyslankyně ČR. Tyto příležitosti se stále nabízejí a je na škole, zda využije svůj potenciál či nikoliv.

Škola má partnerskou školu v Holandsku: Gymnazium CSG Wilem van Oranje v Oud-Beijerlandu, s kterou uskutečňuje dvakrát ročně výměnné pobyty žáků obou škol.

8.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Naší snahou je vytvářet programy, které podporují především spolupráci školy a města, ale i regionu a školy. Jde o dlouhodobé kontakty kulturního, pracovního a sportovního charakteru, které vrcholí zapojením žáků do akcí města, divadelních souborů, průvodcovské činnosti, sportovních klání, stáží, konzultací a mnoha dalších aktivit.

Ve spolupráci s místními i regionálními podnikatelskými subjekty pracujeme na projektech pro mentálně postižené děti a to především se stacionářem NONA a na projektech na ochranu životního prostředí.

Škola je členem svazu BRANKA – rozvoj cestovního ruchu v Kladském pomezí. Pomáhá v regionu při průvodcování nebo zástupci školy pracují ve vedení společnosti.

Velmi dobrá spolupráce je s Hospodářskou komorou v Náchodě, kdy podnikatelé i vedení pobočky pomáhají při soutěžích studentských společností, zakládání firem a jejich řízení. Provádějí konzultace v rámci výuky managementu a marketingu (volitelný předmět).

Škola úzce spolupracuje se správními orgány a to s Krajským úřadem Královéhradeckého kraje s odborem životního prostředí v rámci výuky předmětu Základy ekologie a poznávání chráněné flory i fauny regionu, s organizací SEVER – projekt Zelené Ratibořice, Úřadem práce Náchod, Městským úřadem Náchod, CHKO Broumovsko, JUNIOR ACIEVEMENT v programech nadstandardní výuky k formování žáků pro 21. století.

Škola spolupracuje s mnoha subjekty v České republice v oblasti cestovního ruchu, kde žáci mohou vykonávat své praxe nebo škole poskytují odborné exkurze v rámci plnění cílů UNESCO. Jsou to významné hrady a zámky (např. Karlštejn, Kynžvart, Bečov nad Teplou, Horšovský Týn.....), hotely a kulturní a sportovní centra.

Při škole je (podle zákona) zřízena Školská rada.

Školská rada má šest členů, její funkční období je tři roky a ve své činnosti se řídí podle §167a§168 zákona č. 561/2004., školský zákon, v platném znění. Jednání probíhá v souladu s jednacím řádem nejméně dvakrát ročně.

Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek, kde získávají informace a mohou ovlivnit dění ve škole.

Vedení školy a učitelé spolupracují s rodiči či zákonnými zástupci i individuálně dle potřeby a řeší společně vzniklé problémy.

V rámci prevence sociálně patologických jevů (všechny typy závislostí, šikana) škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě.

Veřejnost je každoročně informována o uplynulém školním roce prostřednictvím Výroční zprávy, která mapuje nejdůležitější události uplynulého školního roku.

8.6 Informační systém

Nahlédnutím do webových stránek školy (<http://www.amnachod.cz>) je možné získat základní i aktuální informace o škole jako celku. V případě zájmu zde lze najít podrobné informace o jednotlivých aktivitách školy a projektech. Slouží rovněž ke komunikaci s rodiči a jednotlivými vyučujícími prostřednictvím programu Bakalář a zveřejněných e-mailových adres.

9 Autoevaluace

Autoevaluace je sebereflexí školy.

Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k vytvořeným kritériím ve stanovených oblastech.

Oblasti autoevaluace

- průběh vzdělávání - vlastní výuka(metody, náročnost, rozvíjení klíčových kompetencí)
- výsledky vzdělávání (umístění absolventů aj.)
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání učitelů
- podmínky ke vzdělávání - materiální, technické , hygienické a ekonomické podmínky
- spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností, klima školy (šikana, důvěra, respekt)
- úroveň výsledků práce školy - vzdělávací potřeby žáka, ekonomické zdroje

Metody autoevaluace

Hodnocení žáků je prováděno pomocí těchto nástrojů:

- formou externího a interního testování žáků
- Pro externí testy bude využito nabídek státních institucí, které se zabývají tvorbou testových souborů.
V interním testování budou zadávány kontrolní (srovnávací) testy schválené vedením školy
- formou analýz prospěchu žáků (pravidelně čtyřikrát ročně, v souladu s klasifikačním obdobím)
- formou samostatné práce žáků, tj. koncepce ročníkových nebo absolventských prací s ústní obhajobou v určených vyučovacích předmětech
- hodnocení výkonu žáků v jiných než vědomostních oblastech(např, profesní testy), výsledky soutěží
- dotazníkové šetření

Hodnocení učitelů a vedení školy bude prováděno pomocí těchto nástrojů:

- hospitační činnost vedení školy a vedoucích předmětových komisí
- pracovní rozhovory, výsledky žáků v soutěžích a srovnávacích testech
- dotazníkové šetření (hodnocení učitelů žáky a rodiči)

Cíle autoevaluace

Škola si stanovila na nejbližší období tyto dílčí cíle:

- zaměřit se na změnu způsobu výuky, aby výuka odpovídala vzdělávacím potřebám žáků,

aby byla dostatečně stimulující, aby se dostatečně rozvíjely oborové dovednosti a klíčové kompetence, aby byla využívána pestrá škála metod a způsobů výuky apod.

- podporovat další vzdělávání učitelů v oblasti metodiky práce
- podporovat spolupráci učitelů, kteří si navzájem poskytují zpětnou a konzultují
- zvýšit zájem rodičů o chod školy zvýšením jejich účasti a zapojením i do školních akcí

Indikátory kvality školy:

- vysoké procento žáků pokračujících ve studiu
- uplatnění absolventů na trhu práce v ČR i v zemích EU
- klima školy
- možnosti dalšího vzdělávání učitelů
- spokojenost rodičů a veřejnosti

Časový harmonogram pro školní rok :

/uvedené termíny jsou doporučené/

září : - plán dalšího vzdělávání učitelů

říjen : - externí testy sledující rozvoj klíčových kompetencí – možnost

- přehled umístění absolventů školy
- dotazníkové šetření

listopad : - analýza prospěchu žáků formou přehledů tříd

- hospitační činnost

prosinec : - kontrola plnění ŠVP

- hospitační činnost

leden : - analýza prospěchu žáků

- sledování portfolia žáků - výběr

únor : - hospitační činnost

- pracovní rozhovory

březen : - pracovní rozhovory, hospitační činnost

- vyhodnocení soutěží

- dotazníkové šetření - možnost

duben : - analýzy prospěchu žáků

květen : - vyhodnocení seminárních prací

- kontrola plnění ŠVP

- analýza maturitních zkoušek

červen : - vyhodnocení ročníkových prací žáků, popř. soutěží

- analýzy prospěchu žáků
- dotazníkové šetření

- pracovní rozhovory s učiteli

srpen : - zhodnocení ŠVP, plnění získávání klíčových kompetencí

Dotazníkové šetření, SWOT analýza a jiná zjišťování vnějších a vnitřních podmínek budou zaměřena především na tyto skupiny – žák, rodič, učitel, veřejnost. Budou prováděna ve čtyřletém cyklu, pokud situace nevyžádá okamžité řešení stavu.

10 Inovace ŠVP

Školní vzdělávací program bude pravidelně vyhodnocován a inovován. Hodnocení účinnosti ŠVP se provádí na konci každého vzdělávacího cyklu.

Změny ŠVP a jeho částí musí být zdokumentovány a schváleny ředitelem školy.

Změny mohou být provedeny buď formou dodatku k ŠVP, např. u popisu zabezpečení podmínek výuky, zavedení nového vyučovacího předmětu a jeho učební osnovy, nebo výměnou příslušné části ŠVP.

11 Autorský kolektiv

Ředitelka školy: Mgr. Dana Jarolímová (vedoucí autorského kolektivu)

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Dana Jarolímová

Jednotlivé části zpracovali:

Český jazyk a literatura, Literární seminář: Mgr. Věra Bartošová

Anglický jazyk, Komunikace v AJ: Mgr. Dana Jarolímová

Německý jazyk: Mgr. Jan Šnajdr

Francouzský jazyk: Mgr. Michaela Hanzlová

Ruský jazyk: Mgr. Marie Chmelařová

Španělský jazyk: Mgr. Ivana Šimková

Dějepis: Mgr. Věra Bartošová

Základy společenských věd: Mgr. Michaela Hanzlová

ZPV - Fyzika: Mgr. Josef Sršeň

ZPV - Chemie: Mgr. Martin Vrabec

ZPV - Biologie: Mgr. Martin Vrabec

Zeměpis cestovního ruchu: Igor Chmelař

Zeměpis: Mgr. Lenka Pošepná

Matematika: Mgr. Josef Sršeň

Tělesná výchova: Mgr. Martin Vrabec

Informační a komunikační technologie: Ing. Aneta Hrubá

Propagace: Ing. Karla Pomezná

Písemná a elektronická komunikace: Ing. Aneta Hrubá

Ekonomika, Aplikovaná ekonomika, Management a marketing, Ekonomika a administrativní cestovního ruchu: Ing. Jaroslava Teuberová

Účetnictví: Ing. Karla Pomezná

Praxe, Služby: Igor Chmelař

Jazyková revize: Mgr. Věra Bartošová

Technické zpracování: Ing. Jan Sršeň

12 Seznam dodatků

Dodatek č. 1: od 1.9.2013	237
Dodatek č. 2: od 1.9.2014	257
Dodatek č. 3: od 1.9.2015	261
Dodatek č. 4: od 1.9. 2016	

Dodatek č. 1: od 1.9.2013 (1/2)

1/Právo - ZSV

Předmět právo byl integrován do předmětu ZSV ve 3.ročníku pro žáky nastoupivší 1.9.2013. Předmětu byla navýšena hodinová dotace – viz učební plán 2013.

Žáci, kteří nastoupili ke studiu 1.9.2012 odučili předmět právo pouze ve 3.ročníku. Učební osnovy předmětu právo, které byly plánovány na 4.ročník bude odučeno v rámci předmětu Ekonomika a administrativa cestovního ruchu ve 4.ročníku - viz příložené učební osnovy předmětu a učební plán 2012.

Pojetí vyučovacího předmětu Právo

(odučeno pouze učivo 3.ročníku u žáků nastoupivších 1.9.2012 – učivo 4.ročníku viz. Učební osnovy předmětu Ekonomika a administrativa CR)

Obecné cíle výuky práva

Předmět právo poskytuje přehled o právním řádu a systému práva v ČR. Jeho úkolem je utvářet právní vědomí žáků ve společnosti a vést žáky k dodržování právních norem v průběhu studia a celého svého života.

Obsahem předmětu jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách, právním systému ČR s důrazem na aplikaci svých znalostí v právních vztazích a běžném občanském životě.

Právo přispívá s dalšími společenskovedními a odbornými ekonomickými předměty k rozvoji odborných kompetencí všech absolventů školy, směřuje žáky ke sledování aktuálního dění v legislativních procesech, vede je k dodržování právních předpisů včetně norem týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví.

Charakteristika učiva

Předmět PRÁVO vychází z obsahu vzdělávacího oboru Společenskovední vzdělávání – Člověk a právo - RVP. Žáci se seznámí se základy práva, ústavním právem, občanským právem, obchodním právem, živnostenským právem, pracovním právem, rodinným právem, trestním právem a správním právem.

Předmět dále integruje průřezová témata jako je mediální výchova, environmentální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a vytváří nadstavbu vědomostem získaným v předmětu občanská nauka a základy společenských věd.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Právní vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí :

- Pozitivní postoj k životu, společnosti a celoživotnímu vzdělávání
- Formování právního vědomí a jednání v souladu s právními normami občanské společnosti
- Uvědomování si vlastního světového názoru a jeho přiměřená obhajoba

- Respektování názoru ostatních lidí

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Orientují žáky v práci s jednotlivými právními normami a zákony Právního řádu ČR, s využitím internetu, kde žáci pracují s texty právních předpisů v paragrafovém znění a učí se vyhledávat a porozumět konkrétním ustanovením právních norem jednotlivých právních odvětví českého práva.

Ve výuce se uplatňuje frontální a skupinový přístup. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika.

Hlavní metody vyučování :

- Slovní - dialogické /rozhovor, diskuze/
- Slovní – práce s textem
- Didaktické hry
- Problémové metody
- Situační a inscenační metody

Hlavní formy vyučování :

- Frontální výuka
- Skupinová a kooperativní výuka
- Exkurze

Hodnocení výsledků práce:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- Prokázání znalostí
- Aktivní přístup k studiu
- Aplikace znalostí
- Schopnost práce v týmu
- Tvořivý přístup k úkolům
- Komunikační dovednosti

Formy hodnocení:

- Individuální ústní zkoušení
- Písemné zkoušení
- Samostatná práce
- Pozorování žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos výuky práva k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- Využívá ke své práci různých informačních zdrojů
- Odlišuje podstatné od nepodstatného
- Plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti
- Samostatně zpracovává smlouvy a prezentace na dané téma
- Efektivně využívá různé strategie učení k získávání poznatků a informací

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- Využívá znalostí z ostatních předmětů a umí je propojovat
- Vhodně prezentuje své myšlenky a výsledky své činnosti
- Řeší problémy každodenního života
- Předchází problémům ve škole i v běžném životě
- Spolupracuje na řešení úkolů, pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy

Kompetence komunikativní

Žák:

- Prezentuje výsledky své práce
- Formuje svoje myšlenky srozumitelně a přehledně
- Aktivně diskutuje a obhajuje svoje názory
- Přijímá radu i kritiku
- Používá odborné termíny
- Využívá všech druhů komunikace a to jak verbální, tak i neverbální

Kompetence sociální a personální

Žák:

- Spolupracuje v týmu a učí se hodnotit svoji práci
- Odpovědně plní své úkoly
- Přispívá k dodržování mezilidských vztahů
- Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých

Kompetence občanské

Žák:

- Chová se zodpovědně v krizových situacích
- Respektuje názory a postoje ostatních
- Posuzuje události ve veřejném životě a ve světě
- O vývoji společnosti uvažuje z hlediska udržitelnosti života
- Váží si odlišných kultur a duchovních hodnot

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Průřezová témata

- **Občan v demokratické společnosti 4.1.b.,4.1g.,4.1.h** / Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskuzích o problémech běžného občanského života./
- **Člověk a svět práce 4.3.a, 4.3.f, 4.3.g** / Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam učiva o právních aspektech pracovního poměru, soukromém podnikání, předcházení škodám a to jak na majetku, tak i zdraví./

Informační a komunikační technologie / Žáci se učí práci s právním softwarem a vyhledávání informací pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a komunikačními prostředky./

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.,

ŠVP: Management cestovního ruchu

Učební osnovy: Právo



Ročník	Výsledky	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3.	• Vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • Umí vysvětlit podstatu a úlohu práva ve společnosti v návaznosti na právní vědomí občanů	Základy práva • Právo a spravedlnost, právní stát • Zákonnost a právní vědomí	Dějepis Environmentální výchova
	• Vysvětlí typy právních systémů ve světě a uvede, z jakých pramenů práva vychází	• Právní systémy a prameny práva	Zeměpis Právo
	• Umí vyjmenovat základní právní odvětví, charakterizovat je a vysvětlit podstatu dělení práva na veřejné a soukromé	• Právní řád, právo veřejné a právo soukromé	Dějepis Právo
	• Vysvětlí pojem, dělení a druhy, odůvodní pojem právní síla	• Právní normy	Právo
	• Uvede příklady právních vztahů, rozliší právnické osoby a fyzické osoby, obsah a předmět právních vztahů	• Právní vztahy • Notáři, advokáti, soudci	Ekonomika
	• Vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům • Uvede druhy právních úkonů • Vysvětlí význam času v právu	• Právní úkony • Prekluze a promlčení	Právo

	○ Vysvětlí obsah ústav demokratických států ○ Vysvětlí co je hlavním úkolem moci zákonodárné, výkonné a soudní ○ Vysvětlí co je zákonodárný proces, platnost a účinnost zákonů ○ Vysvětlí složení parlamentu ○ Vysvětlí pravomoci presidenta, vlády, ○ Popíše soustavu soudů v ČR ○ Umí vysvětlit obsah Listiny základních práv a svobod	Ústavní právo • Historický vývoj ústav v ČR • Preambule • Státní moc ○ legislativní ○ výkonná ○ soudní • Listina základních práv a svobod	
	• Uvede prameny občanského práva a jeho dělení	Občanské právo • Pojem, prameny, dělení občanského práva • Právní ochrana občanů	Environmentální výchova
	• Vysvětlí obsah vlastnictví, nabývání vlastnického práva, omezení vlastnického práva, zánik vlastnictví, podílové spoluvlastnictví, společné jmění manželů a ochranu vlastnického práva	• Práva věcná ○ vlastnictví ○ spoluvlastnictví ○ právo v oblasti duševního vlastnictví	Ekonomika Účetnictví Právo
	• Vysvětlí zásady dědictví • Popíše dědění ze závěti a druhy závětí • Umí popsat dědění ze zákona • Umí popsat průběh dědického řízení • Umí vysvětlit pojem neopomenutelný dědic; důvody vydědění	Dědické právo • Dědické řízení • Průběh řízení • Zásady dědění ze závěti ze zákona	

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.,

ŠVP: Management cestovního ruchu

Učební osnovy: Právo



	• Vysvětlí rozdíl mezi právem zástavním a právem zadržovacím • Zná význam věcných břemen ve vztahu k vlastnictví a uvede příklady	• Věcná práva k věcem cizím	Ekonomika Zeměpis
	• Popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	• Notáři, advokáti a soudci	

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.,

ŠVP: Management cestovního ruchu

Učební osnovy: Právo



4.	• Vysvětlí podstatu závazků, zná terminologii, na příkladu uvede vznik závazků, zánik závazků a zajištění závazků	Občanské právo - závazky • Závazkové právo	Ekonomika
	• Popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv • Rozezná smlouvy dle občanského a obchodního zákoníku • Na příkladech uvede podstatné a nepodstatné části smluv • Orientuje se v základních typech smluv / kupní smlouva, obstarání věci, zprostředkovatelská smlouva, darovací smlouva atd. / • Vysvětlí, co je škoda a předpoklady vzniku škody, rozsah náhrady škody; • orientuje se v základních typech odpovědnosti za škody • Vysvětlí odpovědnost za vady • Dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	• druhy pojmenovaných smluv • odpovědnost za škody • vady, reklamace	Písemná a elektronická komunikace Ekonomika

	• Umí vysvětlit pojem a prameny obchodního práva • Vysvětlí základní pojmy a dovede je správně používat • Charakterizuje jednotlivé typy obchodních společností • Zná jednotlivé typy smluv podle obchodního zákoníku	Obchodní právo • Pojem a prameny obchodního práva • Vztah občanského a obchodního práva • Základní pojmy • Obchodní společnosti • Smlouvy podle obchodního zákoníku	Ekonomika Člověk a svět práce
	• Vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákonu • Uvede podmínky provozování živnosti • Umí charakterizovat jednotlivé druhy živností a rozlišit je	Živnostenské právo • Vznik a zánik živnostenského oprávnění • Druhy živností	Ekonomika Služby cestovního ruchu Člověk a svět práce 4.3.g.
	• Vysvětlí pojem a prameny práva • Popíše soustavu soudů v ČR a činnost soudů, advokacie, notářství, státních zástupců • Popíše průběh občanského soudního řízení	Občanské soudní řízení • Pojem, prameny, účastníci • Právní ochrana občanů • Právníková povolání • Soudstva soudů v ČR • Průběh řízení • Výkon rozhodnutí • Úpadek, konkurz, reorganizace • Oddlužení • Incidenční spory	Právo

Učební osnovy: Právo



	- Vysvětlí vznik, podmínky manželství, vztahy mezi manželi - Umí charakterizovat osvojení dítěte, pěstounskou péči, poručenství - Orientuje se v podpoře státu v době nezaměstnanosti	Rodinné právo - Pojem, prameny - Manželství - Vztahy mezi rodiči a dětmi - Náhradní rodinná péče	Občanská nauka Ekonomika
	- Umí vysvětlit pojem, prameny práva - Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu - Zná pracovní práva a povinnosti vyplývající ze zákoníku práce - Umí objasnit funkci odborů	Pracovní právo - Prameny a pojem pracovního práva - Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru / pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstoupné / - Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů - Odbory	
	- Umí se chovat poučeně a adekvátně v případě pracovního úrazu - Rozliší a vyhodnotí škodu dle obecné odpovědnosti, odpovědnosti za ztrátu svěřených předmětů a odpovědnosti za schodek	- Zásady bezpečnosti práce - Ekologická hlediska práce - Pracovní úrazy a odškodnění - Škody dle zákoníku práce	
	- Umí vysvětlit pojem a prameny práva - Umí odlišit správní řízení od občanského soudního řízení	Správní právo - Pojem a prameny - Správní řízení	

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.,

ŠVP: Management cestovního ruchu

Učební osnovy: Právo



• Umí rozlišit účastenství na trestném činu • Umí vyjmenovat tresty • Zná odlišnosti a problematiku trestné činnosti mladistvých • Objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, korupce, násilí, vydírání apod.	Trestní právo hmotné • Pojem, členění, prameny • Vývojová stádia trestného činu • Účastenství na trestném činu • Tresty a ochranná opatření • Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými	Občanská nauka
• Umí vysvětlit pojem • Uvede a vysvětlí zásady trestního řízení • Zná jednotlivé orgány trestního řízení a jejich úlohu v průběhu trestního řízení • Vyjmenuje subjekty trestního řízení a objasní jejich úlohu v trestním řízení • Vysvětlí stádia trestního řízení • Vysvětlí důvody vazby	Trestní právo procesní • Zásady trestního řízení • Orgány činné v trestním řízení • Subjekty trestního řízení • Stádia trestního řízení • Důvody vazby	Občanská nauka

Pojetí vyučovacího předmětu Ekonomika a administrativa CR

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu ekonomika a administrativa CR je umožnit žákům orientovat se v ekonomických a právních jevech a procesech tržního hospodářství. Žáci získávají dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě, personální agendy a dalších forem podnikové komunikace.

Charakteristika učiva

Předmět ekonomika a administrativa CR vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu "EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ, SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – Člověk a právo, SLUŽBY CR A KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH".

Učivo předmětu je zařazeno do 4. ročníku. Výuka se zaměřuje na jednotlivé tematické celky, které vedou k objasnění základů ekonomiky cestovního ruchu a písemností při organizace a řízení firmy.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování podnikatelské etiky. Součástí učiva je i zvládnutí standardů finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Ekonomika a administrativa CR souvisí s předměty český jazyk, právo, matematika, písemná a elektronická komunikace atd.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ekonomika a administrativa CR usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- aktivní a tvořivý postoj žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- uvědomování si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí
- odpovědnost za sebe
- pracovat kvalitně a pečlivě
- odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
- chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňuje frontální a skupinový přístup. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (power-pointové prezentace, počítač, dataprojektor, zpětný projektor).

Hlavní metody vyučování:

- výklad
- diskuse
- rozhovor
- referát
- skupinová práce
- samostatná práce

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- domácí úlohy

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- schopnost práce v týmu
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení:

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce
- pozorování žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Při výuce ekonomiky a administrativa ČR budou rozvíjeny zejména tyto klíčové kompetence:

a) Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku,

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

b) Komunikativní kompetence

Žák:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

c) Personální a sociální kompetence

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku,
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

d) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,

e) Matematické kompetence

Žák:

- správně používá a převádí běžné jednotky,
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

f) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Při výuce ekonomiky a administrativy CR budou uplatňována zejména tato průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu a jeho realizace:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,

b) Člověk a svět práce

Obsah tématu a jeho realizace:

- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy,
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce.

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4.	- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - využívá zákonná ustanovení v cestovním ruchu; - orientuje se ve statistikách cestovního ruchu, zná význam satelitního účtu cestovního ruchu; - je seznámen se základy ekonomické statistiky - na příkladu uvede způsob vytváření partnerství; - umí vysvětlit pojem a prameny práva - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	5 Člověk a právo - smlouvy 3 Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu - právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu (Z. č. 159/99 Sb.) 6 Management - partnerství subjektů v cestovním ruchu - satelitní účet cestovního ruchu, jeho význam - základy ekonomické statistiky - Správní řízení - Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - rodinné právo -	Právo Marketing Management Ekonomika Služby CR

2/Učební plán pro studijní obor: Cestovní ruch – 1.9.2013

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.

Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název ŠVP : Management cestovního ruchu

Stupeň vzdělání : střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia : 4 roky, denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2013

Předmět	Ročník 1.	2.	3.	4.	Celkem hodin
A. Povinné vyučovací předměty	32	32	32	32	128
a) základní	32	31	30	30	123
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Literární seminář	-	-	1/1	2/2	3
Anglický jazyk	4	3	3	4	15
Cizí jazyk A2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Základy přírodních věd	3	2	-	-	5
Zeměpis	2	2	-	-	4
Matematika	3	3	2	2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	1/1	1/1	6
Propagace	-	-	-	1/1	1
Pisemná a elektronická komunikace	2/2	1/1	-	-	3
Ekonomika *	2	2	2	-	6
Management a marketing *	-	-	2	2	4
Účetnictví	-	2	1	-	3
Etika a etiketa	1	-	-	-	1
Služby *	1	2	2	2	7
Zeměpis cestovního ruchu *	-	-	2	3	5
Průvodcovská činnost	1	-	-	-	1
Praxe *	-	1	2	1	4
Ekonomika a administrativa CR *	-	-	-	1	1
Odborná praxe	2 týdny	2 týdny	2 týdny	-	6 týdnů
b) volitelné předměty	0	1	2	2	5
Komunikace v cizích jazycích	-	1	1/1	2/2	3
Aplikovaná ekonomika	-	-	1/1	-	1
B. Nepovinné předměty					
Cizí jazyk	1	1	1	1	4
Matematická cvičení	-	-	1	2	3
Konzultační hodiny k doplnění učiva	x	x	x	x	x

Nepovinné předměty – na žádost žáků ředitelka školy rozhodne o výuce dalších nepovinných předmětů.

Poznámky k učebnímu plánu - CR

1. Prvním cizím jazykem se vyučuje Anglický jazyk – úroveň B2
2. U druhého cizího jazyku si žáci mohou vybrat z nabídky: německý, španělský, francouzský a ruský jazyk – úroveň A2.
3. Škola se snaží doplnit výuku cizích jazyků o konverzace s rodilými mluvčími, kteří jsou buď dobrovolníky zprostředkovanými Střediskem volného času Děčko Náchod nebo zaměstnanci školy.
4. Hvězdičkou * jsou označeny předměty profilové části maturitní zkoušky. První předmět profilové zkoušky je Zeměpis cestovního ruchu, druhý je Technika a administrativa cestovního ruchu, do kterého patří témata z předmětů: Ekonomika, Ekonomika a administrativa CR, ZCR –právo, Management a marketing a Služby cestovního ruchu.
5. Ve 3. ročníku je zařazen do předmětu Aplikovaná ekonomika program Junior Achievement, který se vyučuje formou reálné firmy, ta je registrovaná u MV ČR.
6. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
7. Praktické vyučování je realizováno odbornou souvislou praxí, která trvá dva týdny a vykonává se v 1.-3. ročníku. Souvislou praxi žáci konají na hradech, zámcích, muzeích, pevnostech, přírodních lokalitách apod. jako průvodci, nebo v cestovních kancelářích či agenturách jako pracovníci cestovního ruchu. Škola spolupracuje s přibližně dvaceti sociálními partnery po celé České republice a praxi žákům zprostředkovává. Praktické vyučování se realizuje také v předmětu Praxe, který se vyučuje od 2.- 4. ročníku. Žáci se zde učí reálně provázet ve městech královéhradeckého kraje.
8. Dělení předmětů na skupiny určuje ředitelka školy dle počtu žáků ve třídě, náročnosti předmětu a dle požadavku na výpočetní techniku.
9. Předmět ZSV je tematicky rozdělen dle ročníků takto: 1.ročník – politologie, 2.ročník – sociologie, 3.ročník 1hodina týdně právo a 1hodina týdně psychologie, 4.ročník – filozofie.
10. V předmětu Základy přírodních věd se v 1.ročníku vyučuje 1hodina biologie, 1hodina chemie, 1hodina fyzika. Ve 2.ročníku se ve dvou hodinách týdně vyučuje biologie člověka, ekologie a životní prostředí.
11. Výuka geografie je rozdělena do předmětů Zeměpis (1. a 2.ročník), kde probíhá výuka všeobecného zeměpisu a Zeměpis cestovního ruchu (3. a 4.ročník).
12. Vzdělávací oblast Společenskovední vzdělávání je integrovaná do předmětů: Dějepis, Zeměpis, Základy společenských věd, Ekonomika
13. Vzdělávací oblast Estetické vzdělávání je integrovaná do předmětů: Etika a etiketa, Český jazyk a literatura, Dějepis.
14. Vzdělávací oblast Ekonomika a podnikání je integrovaná do předmětů: Ekonomika, Ekonomika a administrativa cestovního ruchu, Management a marketing, Účetnictví.
15. Vzdělávací oblast Služby cestovního ruchu je integrovaná do předmětů: Služby, Ekonomika cestovního ruchu, Průvodcovská činnost, Praxe.
16. Vzdělávací oblast Komunikace ve službách je integrovaná do předmětů: Praxe a Písemná a elektronická komunikace
17. Disponibilní hodiny byly využity na posílení předmětů povinného základu a rozšíření odborných předmětů.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnosti v ročnících	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	29
Adaptační, lyžařský a sportovní výcvikový kurz	1	1	1	-
Projektový týden	-	-	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	-
Odborná praxe	2	2	2	-
Časová rezerva (prázdniny)	4	4	4	4
Celkem týdnů	40	40	40	33

Učební plány - 1. 9. 2013

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání				
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní				
Škola	ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o., Náchod			
Kód, název RVP	65-42-M/02 Cestovní ruch			
Název ŠVP	Management cestovního ruchu			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání: Český jazyk	5	Český jazyk a literatura Literární seminář	13	8
Cizí jazyky	16	1. cizí jazyk 2. cizí jazyk Komunikace v CJ	15 12 3	14
Společenskovědní vzdělávání	5	Základy spol. věd Dějepis Zeměpis	6 5 1	7
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd	5	1
Matematické vzdělávání	10	Matematika	10	0
Estetická výchova	5	Literární seminář Dějepis Etika a etiketa	3 1 1	0

Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova Sportovní kurzy – LVK,TSK Výchova ke zdraví	8 projektové dny	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	Informační a komunikační technologie Propagace	6 1	3
Ekonomika a podnikání	10	Ekonomika Ekonomika a adm.CR Management a marketing Účetnictví Aplikovaná ekonomika	6 1 4 3 1	5
Geografické a kulturně historické vzdělávání	7	Zeměpis Zeměpis cestovního ruchu Dějepis	3 5	1
Služby cestovního ruchu	10	Služby Praxe Ekonomika a adm.CR Průvodcovská činnost	7 2 1	0
Komunikace ve službách	4	Písemná a el. komunikace Praxe	3 2	1
Učební praxe Odborná praxe	X	Praxe Odborná praxe	6 týdnů	X
Disponibilní hod. Celkem	40 128		128	40

Dodatek č. 2: od 1.9.2014 (1)**1/Učební plán pro studijní obor: Cestovní ruch**

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.

Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**Název ŠVP : **Management cestovního ruchu**Stupeň vzdělání : **střední vzdělání s maturitní zkouškou**Délka a forma studia : **4 roky, denní studium**Datum platnosti od: **1. 9. 2014**

Předmět	Ročník 1.	2.	3.	4.	Celkem hodin
A. Povinné vyučovací předměty	32	31	33	32	128
a) základní	31	31	32	30	124
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Literární seminář	-	-	2/2	2/2	4
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Cizí jazyk A2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Základy přírodních věd	3	1	-	-	4
Zeměpis	2	2	-	-	4
Matematika	3	3	2	2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	1/1	1/1	6
Propagace	-	-	-	1/1	1
Písemná a elektronická komunikace	2/2	1/1	-	-	3
Ekonomika *	2	2	2	-	6
Management a marketing *	-	-	2	2	4
Účetnictví	-	2	1	-	3
Etika a etiketa	1	-	-	-	1
Služby *	1	2	2	2	7
Zeměpis cestovního ruchu *	-	-	2	3	5
Průvodcovská činnost	1	-	-	-	1
Praxe	-	1	2	1	4
Ekonomika a administrativa CR *	-	-	-	1	1
Odborná praxe	2týdny	2 týdny	2 týdny	-	6 týdnů
b) volitelné předměty	1	0	1	2	4
Komunikace v cizích jazycích	1	-	-	2/2	3
Aplikovaná ekonomika	-	-	1	-	1
B. Nepovinné předměty					
Cizí jazyk	1	1	1	1	4
Matematická cvičení	-	-	1	2	3
Konzultační hodiny k doplnění učiva	x	x	x	x	x

Nepovinné předměty – na žádost žáků ředitelka školy rozhodne o výuce dalších nepovinných předmětů.

Poznámky k učebnímu plánu - CR

1. Prvním cizím jazykem se vyučuje Anglický jazyk – úroveň B2
2. U druhého cizího jazyku si žáci mohou vybrat z nabídky: německý, španělský, francouzský a ruský jazyk – úroveň A2.
3. Škola se snaží doplnit výuku cizích jazyků o konverzace s rodilými mluvčími, kteří jsou buď dobrovolníky zprostředkovanými Střediskem volného času Děčko Náchod nebo zaměstnanci školy.
4. Hvězdičkou * jsou označeny předměty profilové části maturitní zkoušky. První předmět profilové zkoušky je Zeměpis cestovního ruchu, druhý je Technika a administrativa CR, do kterého patří tematické okruhy předmětů: Ekonomika, Ekonomika a administrativa CR, Management a marketing, ZSV-právo a Služby cestovního ruchu.
5. Ve 3. ročníku je zařazen do předmětu Aplikovaná ekonomika program Junior Achievement, který se vyučuje formou reálné firmy, ta je registrovaná u MV ČR.
6. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
7. Praktické vyučování je realizováno odbornou souvislou praxí, která trvá dva týdny a vykonává se v 1.-3. ročníku. Souvislou praxi žáci konají na hradech, zámcích, muzeích, pevnostech, přírodních lokalitách apod. jako průvodci, nebo v cestovních kancelářích či agenturách jako pracovníci cestovního ruchu. Škola spolupracuje s přibližně dvaceti sociálními partnery po celé České republice a praxi žákům zprostředkovává. Praktické vyučování se realizuje také v předmětu Praxe, který se vyučuje od 2.- 4. ročníku. Žáci se zde učí reálně provázet ve městech královéhradeckého kraje.
8. Dělení předmětů na skupiny určuje ředitelka školy dle počtu žáků ve třídě, náročnosti předmětu a dle požadavku na výpočetní techniku.
9. Předmět ZSV je tematicky rozdělen dle ročníků takto: 1.ročník – politologie, 2.ročník – sociologie, 3.ročník 1hodina týdně právo a 1hodina týdně psychologie, 4.ročník – filozofie.
10. V předmětu Základy přírodních věd se v 1.ročníku vyučuje 1hodina biologie, 1hodina chemie, 1hodina fyzika. Ve 2.ročníku se vyučuje biologie člověka, ekologie a životní prostředí.
11. Výuka geografie je rozdělena do předmětů Zeměpis (1. a 2.ročník), kde probíhá výuka všeobecného zeměpisu a Zeměpis cestovního ruchu (3. a 4.ročník).
12. Vzdělávací oblast Společenskovední vzdělávání je integrovaná do předmětů: Dějepis, Zeměpis, Základy společenských věd, Ekonomika
13. Vzdělávací oblast Estetické vzdělávání je integrovaná do předmětů: Etika a etiketa, Český jazyk a literatura, Dějepis.
14. Vzdělávací oblast Ekonomika a podnikání je integrovaná do předmětů: Ekonomika, Ekonomika a administrativa cestovního ruchu, Aplikovaná ekonomika, Management a marketing, Účetnictví.
15. Vzdělávací oblast Služby cestovního ruchu je integrovaná do předmětů: Služby, Průvodcovská činnost, Ekonomika cestovního ruchu, Praxe.
16. Vzdělávací oblast Komunikace ve službách je integrovaná do předmětů: Praxe a Písemná a elektronická komunikace
17. Disponibilní hodiny byly využity na posílení předmětů povinného základu a rozšíření odborných předmětů.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnosti v ročnících	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	34	33	29
Adaptační, lyžařský a sportovní výcvikový kurz	2	-	1	-
Projektový týden	-	-	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	-
Odborná praxe	2	2	2	-
Časová rezerva (prázdniny)	4	4	4	4
Celkem týdnů	40	40	40	33

Učební plány - 1. 9. 2014

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání				
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní				
Škola	ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o., Náchod			
Kód, název RVP	65-42-M/02 Cestovní ruch			
Název ŠVP	Management cestovního ruchu			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání: Český jazyk	5	Český jazyk a literatura Literární seminář	14	9
Cizí jazyky	16	1. cizí jazyk 2. cizí jazyk Komunikace v CJ	15 12 3	14
Společenskovední vzdělávání	5	Základy spol. věd Dějepis Zeměpis	6 5 1	7
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd	4	0
Matematické vzdělávání	10	Matematika	10	0
Estetická výchova	5	Literární seminář Dějepis Etika a etiketa	3 1 1	0

Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova Sportovní kurzy – LVK,TSK Výchova ke zdraví	8 projektové dny	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	Informační a komunikační technologie Propagace	6 1	3
Ekonomika a podnikání	10	Ekonomika Ekonomika a adm.CR Management a marketing Účetnictví Aplikovaná ekonomika	6 1 4 3 1	5
Geografické a kulturně historické vzdělávání	7	Zeměpis Zeměpis cestovního ruchu Dějepis	3 5	1
Služby cestovního ruchu	10	Služby Praxe Ekonomika a adm.CR Průvodcovská činnost	7 2 1	0
Komunikace ve službách	4	Písemná a el. komunikace Praxe	3 2	1
Učební praxe Odborná praxe	X	Praxe Odborná praxe	6 týdnů	X
Disponibilní hod. Celkem	40 128		128	40

Dodatek č. 3: od 1.9.2015 (1/2/3)

1/Předmět: Průvodcovská činnost

– předmět je integrován do předmětu Služby a je navýšena hodinová dotace v 1.ročníku.

Pojetí vyučovacího předmětu Průvodcovská činnost

Cílem je poskytnout žákům základní informace o problematice průvodcovských služeb jak po stránce teoretické tak praktické. Přípravuje žáky na poskytování průvodcovských služeb při procházkách městy, návštěvách kulturněhistorických objektů, při poznávacích zájezdech a technických doprovodech zájezdů, na odborné praxi.

Charakteristika učiva

Předmět je zaměřen na metodiku průvodcovské činnosti, na její hlavní pravidla s důrazem na psychologicko-pedagogické aspekty práce průvodce. Zabývá se současným řízením a organizací průvodcovských služeb u nás. Žáci/žákyně se seznámí s jednotlivými druhy průvodcovských služeb, zásadami přípravy průvodce na akci, s povinnostmi průvodce během akce i po ní. Důraz je kladen na přípravu výkladu a zpracování dostupných informací.

Učivo předmětu vychází z RVP – Služby cestovního ruchu a Komunikace ve službách.

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou:

- skupinové vyučování
- praktická průvodcovská cvičení ve třídě i v terénu – prohlídky měst, památek a na cvičných zájezdech, v nichž žáci prakticky uplatní nabyté vědomosti
- využívání informačních a komunikačních technologií
- hry a soutěže
- projektové vyučování
- individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícími při tvorbě žákovského projektu
- další aktivizující metody a formy výuky
- součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získávání dovedností a návyků vyhledávání a účelné zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti Internetu
- odborné exkurze

V rámci mezipředmětových vztahů se spolupracuje s předmětem český jazyk, dějepis, zeměpis, informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace, služby

Hodnocení výsledků žáků

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků
- samostatná prezentace zvolené problematiky
- projektová práce – město Náchod a okolí, mé bydliště a okolí (řešení ochrany kulturních památek)

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu

Předmět je přínosem k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět průvodcovská činnost zasahuje do všech čtyř průřezových témat RVP SOŠ.

Rozvoj průřezových témat:

- člověk a svět práce: systematická příprava k flexibilnímu uplatnění a prosazení se na trhu práce, chápání principů celoživotního vzdělávání
- občan v demokratické společnosti: rozvoj komunikativních a personálních kompetencí a kompetencí k řešení problémů
- člověk a životní prostředí: uplatňování principů trvale udržitelného rozvoje v pracovní činnosti, zásad BOZP a požární ochrany
- informační a komunikační technologie: kompetence k práci s informacemi, celoživotní osvojování ICT standardů v oboru, ovládání softwarových programů používaných v profesní oblasti

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem vykonávání a organizování průvodcovské činnosti v oblasti CR a dalších klíčových kompetencí.

Rozvoj komunikativních dovedností při využití nabytých znalostí při podávání informací ve službách CR, dovednosti řešit problémy a problémové situace během praktických cvičení a dovednost využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Ročník	Téma	Výsledky	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Topografie	pracuje s topografickou mapou pracuje s buzolou určí nadmořskou výšku orientuje se v krajině určí pochodovou osu	Topografie - práce s mapou - práce s buzolou - určování nadmořské výšky - určování azimutu - orientace v krajině - příprava soutěže Orientační běh - určování pochodové osy	Zeměpis
	Hra jako činnost ve volném čase	organizuje hry v přírodě i ve sportovní hale motivuje k činnosti účastníky cestovního ruchu	Hra jako činnost ve volném čase - organizování naplně volného času - společenské hry	Tělesná výchova
	Pravidla a organizace soutěží a vedení her	organizuje soutěže a turnaje školy	Pravidla, organizace soutěží a vedení her - sporty prováděné v rámci cestovního ruchu - příprava a organizace sportů	Písemná a elektronická komunikace ICT
		poskytne první pomoc ovládá obvazovou techniku		

	Zdravotnická příprava	- řídí se stravovacím a pitným režimem - navrhne stravu pro různé skupiny účastníků CR	Zdravotnická příprava - neodkladná první pomoc - šok a pravidlo 5T - poranění páteře - zlomeniny - úraz el. Proudem - úpal - úžeh	Chemie, biologie
	Zdravý životní styl	- ovládá vyhledávání vlakových spojů - ovládá práci s internetem - ovládá způsoby provádění průvodcovské činnosti - jedná se s zákazníky asertivně	Zdravý životní styl pracovníka cestovního ruchu - stravovací a pitný režim - sestavení jídelního lístku dle věkových kategorií - specifika při zájezdech	Tělesná výchova, výchova ke zdraví
	Práce s jízdním řádem		Práce s jízdními řády - internet - knižní vydání	ICT
	Příprava na průvodcovskou činnost	Orientuje se v důležitých historických událostech a památkách regionu Náchod	Příprava na průvodcovskou činnost - osobnost průvodce - zásady správné průvodcovské činnosti - prezentace atraktivit Náchoda a okolí včetně skalních měst	Etika a etiketa

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.,

ŠVP: Management cestovního ruchu

Učební osnovy: Průvodcovská činnost



	Význam průvodcovské činnosti, příprava pro praxi		Význam průvodcovské činnosti, příprava pro praxi	Dějepis, český jazyk, ICT, PEK
	Zpracování projektu		Zpracování projektu zaměřen na významné historické události na Náchodsku	

Výuka průvodcovské činnosti v 1.ročníku je doplněna praktickými činnostmi, hlavně v oblasti zdravotnické a výjezdy do některých specifických oblastí regionu Náchod.

Na první ročník navazuje předmět Praxe v následujících ročnících.

2/Předmět: Etika a etiketa

– předmět je integrován do předmětu Český jazyk a literatura a Dějepis. Je navýšená hodinová dotace předmětu Český jazyk a literatura v 1.ročníku.

Pojetí vyučovacího předmětu Etika a etiketa

Obecné cíle výuky Etiky a etikety

Předmět a výuka je koncipována tak, aby vedla žáky k pochopení zákonitostí slušných mezilidských vztahů v různých společnostech, zejména v podnikatelském prostředí. Důraz je kladen na pochopení základních pojmů jako etika, normy, hodnoty, tradice, motivace, tolerance, komunita...

Žáci jsou vedeni k poznávání podstaty procesu etického rozhodování v různých situacích, které je mohou potkat v podnikatelském prostředí. Dále jsou žáci vedeni k pochopení důležitosti rozvoje vlastní osobnosti. Žáci jsou tímto vedeni k využívání získaných znalostí nejenom v pracovním, ale i v osobním životě.

Charakteristika učiva

Předmět je rozdělen do dvou rovin: Výuka a výchova zásad společenského chování v různých společnostech a výuka programu Junior Achievement Etika v podnikání.

Realizují se zde okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova.

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP: Estetické vzdělávání.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a hodnot

Vzdělávání v předmětu směřuje k vytváření a upevňování těchto pozitivních citů, hodnot, postojů a preferencí:

- pozitivní postoj k univerzálním hodnotám
- pochopení významu tradic a kultury
- uvědomění si důležitost kompromisu v některých situacích
- respektování jedinečnosti druhých lidí
- pochopení důležitosti propojení společnosti a organizace
- výchova k toleranci
- pochopení podstaty procesu morálního rozhodování

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Je zde věnován prostor samostatné práci žáků, diskuse a prezentace. Program JA je zpracován e-learningovou formou. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika.

Hlavní metody vyučování

- slovní monologická metoda
- slovní dialogická metoda
- slovní metoda – práce s učebnicí
- aktivizující metoda – diskusní – brainstorming
- aktivizující metoda – situační
- metoda samostatné práce žáků

Hlavní formy vyučování

- heuristická výuka
- informativní výuka – frontální
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- schopnost práce v týmu
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce
- pozorování žáka (hodnocení postojů, chování, ...)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce předmětu není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale také na rozvíjení a upevňování obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

k systematické domácí přípravě
k přijímání rad, kritiky a ocenění ze strany druhých

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

k rozpoznání podstaty problémů a k následnému využívání různých vhodných postupů k jejich řešení

k nahlížení problémů z různých stran
k ověřování získaných informací
k posuzování možných rizik vlastních rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

k vhodnému užívání vhodných komunikačních prostředků
k citlivosti ke znalostem a pocitům druhých
ke správné interpretaci přijímaných sdělení
ke snaze dosáhnout porozumění ve sporných situacích

Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

k respektu různorodosti hodnot, názorů a postojů druhých
k pochopení souvislosti mezi svými povinnostmi, právy a zodpovědností
k rozšiřování poznání různých duchovních a kulturních hodnot

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky:

k rozvoji svého osobního potenciálu
k úsilí o dosahování vlastních cílů
k odpovědnosti nést rizika spojená s vlastními rozhodnutími
ke kritickému posuzování uskutečňování podnikatelských záměrů
k vlastní iniciativě

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky zasahují tato průřezová témata z RVP: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

Dílčí výsledky vzdělávání	Učivo	Témata RVP a ŠVP
- chápe důležitost zásad slušného chování - vysvětlí pojmy etika, hodnoty, tolerance, motivace, kompromis, komunita, kultura, tradice - vysvětlí proces morálního rozhodování - objasní důležitost kompromisu - objasní význam rozvoje etiky osobnosti - objasní roli osobních potřeb v procesu morálního rozhodování	- etika v podnikání - univerzální hodnoty - etické rozhodování - etický kodex - organizace - organizace a společnost - tolerance - etika a naše budoucnost - rozvoj etiky osobnosti - naše hodnoty, žebříček hodnot	- člověk ve společnosti - občan a právo - člověk jako jedinec - vztahy mezi lidmi a formy soužití - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Ročník	Téma	Výsledky	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Etiketa	Žák: Orientuje se v zásadách slušného chování a jednání Objasní pojem etika a etika v podnikání Vyjmenuje univerzální principy a objasní jejich význam	Etika a etiketa ve společenském životě Pozdrav, podání ruky, oslovení, titulování a představování Společenská konverzace, organizace a průběh obchodního jednání Etiketa písemné komunikace	Osobnostní a sociální výchova Okruh: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž
2.	Etika v podnikání	Vysvětlí význam tradice a kultury Sestaví žebříček hodnot Objasní proces morálního rozhodování Vysvětlí pojem motivace Objasní pojem kompromis Zhodnotí význam etického kodexu organizací Vysvětlí pojem charakter Objasní význam rozvoje etiky osobnosti	Etika v podnikání Etické dilema, normy, hodnoty, ideály, univerzální principy, tradice, kultura Naše hodnoty, hodnotový systém Osobní standardy, komunita Proces morálního rozhodování Protichůdné hodnoty, kompromis Motivace Etický kodex organizace Charakter Rozvoj etiky osobnosti	Multikulturní výchova Okruh: Vztah k multilingvní situaci a je spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Okruh: Globalizační a rozvojové procesy

3/Učební plán pro studijní obor: Cestovní ruch 2015

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.

Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Název ŠVP: **Management cestovního ruchu**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma studia: **4 roky, denní studium**

Datum platnosti od: **1. 9. 2015**

Předmět	Ročník 1.	2.	3.	4.	Celkem hodin
A. Povinné vyučovací předměty	32	32	32	32	128
a) základní	32	32	31	30	125
Český jazyk a literatura	4	3	3	4	14
Literární seminář	-	-	1/1	2/2	3
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Cizí jazyk A2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Základy přírodních věd	3	2	-	-	5
Zeměpis	2	2	-	-	4
Matematika	3	3	2	2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	1/1	1/1	6
Propagace	-	-	-	1/1	1
Písemná a elektronická komunikace	2/2	1/1	-	-	3
Ekonomika *	2	2	2	-	6
Management a marketing *	-	-	2	2	4
Účetnictví	-	2	1	-	3
Služby *	2	2	2	2	8
Zeměpis cestovního ruchu *	-	-	2	3	5
Praxe	-	1	2	1	4
Ekonomika a administrativní CR *	-	-	-	1	1
Odborná praxe	2 týdny	2 týdny	2 týdny	-	6 týdnů
b) volitelné předměty	0	0	1	2	3
Komunikace v cizích jazycích	-	-	-	2/2	2
Aplikovaná ekonomika	-	-	1/1	-	1
B. Nepovinné předměty					
Cizí jazyk	1	1	1	1	4
Matematická cvičení	-	-	1	2	3
Konzultační hodiny k doplnění učiva	x	x	x	x	x

Nepovinné předměty – na žádost žáků ředitelka školy rozhodne o výuce dalších nepovinných předmětů.

Poznámky k učebnímu plánu - CR

1. Prvním cizím jazykem se vyučuje Anglický jazyk – úroveň B2
2. U druhého cizího jazyku si žáci mohou vybrat z nabídky: německý, španělský, francouzský a ruský jazyk – úroveň A2.
3. Škola se snaží doplnit výuku cizích jazyků o konverzace s rodilými mluvčími, kteří jsou buď dobrovolníky zprostředkovanými Střediskem volného času Děčko Náchod nebo zaměstnanci školy.
4. Hvězdičkou * jsou označeny předměty profilové části maturitní zkoušky. První předmět profilové zkoušky je Zeměpis cestovního ruchu, druhý je Blok odborných předmětů, do kterého patří předměty: Ekonomika, Ekonomika a administrativa CR, management a marketing a Služby cestovního ruchu.
5. Ve 3. ročníku je zařazen do předmětu Aplikovaná ekonomika program Junior Achievement, který se vyučuje formou reálné firmy, ta je registrovaná u MV ČR.
6. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
7. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.
8. Praktické vyučování je realizováno odbornou souvislou praxí, která trvá dva týdny a vykonává se v 1.-3. ročníku. Souvislou praxi žáci konají na hradech, zámcích, muzeích, pevnostech, přírodních lokalitách apod. jako průvodci, nebo v cestovních kancelářích či agenturách jako pracovníci cestovního ruchu. Škola spolupracuje s přibližně dvaceti sociálními partnery po celé České republice a praxi žákům zprostředkovává. Praktické vyučování se realizuje také v předmětu Praxe, který se vyučuje od 2.- 4. ročníku. Žáci se zde učí reálně provázet ve městech královéhradeckého kraje.
9. Dělení předmětů na skupiny určuje ředitelka školy dle počtu žáků ve třídě, náročnosti předmětu a dle požadavku na výpočetní techniku.
10. Předmět ZSV je tematicky rozdělen dle ročníků takto: 1.ročník – politologie, 2.ročník – sociologie, 3.ročník 1hodina týdně právo a 1hodina týdně psychologie, 4.ročník – filozofie.
11. V předmětu Základy přírodních věd se v 1.ročníku vyučuje 1hodina biologie, 1hodina chemie, 1hodina fyzika. Ve 2.ročníku se vyučuje biologie, ekologie a životní prostředí.
12. Výuka geografie je rozdělena do předmětů Zeměpis (1. a 2.ročník), kde probíhá výuka všeobecného zeměpisu a Zeměpis cestovního ruchu (3. a 4.ročník).
13. Vzdělávací oblast Společenskovední vzdělávání je integrovaná do předmětů: Dějepis, Zeměpis, Základy společenských věd, Ekonomika
14. Vzdělávací oblast Estetické vzdělávání je integrovaná do předmětů: Český jazyk a literatura, Dějepis.
15. Vzdělávací oblast Ekonomika a podnikání je integrovaná do předmětů: Ekonomika, Ekonomika a administrativa cestovního ruchu, Management a marketing, Účetnictví.
16. Vzdělávací oblast Služby cestovního ruchu je integrovaná do předmětů: Služby, Ekonomika cestovního ruchu, Praxe.
17. Vzdělávací oblast Komunikace ve službách je integrovaná do předmětů: Praxe a Písemná a elektronická komunikace
18. Disponibilní hodiny byly využity na posílení předmětů povinného základu a rozšíření volitelných předmětů.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnosti v ročnících	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	29
Adaptační, lyžařský a sportovní výcvikový kurz	1	1	1	-
Projektový týden	-	-	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	-
Odborná praxe	2	2	2	-
Časová rezerva (prázdniny)	4	4	4	4
Celkem týdnů	40	40	40	33

Učební plány - 1. 9. 2015

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání				
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní				
Škola	ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o., Náchod			
Kód, název RVP	65-42-M/02 Cestovní ruch			
Název ŠVP	Management cestovního ruchu			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání: Český jazyk	5	Český jazyk a literatura Literární seminář	13	8
Cizí jazyky	16	1. cizí jazyk 2. cizí jazyk Komunikace v CJ	16 12 2	14
Společenskovední vzdělávání	5	Základy spol. věd Dějepis Zeměpis	6 5 1	7
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd	5	1
Matematické vzdělávání	10	Matematika	10	0
Estetická výchova	5	Literární seminář Dějepis Český jazyk a lit.	3 1 1	0

Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova Sportovní kurzy – LVK,TSK Výchova ke zdraví	8 projektové dny	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	Informační a komunikační technologie Propagace	6 1	3
Ekonomika a podnikání	10	Ekonomika Ekonomika a adm.CR Management a marketing Účetnictví Aplikovaná ekonomika	6 1 4 3 1	5
Geografické a kulturně historické vzdělávání	7	Zeměpis Zeměpis cestovního ruchu Dějepis	3 5	1
Služby cestovního ruchu	10	Služby Praxe Ekonomika a adm.CR	8 2	0
Komunikace ve službách	4	Písemná a el. komunikace Praxe	3 2	1
Učební praxe Odborná praxe	X	Praxe Odborná praxe	6 týdnů	X
Disponibilní hod. Celkem	40 128		128	40