



ACADEMIA
MERCURII

GYMNÁZIUM
EKONOMICKÉ LYCEUM
CESTOVNÍ RUCH

Školní vzdělávací program

EKONOMICKÉ LYCEUM



ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.

Náchod, Smiřických 740

Motto: „Jsme škola, která ti dá křídla ...pro život“
Motto vyjadřuje dynamicky se rozvíjející moderní výuku, která připravuje žáky pro 21. století

ŠVP Ekonomické lyceum
(zpracováno podle RVP SOŠ)
78-42-M/02 Ekonomické lyceum

1 Identifikační údaje

1.1 Vzdělávací program:
Čtyřletý

1.2 Studijní forma vzdělávání:

denní forma vzdělávání

1.3 Předkladatel

Název školy:	ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.
Adresa:	Smiřických 740, 547 01 Náchod
IČO:	62028561
Režurní identifikační číslo školy:	600012271
IZO:	108 024 148
Ředitelka školy:	Mgr. Dana Jarolímová
E-mail:	djarolimova@amnachod.cz
Koordinátor pro tvorbu ŠVP:	Mgr. Dana Jarolímová
E-mail:	djarolimova@amnachod.cz

Další kontakty:	telefon: 491 426 893, fax: 491 426 893
Web:	www.amnachod.cz
E-mail:	info@amnachod.cz

Zřizovatel

Ing. Anna Ptáčková,
adresa: 547 01 Náchod, Pavlišovská 180
Mgr. Petra Vondrušková,
adresa: 500 02 Hradec Králové, Gebauerova 1422

Kontakty:

Telefon:	491 426 893
Fax:	491 426 893
E-mail:	ptackova@amnachod.cz

Platnost dokumentu od 1. září 2016

Mgr. Dana Jarolímová, ředitelka školy

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	5
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	8
4	Průřezová témata.....	13
5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
6	Učební plány	Chyba! Zázložka není definována.
7	Učební osnovy	22
7.1	Pojetí vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura a Literární seminář ...	22
7.2	Pojetí vyučovacího předmětu Anglický jazyk a Komunikace v anglickém jazyce	35
7.3	Pojetí vyučovacího předmětu Německý jazyk	47
7.4	Pojetí vyučovacího předmětu Ruský jazyk	57
7.5	Pojetí vyučovacího předmětu Španělský jazyk	65
7.6	Pojetí vyučovacího předmětu Francouzský jazyk	74
7.7	Pojetí vyučovacího předmětu Základy společenských věd, Psychologie.....	81
7.8	Pojetí vyučovacího předmětu Dějepis, Společenskovední seminář	Chyba!
Zázložka není definována.		
7.9	Pojetí vyučovacího předmětu Fyzika	104
7.10	Pojetí vyučovacího předmětu Biologie.....	113
7.11	Pojetí vyučovacího předmětu Chemie.....	120
7.12	Pojetí vyučovacího předmětu Zeměpis.....	127
7.13	Pojetí vyučovacího předmětu Matematika a Matematický seminář.....	135
7.14	Pojetí vyučovacího předmětu Tělesná výchova	151
7.15	Pojetí vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie	159
7.16	Pojetí vyučovacího předmětu Písemná a elektronická komunikace.....	167
7.17	Pojetí vyučovacího předmětu Ekonomika a Fiktivní firmy.....	173
7.18	Pojetí vyučovacího předmětu Management a marketing	184
7.19	Pojetí vyučovacího předmětu Právo a Právní praxe.....	189
7.20	Pojetí vyučovacího předmětu Účetnictví a Seminář z účetnictví	196
8	Klasifikace a hodnocení studentů	211
9	Charakteristika školy	214
10	Autoevaluace.....	219
11	Inovace ŠVP.....	222
12	Autorský kolektiv.....	223

13	Seznam dodatku.....	224
----	---------------------	-----

Název ŠVP: Ekonomické lyceum

Kód a název vzdělávacího programu: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Délka a forma vzdělání: čtyřleté denní

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení a certifikace: maturitní zkouška – vysvědčení o maturitní zkoušce

2 Profil absolventa

2.1 Uplatnění absolventa

2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru vzdělání ekonomické lyceum je připraven na další studium, zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených na ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu, služby.

Absolvent se může také dobře uplatnit přímo v praxi, má dobré základy odborného ekonomicko-právnického vzdělávání, jazykové znalosti, ovládá programové vybavení počítače, techniku psaní na PC desetiprstovou hmatovou metodou. V obchodních firmách, ve službách, cestovním ruchu, veřejné správě apod. může vykonávat administrativní, sekretářské, rozborové, organizační, poradenské a další činnosti.

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- dovede se učit a je připraven celoživotně se vzdělávat,
- zná význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápe nutnost sebevzdělávání,
- chová se zodpovědně jak v týmové tak i samostatné práci,
- aktivně přistupuje ke své profesní kariéře, včetně přizpůsobování se změnám na trhu práce,
- umí se adaptovat na nové podmínky, je flexibilní a kreativní,
- získá návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci na trhu práce, včetně uplatnění v zemích EU,
- naučí se pracovat s více zdroji informací,
- pracuje v týmu, prezentuje své výsledky a diskutuje o nich,
- využívá jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřuje se srozumitelně a souvisle,
- využívá dovedností a vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu cizích jazyků,

- komunikuje v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, v mluveném i psaném projevu, na všeobecná i odborná témata,
- efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného, umí jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,
- aktivně využívá cizí jazyky v praxi i v dalším vzdělávání,
- vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- uplatňuje zdravý způsob života,
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci své i druhých,
- uplatňuje estetická a etická kritéria ve svém životním stylu,
- má základní představu o lidském organismu jako celku z hlediska stavby a funkce,
- zná zásady správné životosprávy ve smyslu aktivního zdraví, má potřebu soustavného zvyšování tělesné zdatnosti a upevňování zdraví,
- myslí v ekonomických souvislostech, chová se racionálně a hospodárně v osobním i profesním životě, samostatně vyhledává ekonomické informace z písemných pramenů i internetu a správně je interpretuje,
- rozlišuje podstatné a nepodstatné informace, samostatně uvažuje a hodnotí ekonomické jevy,
- chápe vztahy ekonomiky s přírodními, geopolitickými, sociálními a kulturními aspekty, s globálními problémy, uplatňuje se na trhu práce,
- orientuje se v právních normách a aplikuje je v praxi,
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- samostatně zpracovává odborné práce a projekty, efektivně prezentuje výsledky své práce za pomoci informačních technologií,
- vykonává obchodně podnikatelské aktivity, je schopen založit a provozovat firmu,
- získané poznatky chápe jako základ pro další vzdělávání,
- efektivně ovládá klávesnici počítače a vyhotovuje základní druhy písemností,
- účtuje běžné účetní operace a určuje daňovou povinnost k dani z přidané hodnoty a dani z příjmů,
- aplikuje matematické poznatky při řešení úloh z praxe,

- rozumí přírodním zákonů a jevům, ovládá základní přírodovědné metody a postupy, dovede pracovat s laboratorní technikou a dodržuje přitom zásady bezpečné práce a ochrany zdraví.

V průběhu vzdělávání je kladen důraz nejen na samotné znalosti, ale také na utváření charakteru žáka, na individuální možnosti žáka, na respekt k potřebám jedince, na uvědomění si demokratických principů společnosti. Vedeme žáky k etnické a náboženské toleranci, ke kladnému vztahu k životnímu prostředí.

Certifikáty

Získané kompetence může absolvent využít pro získání mezinárodních certifikátů např. z informatiky certifikát ECDL (evropský certifikát), z cizích jazyků certifikáty Cambridge PET, FCI, CAE (angličtina) a certifikáty z jazykových zkoušek z němčiny, španělštiny, francouzštiny a ruštiny.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy a pojetí vzdělávání v daném oboru

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním.

Studijní základ ve všech oborech je poskytován ve čtyřletém vzdělávacím cyklu. Integrojícím přístupem k výchově a vzdělávání je formování environmentálního myšlení, postojů a hodnotové orientace ve vztahu k přírodě, k lidem i životnímu prostředí.

K základní filosofii školy patří snaha o vytváření přátelské atmosféry a vztahů mezi školou, žáky, rodiči i okolním prostředím, o harmonii vztahů k přírodě, o prohlubování odpovědnosti a iniciativnosti ve vztahu k vlastnímu vzdělávání a sebezdokonalování.

Zaměření ŠVP naplňuje cíle odborného vzdělávání. Základním cílem ŠVP je rozvíjení klíčových kompetencí žáka, které jsou jasně definovány v Rámcovém vzdělávacím programu (RVP SOŠ) a vycházejí z obecně formulovaných hodnot společnosti a potřeb správné i podnikatelské sféry.

Škola rozvíjí spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy postavenou na demokratickém principu. Vedení školy a třídní učitelé spolupracují se studentskou radou školy.

Důsledně, prokazatelně a pravidelně jsou žáci instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při činnostech, jichž se účastní v průběhu vzdělávání i výchovných aktivitách.

Škola realizuje vhodný režim vyučování v návaznosti na povinné a nepovinné vzdělávání.

Do výchovného plánu školy jsou zařazena témata protidrogová, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova

Škola vychovává samostatné občany státu a vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost a podnikavost. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi včetně práce a života po vstupu naší země do EU.

Absolventi oboru vzdělání Ekonomické lyceum mají znalosti, které jsou v současnosti potřebné pro další studium a uplatnění na trhu práce: škola jim poskytuje široké všeobecné vzdělávání a základy odborného ekonomického vzdělávání. Velkou váhu má v tomto oboru jazykové vzdělávání. Žáci studují povinně dva cizí jazyky s vyšší časovou dotací a plnohodnotně výpočetní techniku s možností vykonání maturitní zkoušky. Získávají znalosti přírodních zákonů a jevů, poznatky z psychologie osobnosti, historie, přehled v oblasti geografie a vědomosti z obecně ekonomických disciplín plnících přípravnou funkci ve vztahu k předpokládanému vysokoškolskému studiu i nástupu do praxe.

Rychlému zapracování při přímém nástupu do praxe napomáhá odborná praxe, která je v učebním plánu zařazena do prvního, druhého a třetího ročníku. Odbornou praxi žáci absolvuji na konkrétních pracovištích reálných firem v okolí školy nebo bydliště.

Škola má rovněž možnost realizovat praktickou výuku formou reálné firmy dle zahraničního programu Junior Achievement v předmětu Aplikovaná ekonomie nebo ve Fiktivních firmách ve 3. ročníku.

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoj kompetencí, které jsou specifikovány ve školním vzdělávacím programu, se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových, občanských a odborných kompetencí, k realizaci průřezových témat a k respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy jsou konkretizovány v učebních osnovách každého předmětu ŠVP.

Ve škole se využívají metody samostatné práce, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu. Zadané projekty a seminární práce žáci prezentují v power pointu a obhajují je. Tyto formy výuky připravují žáky pro soutěže ve svém oboru. Zúčastňují se soutěží celonárodních pořádaných Junior Achievement a UNESCO.

V oblasti sociálně patologických jevů ve škole pracuje školní metodik prevence. Věnuje se možnému výskytu šikanování, užívání návykových látek a prevenci. Součástí programu je úzká spolupráce se specializovanými pracovišti a využívání odborníků zabývajících se danou problematikou.

Škola pořádá i akce pro rodiče žáků, aby byli sami schopni rozpoznat prvotní zkušenosti svých dětí v oblasti návykových látek a šikanování. Metodik prevence pravidelně a přehledně informuje žáky a kolegy prostřednictvím individuálních rozhovorů i vizuálních informací na chodbách školy. Součástí této oblasti jsou návštěvy odborníků z Psychologicko pedagogické poradny Náchod.

Škola klade důraz na jazykovou výuku, proto se aktivně zapojuje do několika mezinárodních projektů. Jedno z nejvýznamnějších míst mezi nimi zaujímá projekt realizovaný v rámci programu ERASMUS+, který umožňuje mladým lidem získat zkušenosti v zemích Evropské unie a spolupracovat na stejném projektu (mezinárodní týmová spolupráce).

3.2 Přijímání ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělání, v platném znění.

Podmínkou přijetí je absolvování základního vzdělání a splnění kritérií stanovených na příslušný školní rok, viz (www.amnachod.cz)

.

3.3 Způsob ukončování studia

Studium oboru Ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 - 79, zákona 561/2004 Sb. v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Případná aktualizace bude zveřejněna na www.amnachod.cz

- Ve společné části maturitní zkoušky konají žáci povinně zkoušku z českého jazyka a cizího jazyka nebo matematiky.
- V rámci profilové části maturitní zkoušky budou žáci konat:

- ústní zkoušku
 - 1) z odborného předmětu – ekonomiky nebo účetnictví
 - 2) z volitelného předmětu, jejich seznam je školou žákům nabídnut na začátku 4.ročníku.
- praktickou maturitní zkoušku formou písemné práce z odborného předmětu, který si žák vybral k ústní maturitní zkoušce

Každý žák může dále vykonat nepovinnou maturitní zkoušku (max. 4), volit může podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy a z nabídky MŠMT. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o:

- podporu výuky pomocí didaktické techniky,
- semináře a diskuse,
- samostatné a týmové projekty,
- dlouhodobou samostatnou práci,
- prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce),
- praktickou výuku (exkurze, školy v přírodě).

Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a výsledky svého studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty. Je sestaven jako variabilní, žáci tak mají možnost díky nabídce volitelných předmětů zejména ve 4. ročníku studovat obory podle svého profesního zájmu.

Při dělení tříd na skupiny je brán ohled zejména na pokročilost žáků.

Škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů.

Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentské rady.

Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků.

Následující popis podává ucelený přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky.

Frontální výuka

- je běžně používanou strategií
- je zařazena v každém ročníku studia

kompetence k učení

Zvládnutí faktů, učení z paměti**kompetence k učení**

- je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí

Praktická cvičení**kompetence pracovní**

- jsou zařazovány průběžně v určitých tématech přírodovědných předmětů

kompetence komunikativní**kompetence k řešení problémů**

- žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách podle povahy prováděných experimentů

Laboratorní cvičení**kompetence pracovní**

- jsou zařazovány průběžně v předmětech Biologie, Fyzika, Chemie dle plánu

kompetence komunikativní**kompetence k řešení problémů****Srovnávací písemné práce****kompetence k učení**

- jsou zařazovány na konci/začátku prvního, druhého a třetího ročníku ve vybraných předmětech (může se jednat i o 4.ročník)
- výsledky jsou významnou součástí klasifikace žáků a autoevaluace školy

Jazykové soustředění**kompetence občanské**

- probíhá na začátku prvního ročníku

kompetence komunikativní

- jeho hlavním cílem je rozdělení třídy na skupiny podle

znalostí Anglického jazyka a intenzivní zahájení studia jazyka **kompetence sociální a personální**

Lyžařský výcvikový kurz

- délka trvání je zpravidla 6 dní

kompetence občanské
kompetence komunikativní

Letní sportovní kurz

- žáci si volí z nabízených zaměření sportovních kurzů
- délka trvání je zpravidla 5 dní

kompetence občanské
kompetence komunikativní

Poznávací zájezdy, zahraniční stáže

- škola pořádá pro žáky poznávací a seznamovací zájezdy (poznání kulturních a historických památek ČR, stmelení nového kolektivu, procvičení jazykových dovedností a orientování se v cizím prostředí)

kompetence sociální a personální
kompetence občanské
kompetence komunikativní
kompetence pracovní

Projekty

- jsou zařazeny pro žáky od prvních ročníků
- cílem projektů je uzavřít výuku tematického celku nebo vzdělávacích předmětů

kompetence k řešení problémů

kompetence sociální a personální

- žáci se orientují v možnostech svého dalšího zaměření

- žáci si volí problém, který řeší

kompetence občanské

- roční projekt ve 3. ročníku – založení studentské společnosti

kompetence k podnikavosti

- důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků

kompetence komunikativní

4 Průřezová témata

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů.

Následující tabulka podává celkové shrnutí. Ve sloupci “Zařazení do výuky, odkaz“ je konkretizováno zařazení daného tematického okruhu. Je zde zpravidla uveden odkaz na příslušný řádek v učebních osnovách, kde je konkrétně uvedeno, jak je tematický okruh začleněn do obsahu daného předmětu. Tam je také patrné, v jakém předmětu, jakém ročníku a jakou formou je daný tematický okruh vyučován.

Průřezová témata mají především výchovný charakter a měla by ovlivňovat či korigovat postoje, hodnotový systém a jednání žáků. Rovněž příznivě ovlivňují osvojování klíčových kompetencí.

Témata je možné realizovat jako součást vzdělávacího obsahu jiných vzdělávacích oborů (předmětů – zkratky), ale také jako samostatné besedy, semináře (SEM), kurzy (KURZ) a projekty (PRO).

Začlenění průřezových témat do ŠVP				
Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4.1. Občan v demokratické společnosti				
a. osobnost a její rozvoj	AJ, NJ, RJ, TEV, SJ, FJ, ZSV, PEK	NJ, PEK, AJ, ZSV, TEV, RJ, SJ	AJ, NJ, TEV, ZSV, SJ, RJ	AJ, NJ, ZSV, TEV, RJ, SJ
b. komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	NJ, ČJL, TEV, M, RJ, FJ, ZSV	ČJL, RJ, TEV, ZSV, M, PEK	ČJL, AJ, ZSV, TEV, FJ, RJ, PRA, M	NJ, ZSV, TEV, PRA, ČJL, AJ, RJ
c. společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;	DEJ, SJ, ČJL, FJ, ZSV, ZEM	ZEM, SJ, ČJL, RJ, ZSV	SJ, FJ, ZSV	SJ, ZSV
d. historický vývoj (především v 19. a 20. století)	DEJ, ČJL, ZSV	DEJ, ČJL, ZSV	SJ, M, ZSV, DEJ	NJ, SJ, M, ZSV
e. stát, politický systém, politika, soudobý svět	NJ, ZSV	ZSV	ZSV	NJ, ZSV
f. masová média	IKT, ČJL, ZSV, EKO	IKT, CJL, ZSV	IKT, SJ, ZSV	NJ, ZSV, MAM, SJ
g. morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;	ZSV, FJ, ČJL	PRA, BIO, FJ, ČJL, ZSV	PRA, FJ, ZSV, SJ, EKOL, E	NJ, FJ, SJ, ZSV, EKOL
h. potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.			PRA, ZSV	PRA, ZSV

4.2 Člověk a životní prostředí				
a. biosféra v ekosystémovém pojetí	CHE	CHE, FYZ, NJ	EKOL	
b. současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	ZSV, M, CHE, BIO, ZEM	Zem, M, FYZ	ZSV, SJ, M, AJ	AJ, NJ, SJ
c. možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě	FYZ, IKT, CHE, BIO, EKO	IKT, FYZ, CHE	IKT, EKOL	EKOL
4.3 Člověk a svět práce				
a. hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce	NJ, EKO	EKO	M, PRA	NJ, PRA
b. trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;	EKO, FJ	FJ, ZSV, EKO	FJ, ZSV, EKO	NJ, FJ
c. soustava školního vzdělávání v ČR	FJ,RJ,SJ,NJ	FJ,RJ,SJ, NJ	FJ,RJ,SJ,NJ	FJ,RJ,SJ,NJ SLU
d. informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze	EKO	EKO		
e. písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce	EKO, E, PEK	PEK	EKO	EKO, MAM
f. zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva	EKO, MAM	UCE, EKO, MAM	EKO PRA UCE	PRA, UCE
g. soukromé podnikání, podstata a formy podnikání	EKO	UCE	UCE SLU PRA	PRA
h. podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby	ZSV	EKO		
i. práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	IKT	IKT	IKT	IKT
4.4 Informační a komunikační technologie				
podpůrné aplikace	IKT	IKT, UCE	IKT, UCE, ČJL	ČJL

Vysvětlivky:

použité zkratky:

ČJL – Český jazyk a literatura
AJ – Anglický jazyk
FJ – Francouzský jazyk
NJ – Německý jazyk
RJ – Ruský jazyk
SJ – Španělský jazyk
M – Matematika
FYZ – Fyzika
CHE – Chemie
BIO – Biologie
E – Etika a etiketa (od 1.9.2015 v rámci ČJL)
ZEM – Zeměpis
DEJ – Dějepis
ZSV – Základy společenských věd
EKO – ekonomika
IKT – Informační a komunikační technologie
PEK – Písemná a elektronická komunikace
PRA – Právo
MAM – Marketing a management
UCE – Účetnictví
TEV – Tělesná výchova
EKOL (BIO)- Ekologie (v rámci biologie)

PRO – realizace pomocí projektu
SEM – seminář, beseda
EX – exkurze
KURZ – kurz

5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb.: Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Tato oblast spadá pod vedení výchovného poradce. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola umožňuje studium podle individuálních vzdělávacích plánů a zajišťuje individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech. Žáci jsou plně integrováni.

Škola rozlišuje dva druhy studia dle individuálních vzdělávacích plánů:

1. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast např. na soustředěních nebo jiných akcích.

2. Žák dochází do školy podle individuálního studijního plánu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a s Centrem pro prevenci sociálně patologických jevů.

Škola má bezbariérový přístup

5.1 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola uzpůsobuje podmínky a průběh vzdělávání žáků nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných. Řídí se vyhláškou č. 27/2016 Sb.: „Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných“.

Tato oblast spadá pod vedení výchovného poradce. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě a se zákonnými zástupci žáků.

Tito žáci jsou vyučujícími vyhledáváni a identifikováni. V tomto procesu se uplatňuje pedagogické pozorování na jehož základě se vytipují žáci, kteří projevují nějaké nadání nebo talent. Žákům se poskytuje podpora formou účasti v soutěžích, olympiádách, SOČ, zadávání projektových úkolů apod. Žákům se individualizuje jejich vzdělávací proces a/ nebo dochází k obohacení učiva. Vyučující těchto žáků navzájem úzce spolupracují.

Mimořádně nadaný žák může být, dle doporučení Psychologicko-pedagogické poradny, vzdáván podle individuálního vzdělávacího plánu.

6 Učební plán

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.

Kód a název oboru vzdělávání: **78-42-M/02 Ekonomické lyceum**

Název ŠVP : **Ekonomické lyceum**

Stupeň vzdělání: **střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma studia: **4 roky, denní studium**

Datum platnosti od **1. 9. 2016**

Předmět	Ročník				Celkem
	1.	2.	3.	4.	hodin
A. Povinné vyučovací předměty	33	32	31	32	128
a) základní	33	32	29	27	121
Český jazyk a literatura	4	3	3	3	13
Literární seminář	-	-	1	2	3
Anglický jazyk	4	4	3	4	15
2. Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Fyzika	2	1	1	-	4
Chemie	2	2	-	-	4
Biologie	2	2	-	-	4
Zeměpis	2	2	-	-	4
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	1/1	1/1	6/6
Písemná a elektronická komunikace	2/2	1/1	-	-	3/3
Ekonomika *	2	2	2	2	8
Fiktivní firmy	-	-	2	-	2
Management a marketing	-	-	2	2	4
Právo	-	-	-	2	2
Účetnictví *	-	2	2	1	5
Odborná praxe	1 týden	1 týden	1 týden	-	3 týdny

b) Volitelné předměty	0	0	2	5	7
Komunikace v anglickém jazyce	-	-	1	2	3
3. Cizí jazyk	-	-	1	3	4
Matematický seminář	-	-	1	2	3
Právní praxe	-	-	-	1	1
Psychologie	-	-	-	2	2
Společenskovední seminář	-	-	-	2	2
Přírodovědní seminář	-	-	-	2	2
Seminář z účetnictví	-	-	-	2	2
B. Nepovinné předměty					
3. Cizí jazyk	1	2	1	-	4

Nepovinné předměty – na žádost žáků ředitelka školy rozhodne o výuce dalších nepovinných předmětů.

Poznámky k učebnímu plánu - EL

1. Prvním cizím jazykem se vyučuje Anglický jazyk – úroveň B2
2. U druhého cizího jazyku si žáci mohou vybrat z nabídky: německý, španělský, francouzský a ruský jazyk – úroveň A2.
3. Škola se snaží rozvíjet jazykovou gramotnost konverzacemi s rodilými mluvčími. Ve 3. a 4. ročníku je dle možnosti školy předmět Komunikace v anglickém jazyce vyučován rodilým mluvčím.
4. Hvězdičkou * jsou označeny předměty profilové části maturitní zkoušky. Žáci si vybírají jednu profilovou zkoušku z Ekonomiky nebo Účetnictví (mohou obojí), druhou profilovou zkoušku si vyberou z předmětů, jejichž výuka za celé studium byla minimálně 4 hodiny.
5. Ve 3. ročníku je zařazen do výuky předmět Fiktivní firmy, kde si žáci procvičují praktické dovednosti a činnosti ze vzdělávacích oblastí: Financování a účetnictví, Podnikání a podnikové činnosti, Národní a světová ekonomika, Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.
6. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
7. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.
8. Praktické vyučování je realizováno odbornou souvislou praxí, kterou si žák zajistí pokud možno sám. Na závěr praxe vypracuje seminární práci dle zadaných bodů a svoji práci prezentuje pomocí Power Pointové prezentace před hodnotící komisí.
9. Předmět ZSV je tematicky rozdělen dle ročníků takto: 1. ročník – politologie, 2. ročník – sociologie, 3. ročník 1hodina týdně právo a 1hodina týdně psychologie, 4. ročník – filozofie.
10. Vzdělávací oblast Společenskovední vzdělávání je integrovaná do předmětů: Dějepis, Zeměpis, Základy společenských věd, Ekonomika, Právo

11. Vzdělávací oblast Estetické vzdělávání je integrovaná do předmětů: Český jazyk a literatura, Literární seminář a Dějepis.
12. Vzdělávací oblast Podnikání a podnikové činnosti je integrovaná do předmětů: Ekonomika, Management a marketing, Právo
13. Vzdělávací oblast Financování a účetnictví je integrovaná do předmětů: Ekonomika a Účetnictví.
14. Vzdělávací oblast Národní a světová ekonomika je integrována do předmětů: Ekonomika a Zeměpis.
15. Disponibilní hodiny byly využity na posílení předmětů povinného základu a rozšíření odborných předmětů.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnosti v ročnících	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	29
Adaptační, lyžařský a sportovní výcvikový kurz	1	1	1	-
Projektový týden	-	-	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	-
Odborná praxe	1	1	1	-
Časová rezerva (prázdniny)	4	4	4	4
Celkem týdnů	40	40	40	33

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání – 1.9.2016

Škola	ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o., Náchod			
Kód, název RVP	78-42-M/02 Ekonomické lyceum			
Název ŠVP	Ekonomické lyceum			
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání:		Český jazyk a literatura	12	6

Český jazyk	6			
Cizí jazyky	21	1. cizí jazyk 2. cizí jazyk	15 12	6
Společensko- vědní vzdělávání	10	Základy společenských věd Dějepis Zeměpis Ekonomika Právo	6 5 1	2
Přírodovědné vzdělávání	10	Fyzika Chemie Biologie	4 4 4	2
Matematické vzdělávání	12	Matematika	12	0
Estetická vzdělávání	5	Český jazyk a literatura Literární seminář Dějepis	1 3 1	0
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova Sportovní kurzy – LVK,TSK Výchova ke zdraví	8 2 týdny projekty	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	10	Informační a komunikační technologie Písemná a elektronická komunikace Fiktivní firmy	6 3 1	0
Národní a světová ekonomika	5	Ekonomika Zeměpis	3 3	1
Podnikání a podnikové činnosti	5	Ekonomika Právo Management a marketing	1 2 4	2
Financování a	9	Ekonomika	4	1

účetnictví		Účetnictví Fiktivní firmy	5 1	
Odborná praxe	x	Odborná praxe	3 týdny	x
Základní předměty	101		121	
Volitelné předměty			7	
Disponibilní hod.	27			20
Celkem	128		128	

Učební osnovy

6.1 Pojetí vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura a Literární seminář

Předmět český jazyk je realizován v hodinách českého jazyka a literatury a Literárním semináři.

Obecné cíle výuky vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Cílem výuky českého jazyka a literatury získávají žáci přiměřené poučení o jazyce, obsahově i rozsahově prohloubené ve srovnání se základním vzděláváním, jako východisko ke komunikaci v různých (i náročnějších) typech mluvených a psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci i tvoření a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje diskuse a úvahy o literatuře a uměleckých dílech jí inspirovaných.

Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením a vymezením teoretických poznatků je důležitý jak pro studium českého jazyka, tak pro další disciplíny, neboť v jazykovém ztvárnění jsou uloženy téměř všechny poznatky a nové myšlenky jsou přirozeně vyjádřeny jazykem.

Charakteristika učiva:

Předměty vychází ze vzdělávací oblasti RVP Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání a je veden v úzkém sepětí se vzdělávací oblastí jazykové vzdělávání a komunikace.

Žáci odlišují spisovný a nespisovný jazyk, seznámí se s jazykovědou a jejími hlavními disciplínami. Zvládají obecné poučení o jazyce seznámí se s postavením češtiny v systému jazyků. Samostatně pracují s textem, chápou informace a rozliší podstatné od nepodstatného. Vystihnou hlavní myšlenku a zhodnotí text z hlediska obsahové i formální výstavby a stylistického zpracování. Osvojí si práci s různými typy textů.

Strategie výuky

V předmětu jsou rovnoměrně zastoupeny klasické i moderní metody a formy výuky. Výuka je podporována moderní didaktickou technikou, organizují se literární semináře, týmové projekty, prezentace a její obhajoby.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává samostatně některá témata, vyhledává, třídí a zpracovává informace z různých zdrojů , aplikuje teoretické i praktické schopnosti a dovednosti při jejich prezentaci a obhajobě.
- systematicky pracuje s texty a ukázkami, volí vlastní postup při studiu.

• prostřednictvím komplexních rozborů (syntaktických, lexikálních, morfologických i obsahových) zodpovídá konkrétní otázky a systematicky analyzuje text.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozebírá texty a aplikuje jazykové, literární a slohové poznatky i dovednosti při práci s nimi.
- v diskusi, samostatně formuluje a obhájí vlastní pohled na různé typy textů.
- ve stylistických úlohách se samostatně ústně i písemně realizuje rozvíjí své tvůrčí schopnosti.

Kompetence komunikativní

Žák:

- diskutuje o aktuálních problémech, přiměřeně formuluje a obhájí vlastní postuláty i naslouchá a respektuje jiné názory.
- samostatně formuluje vlastní názor, argumentuje, obhájí ho, vede diskusi prostřednictvím vhodně položených otázek, reaguje na dotazy diskutujících.
- využívá moderní komunikační techniky.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- uvědoměle a kultivovaně užívá mateřského jazyka.
- v průběhu literární i jazykové komunikace si uvědomuje rozdíly multikulturního světa a toleruje je.
- při slohovém výcviku i literární komunikaci formuluje, přijímá a toleruje různá hodnocení mezilidských vztahů, problémů: společenských, politických, kulturních, národnostních i ekologických.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.

V rámci hodnocení je kladen důraz na :

- prokazování znalostí a dovedností
- schopnost vyhledávat, zpracovávat a třídit informace čerpané z různých typů textu
- tvořivý přístup k úkolům

- komunikační dovednosti
- schopnost vyjadřovat se přesně a přiměřeně dané situaci, pracovat aktivně se všemi vrstvami jazykových prostředků
- aktivní přístup ke studiu

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné i týmové práce (seminární práce, prezentace, účast na projektech, referáty)
- sledování žáka – hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti, přesnosti, aktivity

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - orientuje se v soustavě jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové chyby a nedostatky - orientuje se ve výstavbě textu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - stavba a tvorba komunikátu 2 Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé subjektivní a objektivní - komunikační situace - vyjadřování neformální i formální, nepřipravené i připravené (slohové postupy) vyprávění - projevy prostě sdělovací (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova)	8. 1. Občan v demokratické společnosti (společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)

2.	- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností jazyková kultura vývojové tendence spisovné češtiny tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky styl administrativní a jeho útvary, jejich základní znaky, prostředky a postupy (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	8.1 Občan v demokratické společnosti (masová média) 8.1 Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj; společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; historický vývoj)
----	---	--	--

	- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - rozumí obsahu textu i jeho částí - samostatně zpracovává informace - zaznamenává bibliografické údaje - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - má přehled o knihovnách a jejich službách	slohové postupy (popis osoby, věci) 3 Práce s textem a získávání informací techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu, (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	
3.	- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - pořizuje si z odborného textu výpisky a výtah - vypracuje anotaci - používá adekvátní slovní zásobu, včetně příslušné odborné terminologie	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska 2 Komunikační a slohová výchova odborný styl a jeho útvary –projevy prakticky odborné, jejich základní znaky literatura faktu a umělecká literatura	8.3 Člověk a svět práce (znalost odborných pojmů vzhledem k oboru) 8.2 Člověk a životní prostředí (současné globální,

	• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) • má přehled o denním tisku své zájmové oblasti • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	• publicistický styl a jeho útvary, publicistika – reklama • slohové postupy a útvary (výklad, návod k činnosti) • druhy řečnických projevů Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet	regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí) 8.1 Občan v demokratické společnosti (masová média)
--	---	--	--

4.	• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	2 Komunikační a slohová výchova • vyjadřování monologické a dialogické • slohové postupy a útvary – úvaha	8. 1. Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj; komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)
----	---	--	---

	Výsledek vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1. ročník	Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých textů a rozdíly mezi nimi • rozpozná literární brak • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	1 Literatura a ostatní druhy umění • umění jako specifická výpověď skutečnosti • aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech 2 Práce s literárním textem • základy literární vědy • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti	8. 1. Občan v demokratické společnosti (společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj) 8.3 Člověk a svět práce 8.2 Člověk a životní prostředí <i>Při rozboru literárního díla se učivo prolíná všemi ročníky.</i> 8. 1. Občan v demokratické

2. ročník	• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	1 Literatura a ostatní druhy umění • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech 2 Práce s literárním textem • literární druhy a žánry	společnosti osobnost a její rozvoj; ☐ komunikace) <i>Při rozboru literárního díla se učivo prolíná všemi ročníky.</i> 8. 1. Občan v demokratické společnosti (společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj) 8.2 Člověk a životní prostředí
3. ročník	• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	1 Literatura a ostatní druhy umění • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických	8.3 Člověk a svět práce 8. 1. Občan v demokratické společnosti (osobnost a její

4. ročník	• samostatně vyhledává informace v této oblasti • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	souvislostech	rozvoj; □ □ komunika ce, vyjednávání, řešení konfliktů; společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství) 8.3 Člověk a svět práce 8.2 Člověk a životní prostředí 8. 1. Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj; společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství) 8.3 Člověk a svět práce 8.2 Člověk a životní prostředí 8.4 Informační a komunikační technologie
-----------	---	----------------------	--

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3.	- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí možné dezinterpretace textu	Metody interpretace textu - interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis a analýza, výklad a vlastní interpretace textu - čtenářské kompetence - interpretace a přeinterpretování Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla - tropy, figury - rytmus, rým a zvukové prostředky poezie - monolog a dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč - typy kompozice - motiv, téma	8. 1. Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj; komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství) 8.3 Člověk a svět práce 8.4 Informační a komunikační technologie
4.	- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich	Metody interpretace textu - interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis a analýza, výklad a vlastní interpretace textu - čtenářské kompetence - interpretace a přeinterpretování	8. 1. Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj; komunikace, vyjednávání,

	účinek na čtenáře • rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí možné dezinterpretace textu	Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla • tropy, figury • rytmus, rým a zvukové prostředky poezie • monolog a dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč • typy kompozice • motiv, téma	řešení konfliktů; společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství) 8.3 Člověk a svět práce 8.4 Informační a komunikační technologie
--	--	--	---

6.2 Pojetí vyučovacího předmětu Anglický jazyk a Komunikace v anglickém jazyce

Obecné cíle výuky Anglického jazyka

Předmět Anglický cizí jazyk a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedl k rozšiřování užívání dalšího cizího jazyka a k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole. Mezi jeho základní cíle patří postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexnější komunikační kompetence. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka odpovídající úrovni minimálně B1 podle Společného evropského rámce jazyků.

Obecné cíle výuky předmětu Komunikace v anglickém jazyce

Volitelný předmět v 1.-3. ročníku. Škola nabízí tento předmět pokud má možnost pro jeho výuku zajistit rodilého mluvčího. Cílem výuky je procvičování výslovnosti, rytmu anglické komunikace a jazykových funkcí, komunikace na tematické okruhy a komunikační situace, které se týkají daného ročníku dle ŠVP.

Ve 4. ročníku se jedná o předmět povinný, může ho vyučovat i český učitel. Cílem výuky je komunikace na tematické maturitní okruhy a komunikační situace, které se týkají daného ročníku dle ŠVP. Seznam tematických maturitních okruhů je vydán na začátku školního roku, nejdéle do konce září. Ve 4.ročníku vyučující probere s žáky všechna maturitní témata dle vydaného seznamu. Tematické okruhy jsou jak všeobecné tak odborné. Početně však převažují všeobecná témata.

Charakteristika učiva:

Předmět Anglický jazyk vychází z obsahu vzdělávacího oboru RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Integruje průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova. Předmět Anglický jazyk souvisí s předměty český jazyk a literatura, člověk a společnost, člověk a svět práce, zeměpis, člověk a zdraví, tělesná výchova a vede rovněž k širšímu pochopení kulturních souvislostí a k evropské integraci. Dále považuje za důležité naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z humanitních věd v osobním a profesním životě. Rozvíjí i dovednosti žáků jako např.: řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, diskuzi a správnou argumentaci.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Cizí jazyk usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní postoj ke společnosti a vzdělávání
- pozitivní přístup k mezinárodní komunikaci a k vytváření mezinárodních přátelství
- formuje osobnost žáka a jeho citlivé vnímání okolního světa
- uvědomování si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- uvědomování si základních pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí
- pochopení kultury zejména anglicky mluvících zemí
- podpora sebedůvěry, samostatnosti, iniciativy, komunikativnosti a spolupráce

Strategie výuky:

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňují klasické metody vyučování: frontální, individuální, skupinové, ale také aktivní metody jako je diskuze, tvorba projektů, hry nebo dramatické prvky. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (mapy, nástěnné obrazy, počítače, slovníky, časopisy, noviny, literatura, CD a DVD přehrávač). Prioritou je nácvik poslechu s porozuměním.

Hlavní metody vyučování:

- slovní – dialogické
- slovní – práce s textem a poslech
- didaktické hry
- problémové metody
- situační a inscenační metody

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- individuální výuka
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- komunikační dovednosti
- tvořivý přístup k úkolům
- schopnost práce v týmu

Formy hodnocení:

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- slohová práce

- komunikační vyjadřování (rozhovory)
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti,...)

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového a procentového hodnocení. Součástí hodnocení je rozvíjení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Při výuce Cizího jazyka není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky anglického jazyka k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- využívá znalostí z ostatních předmětů, umí je propojovat
- uplatňuje osvojenou slovní zásobu při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů
- navozuje autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku)
- problémy řeší samostatně, ve dvojicích, skupinách, týmu
- zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení, posuzuje rizika a důsledky
- při řešení problémů využívá moderní techniky

Kompetence komunikativní

Žák:

- rozumí sdělením různého typu v komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
- prezentuje výsledky své práce
- efektivně využívá moderní informační technologie
- využívá dostupné prostředky komunikace (verbální, neverbální, symbolické či grafické vyjádření různého typu)
- učí se porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu, jakož i projevu s dialektickým zabarvením
- pracuje s chybou, vnímá chyby ostatních a improvizuje v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu
- komunikuje ve dvojici i ve skupině (nácvik konkrétních dialogů - v hotelu, na letišti, v obchodě, na poště; fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendu...).

Kompetence sociální a personální

Žák:

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

- spolupracuje v týmu a učí se hodnotit svoji práci
- odpovědně plní svoje úkoly
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence k učení

Žák:

- využívá různé informační zdroje (slovníky, informativní literaturu, média,...)
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- informace uspořádá a hledá mezi nimi souvislosti, hodnotí jejich věrohodnost a diskutuje o nich
- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, je motivován pro celoživotní vzdělávání
- orientuje se na mapě
- odlišuje podstatné od nepodstatného

Kompetence občanské

Žák:

- sleduje aktuální dění nejen doma, ale i ve světě a tak lépe chápe některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v anglicky mluvících zemích
- srovnává způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujímá stanoviska ke společenským, kulturním geografickým, duchovním a ekologickým odlišnostem
- respektuje různorodost názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- chová se zodpovědně v krizových situacích

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky Cizího jazyka zasahují v různé míře všechna průřezová témata z RVP

/ Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie/.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky Cizího jazyka zasahují v různé míře všechna průřezová témata z RVP

/ Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie/.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova

Dílčí výsledky vzdělávání	Učivo	Témata RVP a ŠVP
• porozumí obsahu autentického ústního i psaného projevu • odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a slovní zásoby • využívá různé druhy slovníků • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • formuluje svůj názor • získává představu o roli médií • pokouší se být solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách • souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • sestaví ústně i písemně souvislý text • logicky a jasně strukturuje písemný projev na dané téma • formuluje svůj názor ústně i písemně, srozumitelně a gramaticky správně • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích • zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími	• gramatika • lexikologie • pravopis • fonetika a slovní přízvuk • vyjádření postoje, emocí, morálního postoje • písemný projev • samostatný ústní projev • geografie anglicky mluvících zemí • historie a významné události angl. mluv. zemí • životní styl a tradice anglicky mluvících zemí v porovnání s Českou republikou • kultura, umění, sport a některé známé osobnosti a jejich úspěchy (angl. mluv. zemí a České republiky)	• jazykové prostředky a funkce • komunikativní funkce jazyka a typy textů • komunikační situace a tematické okruhy (oblast veřejná, pracovní, vzdělávací, osobní, osobnostní a společenská). • reálie anglicky mluvících zemí

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří vyprávění, dopis a odpovědi na dopis; - přeloží text a používá slovníky	<u>1 Řečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová: souvislé projevy, diskuse, hlavní myšlenka, důležité informace, školní a pracovní pokyny, obecná sdělení a hlášení - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: vyprávění příběhů, zážitků, pocitů, sdělení a zdůvodnění svého názoru, neformální rozhovory - výměna informací, otázky, reakce na otázky - produktivní řečová dovednost písemná: formulace vlastních myšlenek, vyprávění, dopis, odpověď na dopis, - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti <u>2 Jazykové prostředky</u> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis <u>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování - komunikační situace: získávání a předávání informací, sjednání schůzky, - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti -poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

	i elektronické; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby	
2.	<u>Zák:</u> - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - přednese připravenou prezentaci - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - umí se vyjádřit v běžných, předvídatelných situacích; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář	<u>1 Řečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová: hlavní a vedlejší myšlenky, důležité informace, vzkazy volajících, telefonování - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: přednes prezentace a monologu před publikem, vyjádření v předvídatelných situacích - produktivní řečová dovednost písemná: popis (text o událostech a zážitcích), sdělení, záznam vzkazů volajících, vyplnění formulářů - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti <u>2 Jazykové prostředky</u> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis <u>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy: mezilidské vztahy, péče o tělo a	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti -základní problémy sociokulturních rozdílů -globalizační a rozvojové procesy Zeměpis Velká Británie USA Česká republika

		zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, běžné každodenní situace - komunikační situace: získávání a předávání informací, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: pozvání, odmítnutí, radosti	
3.	Žák: - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyjádří písemně svůj názor na text; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně;	<u>1 Řečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní řečová dovednost zraková: různé techniky čtení - produktivní řečová dovednost ústní: vyjadřování v běžných situacích, různé způsoby vyjádření, zapojení do hovoru, každodenní situace v cizojazyčném prostředí, přeformulování a objasnění sdělení, zprostředkování informací - produktivní řečová dovednost písemná: vyjádření názoru na text, ověření a sdělení získaných informací - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti <u>2 Jazykové prostředky</u> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis <u>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy: Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: zklamání, naděje	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti - globální problémy, jejich příčiny a důsledky – žijeme v Evropě Člověk a svět práce -komunikace při důležitých jednáních -úřední korespondence -práce s informacemi Zeměpis Český jazyk a literatura

4.	Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;	<u>1 Řečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: prezentace ze svého oboru - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti: reagování na dotazy publika při prezentaci; vyhledávání, zformulování a zaznamenávání informací studovaného oboru; odborná debata, argumentace <u>2 Jazykové prostředky</u> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis <u>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy: tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce <u>4 Poznatky o zemích</u> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	Průřezová témata: Člověk a životní prostředí Zeměpis Dějepis Český jazyk a literatura Základy přírodních věd
----	--	---	---

Ročník	Výsledky	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, kladé vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky Občan v demokratické společnosti -poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

2.	Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - přednese připravenou prezentaci - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - umí se vyjádřit v běžných, předvídatelných situacích; - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznátky o zemích	Občan v demokratické společnosti -základní problémy sociokulturních rozdílů -globalizační a rozvojové procesy Zeměpis Velká Británie USA Česká republika
3.	Žák: - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - ověří si i sdělí získané informace	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznátky o zemích	Občan v demokratické společnosti - globální problémy, jejich příčiny a důsledky – žijeme v Evropě Člověk a svět práce -komunikace při důležitých jednáních -úřední korespondence -práce s informacemi Zeměpis Český jazyk a literatura
4.	Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vyhledá, zformuluje a zaznamená	Tematické maturitní okruhy, komunikační situace a jazykové funkce tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru (všeobecné, odborné)	Člověk a životní prostředí Zeměpis Dějepis

	informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;	Poznátky o zemích	Český jazyk a literatura Základy přírodních věd
--	---	--------------------------	--

6.3 Pojetí vyučovacího předmětu Německý jazyk

Obecné cíle výuky německého jazyka

Předmět německý jazyk je koncipován tak, aby jeho výuka vedla k osvojení cizího jazyka. Hlavním cílem je postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu, vytvoření jazykových kompetencí, osvojování jazykových prostředků, obohacování slovní zásoby a rozvoj schopností porozumět se v běžných situacích. Výuka jazyka zprostředkuje rozvoj komunikativních dovedností a prohlubuje porozumění jiným kulturám a pochopení současného světa. Vytváří základ pro jejich další jazykové vzdělání. Aktivní znalost cizího jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k účinnější komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků.

Charakteristika učiva

Předmět německý jazyk vychází z obsahu vzdělávacího oboru RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Tento předmět integruje průřezová témata Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova. Německý jazyk souvisí úzce s ostatními jazyky, zeměpisem, dějepisem atd. Předmět vede rovněž k širšímu pochopení kulturních souvislostí a k evropské integraci. Dále považuje za důležité naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z humanitních věd v osobním a profesním životě. Rozvíjet dovednosti žáků - řešení problémů, práce s informacemi, práce v týmu, umění diskuze a umění správné argumentace.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky, včetně odborných poznatků ze svého oboru, využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj., cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizích jazyků;

- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Strategie výuky

Metody a formy výuky dávají žákům prostor pro vlastní práci, odpovídají cílům daného celku. Ve výuce jsou využívány učební pomůcky a didaktická technika – časopisy, mapy, PC, slovníky, ukázky z literatury, CD, DCV. Uplatňují se nejen klasické metody vyučování: frontální, skupinové, individuální. Vedle klasických forem a metod vyučování se používají i takové metody práce jako diskuse, tvorba projektů, prioritně se zařazuje nácvik poslechu s porozuměním, podle možností se používají multimediální výukové programy, využívá se internetu jako zdroje informací, učení se neomezuje jenom na práci s učebnicí, ale využívají se vhodné textové materiály a jiné pomůcky, používají se aktivní metody, do výuky se zařazují dramatické prvky, hraní rolí, hry.

Hlavní metody vyučování: slovní dialogická metoda, slovní monologická metoda, práce s textem, poslech, didaktické hry, situační metody.

Hlavní formy vyučování – skupinová práce, kooperativní výuka, frontální výuka, individuální výuka .

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- komunikativní schopnosti
- hloubka porozumění učiva
- schopnost aplikovat poznatky v praxi
- samostatně pracovat a tvořit
- schopnost práce v týmu
- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu

Formy hodnocení

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového a procentového hodnocení. Přírozenou součástí hodnocení je rozvíjení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

- individuální zkoušení

- písemné zkoušení
- samostatná práce
- komunikační dovednosti
- pozorování žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce německého jazyka není kladen důraz jen na osvojení a používání gramatických pravidel, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky německého jazyka k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zadáváme žákům úkoly, při nichž musí sami vyhledávat informace z cizojazyčného tisku a odborné literatury, učíme je tak analyzovat a zpracovávat texty do referátů, zpráv a prezentací
- při řešení úkolů a cvičení z učebnice necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace
- zadáváme žákům úkoly, ve kterých žáci prokáží svou schopnost spojovat své znalosti z výuky německého jazyka s poznatky z jiných předmětů
- dáváme žákům příležitost vyhledávat informace v německém jazyce na Internetu a vedeme je tak k samostatné práci
- organizováním zahraničních poznávacích zájezdů, návštěvami divadelních či filmových představení v původním znění a účastí v soutěžích v cizím jazyce dáváme možnost žákům, aby v praxi uplatnili své jazykové znalosti a motivujeme je pro jejich zdokonalení
- ve výuce využíváme ICT-jazykové programy, čímž vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, analýze a hodnocení jejich práce
- v hodinách pravidelně pracujeme s materiály se sportovní a olympijskou tematikou, z nichž žáci zpracovávají různé formy prezentací, které pak společně hodnotí
- zařazováním práce se slovníky a jinými jazykovými příručkami vedeme žáky k samostatnému používání těchto informačních zdrojů.
- pravidelným ústním procvičováním opakujeme slovní zásobu
- poslechem audionahrávek a prací s poslechovými cvičeními zdokonalujeme výslovnost žáků

Kompetence k řešení problémů

- k výuce se snažíme používat pokyny v německém jazyce, pokyny u vyšších ročníků nepřekládáme, a tím žáky vedeme k uplatnění osvojené slovní zásoby, rozvíjíme schopnost odvozovat neznámé výrazy z kontextu

- zařazováním motivačních úkolů mohou žáci uplatnit znalosti individuálně
- používáme pracovní sešity, v nichž žáci individuálně procvičují učivo
- zařazováním soutěží a kvízů mohou žáci uplatňovat jazykové znalosti i vědomosti z jiných předmětů
- ve výuce simulujeme témata běžného života, v nichž žáci uplatňují své názory
- zadáváním jazykových úkolů dáváme žákům možnost hledání řešení situací a problémů, které mohou v běžném životě nastat
- zadáváme i časově náročnější úkoly, při nichž žáci využívají vědomosti z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem
- zadáváme jazykové úkoly, při nichž žáci diskutují a obhajují svůj názor vhodnou argumentací

Kompetence komunikativní

- řízeným dialogem vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce
- poslechem audionahrávek s rodilými mluvčími vedeme žáky k porozumění slyšeného textu a k reprodukci vlastními slovy
- organizováním besed s rodilými mluvčími či bývalými žáky, kteří žili v německy mluvících zemích, vedeme žáky k vyjadřování svých názorů v německém jazyce
- cvičení k jazykové komunikaci v učebnici a v pracovním sešitě obměňujeme, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace v německém jazyce
- při čtení nahlas dbáme, aby žáci správně vyslovovali a četli plynule
- při ústním projevu dbáme na plynulost a srozumitelnost vyjadřování, zřetelnou artikulaci
- dáváme žákům prostor pro komunikativní využití internetu, mohou si dopisovat e-mailem nebo chatovat s přáteli z německy mluvících zemí
- účastí v soutěžích v cizím jazyce, besedách s rodilými mluvčími vybízíme žáky k aktivní komunikaci
- zadáváme úkoly, při nichž si žáci osvojí různé útvary písemných projevů (dopis, vyprávění, popis, inzerát, reklama atd.)
- simulujeme diskuse na různá aktuální témata, v nichž žáci vyjadřují své názory a možné způsoby řešení problémů
- zadáváním úkolů, k nimž si žáci samostatně vyhledávají informace z různých zdrojů, analyzují je a zpracovávají jako referáty, úvahy a jiné písemné práce - vedeme žáky k efektivnímu využití písemné komunikace
- dáváme žákům prostor pro využívání různých komunikačních forem, vedeme je k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, v nichž simulujeme německy mluvící prostředí a běžné životní situace, v kterých žáci mohou uplatňovat své jazykové znalosti
- vyjadřují své názory a obhajují svá stanoviska, dáváme jim možnost spolupracovat s ostatními, akceptovat názor druhých a tolerovat jiné postupy
- vedeme je k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- při práci s Internetem zařazujeme úkoly, při nichž žáci sledují na německy psaných stránkách aktuální vývoj v Evropě a ve světě, žáci tak mají možnost pochopit nutnost přizpůsobování se životním a pracovním podmínkám kolem nich
- zařazujeme do výuky činnosti, při nichž si žáci rozdělují dílčí úkoly jazykového projektu, zodpovídají tak celému kolektivu za svou práci při jeho řešení a vyhodnocení

Kompetence občanská

- na podkladě probrané látky zadáváme témata pro písemné práce, v nichž žáci vyjadřují své názory a zaujímají stanovisko k problémům společenským, kulturním či ekologickým
- zařazujeme do výuky německé reálie a tím umožňujeme žákům pochopit jiné kulturní a etické hodnoty

při zahraničních poznávacích zájezdech, besedách s rodilými mluvčími, sledování německých filmů a čtení děl německy píšících autorů, vybízíme žáky k zamyšlení se a pozitivnímu vnímání jiných kulturních, etických a duševních hodnot lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky německého jazyka zasahují v různé míře tato průřezová témata z RVP – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

Dílčí výsledky vzdělání	Učivo	Témata RVP, ŠVP
-vnímá kulturní rozdílnosti a chápe je jako obohacení života -uvědomuje si a respektuje přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka -srovnává odlišnosti a shodnosti životního stylu a kultury v Evropě -vnímá hodnotu světového a evropského kulturního dědictví -orientuje se v neznámém prostředí a v mezinárodních situacích -uvědomuje si přínos mezilidské spolupráce	- gramatika - lexikologie -fonetika a slovní přízvuk -písemný projev -samostatný ústní projev -životní styl tradice německy mluvících zemí -geografie německy mluvících zemí -historie a významné	-jazykové prostředky -komunikativní funkce jazyka komunikační situace -reálie německy mluvících zemí

-respektuje odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět -získává dovednosti pro osobní a pracovní život v otevřené Evropě -chápe význam studia cizích jazyků jako zdroj poznání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci	- události - rodina a vztahy -volný čas -bydlení -lidé v mém okolí -komunikační situace	
--	--	--

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Žák: - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří vyprávění; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<u>1 Řečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová: hlavní myšlenka, důležité informace, školní a pracovní pokyny, obecná sdělení a hlášení - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: vyjadřování v běžných situacích, reakce na otázky - produktivní řečová dovednost písemná: formulace vlastních myšlenek, vyprávění - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti <u>2 Jazykové prostředky</u> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis <u>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, zaměstnání, počasí, - komunikační situace: získávání a předávání informací, sjednání schůzky, - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti -poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Zeměpis Německy mluvící země Česká republika

2.	Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - přednese připravenou prezentaci; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - umí se vyjádřit v běžných, předvídatelných situacích; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří dopis a odpověď na dopis; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář	<u>1 Řečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová: hlavní a vedlejší myšlenky, důležité informace, vzkazy volajících, telefonování - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: přednes prezentace a monologu před publikem, vyjádření v předvídatelných situacích - produktivní řečová dovednost písemná: sdělení, záznam vzkazů volajících, vyplnění formulářů, dopis, odpověď na dopis - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti <u>2 Jazykové prostředky</u> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis <u>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy: mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, běžné každodenní situace - komunikační situace: získávání a předávání informací, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: pozvání, odmítnutí, radosti	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti -základní problémy sociokulturních rozdílů -globalizační a rozvojové procesy Zeměpis Německy mluvící země Česká republika
----	--	--	---

3.	Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyjádří písemně svůj názor na text; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	<u>1 Řečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová: souvislé projevy, diskuse - receptivní řečová dovednost zraková: různé techniky čtení - produktivní řečová dovednost ústní: různé způsoby vyjádření, zapojení do hovoru, každodenní situace v cizojazyčném prostředí, přeformulování a objasnění sdělení, zprostředkování informací; vyprávění příběhů, zážitků, pocitů, sdělení a zdůvodnění svého názoru, neformální rozhovory - výměna informací, otázky - produktivní řečová dovednost písemná: popis (text o událostech a zážitcích), vyjádření názoru na text, ověření a sdělení získaných informací - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti <u>2 Jazykové prostředky</u> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis <u>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy: Česká republika, země dané jazykové oblasti, nakupování, vzdělávání, služby - komunikační situace: získávání a předávání informací, objednávka služby - jazykové funkce: zklamání, naděje	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti - globální problémy, jejich příčiny a důsledky – žijeme v Evropě Člověk a svět práce -komunikace při důležitých jednáních -úřední korespondence -práce s informacemi Zeměpis Německy mluvící země Česká republika
----	--	---	---

4.	Žák: - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;	<u>1 Řečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: prezentace ze svého oboru - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti: reagování na dotazy publika při prezentaci; vyhledávání, zformulování a zaznamenávání informací studovaného oboru; odborná debata, argumentace <u>2 Jazykové prostředky</u> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis <u>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy: tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce <u>4 Poznatky o zemích</u> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	Průřezová témata: Člověk a životní prostředí Zeměpis Dějepis Český jazyk a literatura Základy přírodních věd
----	--	---	---

6.4 Pojetí vyučovacího předmětu Ruský jazyk

Obecné cíle výuky ruského jazyka

Předmět ruský jazyk a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k osvojení cizího jazyka. Jeho hlavním cílem je postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu a především vytvoření komunikační kompetence v celé její komplexnosti. Cílem předmětu je osvojování jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvoj schopnosti žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Ruský jazyk také poskytuje žákům znalosti týkající se reálií zemí, kde se mluví rusky.

Žáci jsou výukou vedeni k mezinárodní komunikaci a výuka ruského jazyka usnadňuje přístup žáků k informacím a k osobním kontaktům, což je považováno za důležité z hlediska globálního, ale také z hlediska osobních potřeb a vývoje žáků. Dále tento předmět klade důraz na porozumění kultury a zvyků jiných zemí a na respektování jiných lidí. Předmět dále považuje za nezbytné naučit žáky využívat znalosti a dovednosti v osobním i pracovním životě. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků.

Charakteristika učiva

V předmětu ruský jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj jednotlivých jazykových dovedností a na jejich postupné rozšiřování. Integruje průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Rozvíjí i dovednosti žáků – řešení problémů, práce s informacemi, práce v týmu, diskuzi a správnou argumentaci. Předmět ruský jazyk využívá znalosti a dovednosti z humanitních věd.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cizí jazyk usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní postoj ke společnosti
- podpora sebedůvěry, samostatnosti, iniciativy, komunikativnosti a spolupráce
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání
- pochopení kultury především rusky mluvících zemí
- uvědomování si základních pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňují klasické metody: frontální, individuální, skupinové, ale také aktivní metody jako je diskuze, tvorba projektů, hry nebo dramatické prvky. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (mapy, nástěnné obrazy, počítače, slovníky, časopisy, literatura, CD a DVD přehrávač). Prioritou je nácvik poslechu s porozuměním.

Hlavní metody vyučování: slovní – dialogické, práce s textem, didaktické hry, problémové metody, situační a inscenační metody.

Hlavní formy vyučování: frontální výuka, individuální výuka, skupinová a kooperativní výuka.

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- aktivní přístup
- prokázání znalostí
- aplikace znalostí
- schopnost práce ve skupině
- komunikační dovednosti
- tvořivý přístup k úkolům

Formy hodnocení:

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce
- komunikační vyjadřování
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce není kladen důraz jen na osvojení poznatků, ale i na rozvíjení a upevňování obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky ruského jazyka k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence sociální a personální

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- spolupracuje v týmu a učí se hodnotit svoji práci
- odpovědně plní své úkoly
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence komunikativní

- vede žáky k sehrávání rozhovorů ve dvojicích a ve skupinách
- simuluje situace každodenního života
- efektivně využívá moderní informační technologie
- procvičuje se žáky sdělování informací, zážitků v písemných projevech
- vede žáky k četbě ruské beletrie a k poslechu ruských písní
- žák pracuje s chybou, vnímá chyby ostatních a improvizuje v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu

Kompetence občanské

- sleduje aktuální dění nejen doma, ale i ve světě a přivádí je k porovnávání jednotlivých kultur
- respektuje různorodost názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- chová se zodpovědně v krizových situacích

Kompetence k učení

- využívá různé informační zdroje
- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
- orientuje se na mapě
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, je motivován pro celoživotní vzdělávání
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků a k fixaci slovní zásoby

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Při výuce ruského jazyka není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale také na rozvíjení a upevňování obecnějších dovedností žáků.

Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova

Dílčí výsledky vzdělání	Učivo	Témata RVP, ŠVP
-vnímá kulturní rozdílnosti a chápe je jako obohacení života -uvědomuje si a respektuje přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka -srovnává odlišnosti a shodnosti životního stylu a kultury v Evropě -vnímá hodnotu světového a evropského kulturního dědictví -orientuje se v neznámém prostředí a v mezinárodních situacích -uvědomuje si přínos mezilidské spolupráce -respektuje odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět -získává dovednosti pro osobní a pracovní život v otevřené Evropě -chápe význam studia cizích jazyků jako zdroj poznání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci	- gramatika - lexikologie -fonetika a slovní přízvuk -písemný projev -samostatný ústní projev -životní styl tradice rusky mluvících zemí -geografie rusky mluvících zemí -historie a významné události rodina a vztahy -volný čas -bydlení -lidé v mém okolí -komunikační situace	-jazykové prostředky -komunikační funkce jazyka komunikační situace -reálie rusky mluvících zemí

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Žák: - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří vyprávění; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<u>1 Řečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová: hlavní myšlenka, důležité informace, školní a pracovní pokyny, obecná sdělení a hlášení - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: vyjadřování v běžných situacích, reakce na otázky - produktivní řečová dovednost písemná: formulace vlastních myšlenek, vyprávění - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti <u>2 Jazykové prostředky</u> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis <u>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, zaměstnání, počasí, - komunikační situace: získávání a předávání informací, sjednání schůzky, - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti -poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Zeměpis

2.	Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - přednese připravenou prezentaci; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - umí se vyjádřit v běžných, předvídatelných situacích; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří dopis a odpověď na dopis; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář	<u>1 Řečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová: hlavní a vedlejší myšlenky, důležité informace, vzkazy volajících, telefonování - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: přednes prezentace a monologu před publikem, vyjádření v předvídatelných situacích - produktivní řečová dovednost písemná: sdělení, záznam vzkazů volajících, vyplnění formulářů, dopis, odpověď na dopis - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti <u>2 Jazykové prostředky</u> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis <u>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy: mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, běžné každodenní situace - komunikační situace: získávání a předávání informací, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: pozvání, odmítnutí, radosti	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti -základní problémy sociokulturních rozdílů -globalizační a rozvojové procesy Zeměpis
----	---	---	--

3.	Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyjádří písemně svůj názor na text; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	<u>1 Řečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová: souvislé projevy, diskuse - receptivní řečová dovednost zraková: různé techniky čtení - produktivní řečová dovednost ústní: různé způsoby vyjádření, zapojení do hovoru, každodenní situace v cizojazyčném prostředí, přeformulování a objasnění sdělení, zprostředkování informací; vyprávění příběhů, zážitků, pocitů, sdělení a zdůvodnění svého názoru, neformální rozhovory - výměna informací, otázky - produktivní řečová dovednost písemná: popis (text o událostech a zážitcích), vyjádření názoru na text, ověření a sdělení získaných informací - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti <u>2 Jazykové prostředky</u> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis <u>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy: Česká republika, země dané jazykové oblasti, nakupování, vzdělávání, služby - komunikační situace: získávání a předávání informací, objednávka služby - jazykové funkce: zklamání, naděje	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti - globální problémy, jejich příčiny a důsledky – žijeme v Evropě Člověk a svět práce -komunikace při důležitých jednáních -úřední korespondence -práce s informacemi Zeměpis
----	--	---	--

4.	Žák: - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;	<u>1 Řečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: prezentace ze svého oboru - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti: reagování na dotazy publika při prezentaci; vyhledávání, zformulování a zaznamenávání informací studovaného oboru; odborná debata, argumentace <u>2 Jazykové prostředky</u> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis <u>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy: tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce <u>4 Poznatky o zemích</u> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání ruských mluvčích zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	Průřezová témata: Člověk a životní prostředí Zeměpis Dějepis Český jazyk a literatura Základy přírodních věd
----	--	--	---

6.5 Pojetí vyučovacího předmětu Španělský jazyk

Obecné cíle výuky :

Předmět Španělský jazyk a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k osvojení cizího jazyka. Jeho hlavním cílem je postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu a především vytvoření komunikační kompetence v celé její komplexnosti. Cílem předmětu je osvojování jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvoj schopnosti žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Španělský jazyk také poskytuje žákům znalosti týkající se realit zemí, kde se mluví španělsky.

Žáci jsou výukou vedeni k mezinárodní komunikaci a výuka španělského jazyka usnadňuje přístup žáků k informacím a k osobním kontaktům, což je považováno za důležité z hlediska globálního, ale také z hlediska osobních potřeb a vývoje žáků. Dále tento předmět klade důraz na porozumění kultury a zvyků jiných zemí a na respektování jiných lidí. Předmět dále považuje za nezbytné naučit žáky využívat znalosti a dovednosti v osobním i pracovním životě. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků.

Charakteristika učiva.

Předmět Španělský jazyk spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylistické schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Předmět Španělský jazyk vychází z obsahu vzdělávacího oboru RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Integruje průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce. Španělský jazyk souvisí s předměty dějepis, zeměpis, základy společenských věd, s českým jazykem a literaturou, atd., a vede rovněž k širšímu pochopení kulturních souvislostí a k evropské integraci. Dále považuje za důležité naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z humanitních věd v osobním a profesním životě. Rozvíjí i dovednosti žáků jako např.: řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, diskuzi a správnou argumentaci.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí.

Španělský jazyk usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí :

- komunikovat ve španělském jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností

- získávat informace o světě, zvláště o zemích španělského jazyka a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňují klasické metody vyučování: frontální, individuální, skupinové, ale také aktivní metody jako je diskuze, tvorba projektů, hry nebo dramatické prvky. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (mapy, nástěnné obrazy, počítače, slovníky, časopisy, noviny, literatura, CD a DVD přehrávač). Prioritou je nácvik poslechu s porozuměním i analýza obecných a odborných textů.

Hlavní metody vyučování:

- slovní – dialogické
- slovní – práce s textem a poslech
- didaktické hry – prezentace a obhajoba vybraných témat
- problémové metody
- situační a inscenační metody

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- individuální výuka
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce.

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na :

- prokázání znalostí
 - receptivní řečové dovednosti (poslech, čtení)
 - produktivní řečové dovednosti (písemný, ústní projev)

- interaktivní řečové dovednosti (ústní interakce)
- aktivní přístup k učivu
- tvořivý přístup k úkolům
- schopnost práce v týmu

Formy hodnocení.

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- slohová práce
- komunikační vyjadřování (rozhovory)
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti,...)

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového a procentového hodnocení. Součástí hodnocení je rozvíjení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Organizační vymezení předmětu.

V případě zájmu ze strany žáků mohou být zorganizovány různé doplňující mimoškolní aktivity:

- návštěva kulturních aktivit španělsky mluvících zemích v ČR i ve střední Evropě (výstavy, prezentace folklorních skupin, sportovní akce, atd.)
- poznávací zájezdy do Španělska ke
 - kulturním zajímavostem,
 - turistickým atrakcím,
 - vědeckým účelům.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce Španělského jazyka není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky španělského jazyka k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů

Žák :

- využívá znalostí z ostatních předmětů, umí je propojovat
- uplatňuje osvojenou slovní zásobu při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů

- navozuje autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku)
- problémy řeší samostatně, ve dvojicích, skupinách, týmu
- zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení, posuzuje rizika a důsledky
- při řešení problémů využívá moderní techniky

Kompetence komunikativní.

Žák:

- rozumí sdělením různého typu v komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
- prezentuje výsledky své práce
- efektivně využívá moderní informační technologie
- využívá dostupné prostředky komunikace (verbální, neverbální, symbolické či grafické vyjádření různého typu)
- učí se porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu, jakož i projevu s dialektickým zabarvením
- pracuje s chybou, vnímá chyby ostatních a improvizuje v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu
- komunikuje ve dvojici i ve skupině (návěst konkrétních dialogů - v hotelu, na letišti, v obchodě, na poště; fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendu...).

Kompetence sociální a personální.

Žák :

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- spolupracuje v týmu a učí se hodnotit svoji práci
- odpovědně plní svoje úkoly
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence k učení.

Žák:

- využívá různé informační zdroje (slovníky, informativní literaturu, média,...)
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- informace uspořádá a hledá mezi nimi souvislosti, hodnotí jejich věrohodnost a diskutuje o nich
- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu

- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, je motivován pro celoživotní vzdělávání
- orientuje se na mapě
- odlišuje podstatné od nepodstatného

Kompetence občanské

Žák:

- sleduje aktuální dění nejen doma, ale i ve světě a tak lépe chápe některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života ve španělsky mluvících zemích
- srovnává způsob života, zvyky a obyčeje u nás a ve španělsky mluvících zemích a zaujímá stanoviska ke společenským, kulturním geografickým, duchovním a ekologickým odlišnostem
- respektuje různorodost názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- chová se zodpovědně v krizových situacích

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.

Do výuky Španělského jazyka zasahují v různé míře všechna průřezová témata z RVP (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce).

Dílčí výsledky vzdělání	Učivo	Témata RVP, ŠVP
-vnímá kulturní rozdílnosti a chápe je jako obohacení života -uvědomuje si a respektuje přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka -srovnává odlišnosti a shodnosti životního stylu a kultury v Evropě -vnímá hodnotu světového a evropského kulturního dědictví -orientuje se v neznámém prostředí a v mezinárodních situacích -uvědomuje si přínos mezilidské spolupráce -respektuje odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět -získává dovednosti pro osobní a pracovní život v otevřené Evropě -chápe význam studia cizích jazyků jako zdroj poznání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci	- gramatika - lexikologie -fonetika a slovní přízvuk -písemný projev -samostatný ústní projev -životní styl tradice španělsky mluvících zemí -geografie španělsky mluvících zemí -historie a významné události rodina a vztahy -volný čas -bydlení -lidé v mém okolí -komunikační situace	-jazykové prostředky -komunikativní funkce jazyka komunikační situace -reálie španělsky mluvících zemí

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Žák: - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří vyprávění; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<u>1 Řečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová: hlavní myšlenka, důležité informace, školní a pracovní pokyny, obecná sdělení a hlášení - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: vyjadřování v běžných situacích, reakce na otázky - produktivní řečová dovednost písemná: formulace vlastních myšlenek, vyprávění - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti <u>2 Jazykové prostředky</u> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis <u>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, zaměstnání, počasí, - komunikační situace: získávání a předávání informací, sjednání schůzky, - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti -poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Zeměpis Španělsko Latinská Amerika Česká republika

2.	Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - přednese připravenou prezentaci; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - umí se vyjádřit v běžných, předvídatelných situacích; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří dopis a odpověď na dopis; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář	<u>1 Řečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová: hlavní a vedlejší myšlenky, důležité informace, vzkazy volajících, telefonování - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: přednes prezentace a monologu před publikem, vyjádření v předvídatelných situacích - produktivní řečová dovednost písemná: sdělení, záznam vzkazů volajících, vyplnění formulářů, dopis, odpověď na dopis - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti <u>2 Jazykové prostředky</u> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis <u>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy: mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, běžné každodenní situace - komunikační situace: získávání a předávání informací, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: pozvání, odmítnutí, radosti	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti -základní problémy sociokulturních rozdílů -globalizační a rozvojové procesy Zeměpis Španělsko Latinská Amerika Česká republika
----	--	--	---

3.	Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyjádří písemně svůj názor na text; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	<u>1 Řečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová: souvislé projevy, diskuse - receptivní řečová dovednost zraková: různé techniky čtení - produktivní řečová dovednost ústní: různé způsoby vyjádření, zapojení do hovoru, každodenní situace v cizojazyčném prostředí, přeformulování a objasnění sdělení, zprostředkování informací; vyprávění příběhů, zážitků, pocitů, sdělení a zdůvodnění svého názoru, neformální rozhovory - výměna informací, otázky - produktivní řečová dovednost písemná: popis (text o událostech a zážitcích), vyjádření názoru na text, ověření a sdělení získaných informací - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti <u>2 Jazykové prostředky</u> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis <u>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy: Česká republika, země dané jazykové oblasti, nakupování, vzdělávání, služby - komunikační situace: získávání a předávání informací, objednávka služby - jazykové funkce: zklamání, naděje	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti - globální problémy, jejich příčiny a důsledky – žijeme v Evropě Člověk a svět práce -komunikace při důležitých jednáních -úřední korespondence -práce s informacemi Zeměpis Španělsko Latinská Amerika Česká republika
----	--	---	--

4.	Žák: - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;	<u>1 Řečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová dovednost ústní: prezentace ze svého oboru - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti: reagování na dotazy publika při prezentaci; vyhledávání, zformulování a zaznamenávání informací studovaného oboru; odborná debata, argumentace <u>2 Jazykové prostředky</u> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis <u>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy: tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce <u>4 Poznatky o zemích</u> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání španělsky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	Průřezová témata: Člověk a životní prostředí Zeměpis Dějepis Český jazyk a literatura Základy přírodních věd
----	--	---	---

6.6 Pojetí vyučovacího předmětu Francouzský jazyk

Obecné cíle výuky francouzského jazyka

Předmět FJ a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k osvojení cizího jazyka. Jeho hlavním cílem je postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu a především vytvoření komunikační kompetence v celé její komplexnosti. Cílem předmětu je osvojování jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvoj schopnosti žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Francouzský jazyk také poskytuje žákům znalosti týkající se frankofonního světa a rozšiřuje povědomí žáků o odlišných kulturách.

Žáci jsou výukou vedeni k účinnější mezinárodní komunikaci a výuka FJ zároveň usnadňuje přístup žáků k informacím a k osobním kontaktům, což je považováno za důležité z hlediska globálního, ale také z hlediska osobních potřeb a vývoje žáků. Dále tento předmět klade důraz na porozumění kultury a zvyků jiných zemí a na respektování jiných lidí. Předmět dále považuje za nezbytné naučit žáky využívat znalosti a dovednosti v osobním i pracovním životě. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků.

Charakteristika učiva

V předmětu Francouzský jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj jednotlivých jazykových dovedností a na jejich postupné rozšiřování. Integruje průřezová témata osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Francouzský jazyk souvisí s předměty zeměpis, základy společenských věd, s českým jazykem atd.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání ve francouzském jazyce usiluje o formování a upevňování následujících cílů, postojů, hodnot a preferencí:

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace, porozumění sobě samému a vymezení vlastního místa v komunikačních situacích
- respektování jiného kulturního prostředí a názorů jiných lidí
- formování hodnotové orientace
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání
- vyjádření vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba

Strategie výuky

Metody a formy výuky dávají žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce je využíván frontální a skupinový přístup. Ve výuce jsou využívány učební pomůcky a didaktická technika (mapy, power-pointové prezentace, počítač)

Hlavní metody vyučování

- slovní monologická metoda

- slovní dialogická metoda
- slovní metoda – práce s učebnicí

Hlavní formy vyučování

- výuka informativní – frontální
- heuristická výuka
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, která je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikace znalostí
- schopnost práce ve skupině
- komunikační dovednosti
- tvořivý přístup k úkolům

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce
- pozorování žáka (hodnocení postojů, chování, ...)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce francouzského jazyka není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale také na rozvíjení a upevňování obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky francouzského jazyka k rozvoji klíčových kompetencí

Francouzský jazyk rozvíjí tyto kompetence: kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence občanské.

Kompetence k učení (1)

učitel:

- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků a k fixaci slovní zásoby

Kompetence komunikativní (3) a kompetence sociální a personální (4)

učitel:

- vede žáky k sehrávání rozhovorů ve dvojicích a ve skupinách (3,4)
- simuluje situace každodenního života, ve kterých se žáci mohou ocitnout ve francouzsky mluvícím světě (3,4)
- vede žáky ke spolupráci a komunikaci s partnerem a skupinou (3,4)
- vede žáky ke společnému dosahování společně vytyčeného cíle (3,4)
- vede žáky k práci se slovníky, internetem a médií (3)
- procvičuje se žáky sdělování informací, zážitků v písemných projevech (dopis, oznámení, vyprávění) (3)
- Vede žáky k četbě úryvků francouzské beletrie a k poslechu francouzských písní (3)

Kompetence občanské (5)

učitel vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve frankofonním světě a přivádí je k porovnávání jednotlivých kultur

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky francouzského jazyka zasahují průřezová témata z RVP (Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova)

Dílčí výsledky vzdělání	Učivo	Témata RVP, ŠVP
-vnímá kulturní rozdílnosti a chápe je jako obohacení života -uvědomuje si a respektuje přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka -srovnává odlišnosti a shodnosti životního stylu a kultury v Evropě -vnímá hodnotu světového a evropského kulturního dědictví -orientuje se v neznámém prostředí a v mezinárodních situacích -uvědomuje si přínos mezilidské spolupráce -respektuje odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět -získává dovednosti pro osobní a pracovní život v otevřené Evropě -chápe význam studia cizích jazyků jako zdroj poznání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci	-rodina a vztahy, škola, volný čas, bydlení, lidé v mém okolí, svátky a tradice ve Francii a ČR, kulturní život ve Francii a ČR, kulturněhistorické památky Francie a ČR - školství ve Francii a ČR - francouzská a česká kuchyně -národní parky Francie - osobnosti - Evropská unie - Belgie	-jazykové prostředky -komunikativní funkce jazyka komunikační situace -reálie ruský mluvících zemí

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Žák: nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce rozpozná význam obecných hlášení a sdělení dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<u>Řečové dovednosti</u> <i>Receptivní řečová dovednost sluchová</i> poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů <i>Receptivní řečová dovednost zraková</i> čtení a práce s textem Interakce ústní Interakce písemná <u>Jazykové prostředky</u> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis <u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> tematické okruhy: osobní údaje, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru	Občan v demokratické společnosti Okruh: 4.1.a,4.1.b,4.1.c,4.1.g Člověk a svět práce Okruh: 4.3.b,4.3.c Zeměpis Dějepis ZSV Český jazyk
2.	Žák: čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<u>Řečové dovednosti</u> <i>Receptivní řečová dovednost sluchová</i> poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů <i>Receptivní řečová dovednost zraková</i> čtení a práce s textem <i>Produktivní řečová dovednost ústní</i>	Občan v demokratické společnosti Okruh: 4.1.a,4.1.b,4.1.c,4.1.g

	zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ověří si i sdělí získané informace písemně přeloží text a používá slovníky i elektronické přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	mluvení zaměřené situačně a tematicky <i>Produktivní řečová dovednost písemná</i> zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků jednoduchý překlad Interakce ústní Interakce písemná <u>Jazykové prostředky</u> gramatika (tvarosloví a větná skladba) <u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, zábava, volný čas, cestování, péče o tělo a zdraví jazykové funkce: vyjádření pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání	Člověk a svět práce Okruh: 4.3.b,4.3.c Zeměpis Dějepis ZSV Český jazyk
3.	Žák: odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<u>Řečové dovednosti</u> <i>Receptivní řečová dovednost sluchová</i> poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů <i>Receptivní řečová dovednost zraková</i> čtení a práce s textem <i>Produktivní řečová dovednost písemná</i> zpracování textu v podobě anotací <i>Interaktivní řečové dovednosti</i>	Občan v demokratické společnosti Okruh: 4.1.a,4.1.b,4.1.c,4.1.g Člověk a svět práce Okruh: 4.3.b,4.3.c

	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení zaznamená vzkazy volajících řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	střídání receptivních a produktivních činností Interakce ústní Interakce písemná <u>Jazykové prostředky</u> gramatika (tvarosloví a větná skladba) <u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> tematické okruhy: nakupování komunikační situace: získávání a předávání informací, sjednání schůzky, vyřízení vzkazu jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby	Zeměpis Dějepis ZSV Český jazyk
4.	Žák: rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do hovoru bez přípravy zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<u>Řečové dovednosti</u> <i>Receptivní řečová dovednost sluchová</i> poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů <i>Receptivní řečová dovednost zraková</i> čtení a práce s textem včetně odborného Interakce ústní Interakce písemná <u>Jazykové prostředky</u> gramatika (tvarosloví a větná skladba)	Občan v demokratické společnosti Okruh: 4.1.a,4.1.b,4.1.c,4.1.g Člověk a svět práce Okruh: 4.3.b,4.3.c Zeměpis Dějepis ZSV Český jazyk

	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu; vyplní jednoduchý neznámý formulář používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	<u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> tematické okruhy: jídlo a nápoje, služby, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. komunikační situace: získávání a předávání informací: objednávka služby jazykové funkce: vyjádření naděje <u>Poznatky o zemích</u> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	
--	--	--	--

6.7 Pojetí vyučovacího předmětu **Základy společenských věd a Psychologie**

Obecné cíle výuky ZSV

Předmět a výuka ZSV je koncipována tak, aby žáky vedla k pochopení dění ve světě. Žáci se učí respektovat společenskou skutečnost, posuzovat společenské jevy a jejich mnohotvárnost, poznávat různé způsoby řešení problémů každodenní praxe a také pochopit přínos různých kultur. Hlavním cílem je vést žáky k sebepoznání a k poznání druhých, k respektu kulturních odlišností, k pochopení své role v rámci národa, státu, Evropy a světa. Důraz je kladen na lidská práva, na znalost a respektování právních norem, na provázanost států Evropy a celého světa, na znalost významu minulého a současného lidského myšlení a vědění. Žáci jsou vedeni k využívání znalostí a dovedností z oblasti humanitních věd v osobním i pracovním životě.

Předmět **Psychologie** je volitelný předmět ve 4.ročníku, přímo navazuje a rozvíjí učivo předmětu Základy přírodních věd – psychologie ze 3.ročníku.

Charakteristika učiva

Vyučovací předměty vycházejí ze vzdělávacího oboru RVP Společenskovědní vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Realizují se v něm tematické okruhy těchto průřezových témat: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

V tomto předmětu si žáci osvojují základní obsah, vnitřní členění a terminologii těchto věd:

Psychologie
Sociologie
Politologie
Filozofie
Právo

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a hodnot

Společenskovědní vzdělávání usiluje o vytváření a upevňování těchto pozitivních citů, hodnot, postojů a preferencí:

- pozitivní postoj k životu a vzdělávání
- respektování druhých lidí, různých kultur a projevů s nimi spojenými
- odpovědnost za sebe sama a za druhé
- uvědomování si hodnoty lidské spolupráce a hodnoty mezilidských vztahů
- uvědomování si nebezpečnosti společensky nežádoucích projevů
- posilování společensky žádoucích aktivit
- vnímání sounáležitosti a evropskou kulturou

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Je zde věnován prostor samostatné práci žáků. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika.

Hlavní metody vyučování

- slovní monologická metoda
- slovní dialogická metoda
- slovní metoda – práce s učebnicí
- metoda názorně demonstrační - fólie
- aktivizující metoda – diskusní – brainstorming
- aktivizující metoda – situační
- metoda samostatné práce žáků

Hlavní formy vyučování

- informativní výuky – frontální
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- schopnost práce v týmu
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce
- pozorování žáka (hodnocení postojů, chování, ...)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce ZSV není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale také na rozvíjení a upevňování obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky ZSV k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- má pozitivní vztah k učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- efektivně vyhledává a zpracovává informace
- využívá různé strategie učení
- přijímá hodnocení výsledků své práce od druhých lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu
- získá informace potřebné k řešení problému a navrhne způsob řešení,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje s druhými při řešení problému
- uplatňuje různé metody myšlení

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální

Žák:

- přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívá k udržování kvalitních mezilidských vztahů

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Žák:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vztahu k sobě samému i druhým
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí
- jedná v souladu s morálními principy
- uvědomuje si vlastní osobní, kulturní a národnostní identitu
- zajímá se o politické dění u nás i ve světě
- uznává hodnotu života a uvědomuje si odpovědnost za svůj život i život druhých
- chápe a uznává hodnoty vlastního národa v evropském a světovém kontextu
- podporuje vytváření pozitivních projevů k odlišným kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák.

- má odpovědnost za vlastní vzdělávání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím
- pracuje s informacemi s různých zdrojů
- využívá širokých možností komunikace (internet...)

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky ZSV zasahují průřezová témata z RVP (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce)

Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce		
Dílčí výsledky vzdělávání	Učivo	Témata RVP a ŠVP
- projevuje solidaritu s postoji jiných zemí a národů usilujících o mír a demokracii - orientuje se v mezinárodních situacích - vnímá Evropu jako otevřený prostor - rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a xenofobie - rozumí sociální skupině v níž žije - zná přírodní a kulturní hodnoty - chápe souvislost ekologických, ekonomických a sociálních faktorů - získá základní představu o masových médiích - chápe osobnost člověka ve všech jeho částech i jako celek - poznává sebe a druhé - orientuje se v dějinách filozofie - zhodnotí význam lidského poznání - rozlišuje různé projevy náboženství - posuzuje lidské jednání z hlediska etiky	- demokracie - národ, stát, formy státu - státní symboly - politické doktríny - lidská práva - ústavní vývoj našeho státu - participace občanů na společenském životě - globalizace - sociální skupiny - socializace - sociální role - předsudky a stereotypy - příroda – kultura – člověk - masová kultura - veřejné mínění - psychické stavy, jevy a procesy - učení a koncepce osobnosti - Náboženství, víra a mýtus - Antická, středověká a novověká filozofie - etika	- člověk ve společnosti - společenská podstata člověka - sociální struktura společnosti - sociální fenomény a procesy - občan ve státě - mezinárodní vztahy, globální svět - stát - demokracie - lidská práva - ideologie - člověk jako jedinec - úvod do filozofie a religionistiky
-	-	-

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Člověk jako občan	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;	základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	Občan v demokratické společnosti Okruh: 4.1.a,4.1.b,4.1.c, 4.1.d, 4.1.e,4.1.f,4.1.g Člověk a životní prostředí Okruh: 4.2.b Člověk a svět práce Okruh: 4.3.h Dějepis Zeměpis

	Soudobý svět	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;	-Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace -Integrace a dezintegrace	
--	---------------------	---	---	--

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2.	Člověk v lidském společenství	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;	- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy	Občan v demokratickém společenství Okruh: 4.1.a,4.1.b, 4.1.c,4.1.d,4.1.e,4.1.f ,4.1.g Člověk a životní prostředí Okruh: 4.2.b Člověk a svět práce Okruh: 4.3.b

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3.	Člověk a právo	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	právo a jeho historický vývoj právní systémy definice základních pojmů právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými notáři, advokáti a soudci lidská práva a svobody ochrana lidských práv	4.1. a,b,c,d,e,f,g,h 4.3. f

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3.	Člověk jako jedinec <u>Vzdělávání pro zdraví:</u> Životní styl Rizikové chování Psychohygiena Duševní zdraví Rozvoj osobnosti	objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	podstata lidské psychiky vědomí psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti osobnost člověka charakteristika osobnosti, její typologie vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života význam celoživotního učení a sebevýchovy psychologie v každodenním životě rozhodování o životních otázkách zásady duševní hygieny náročné životní situace systém psychologického poradenství	4.1. a, b,c,d,g

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4.	Člověk a svět (praktická filozofie)	Žák: vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	co řeší filozofie a filozofická etika význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	4.1. a, c, d, g
	Člověk v lidském společenství	Objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4.	Mezinárodní vztahy 20. století	orientuje se v základních bodech/událostech mezinárodních vztahů popíše klíčové konflikty, které utvářely tvář soudobého světa vnímá historické zvláštnosti a charakteristiky jednotlivých zeměpisných regionů diskutuje o důsledcích klíčových konfliktů má přehled o současné politické situaci v Evropě a vybraných státech světa	Pařížská mírová konference Itálie a vznik fašismu Nacismus Německo ve 20. a 30. letech 20. století Rusko ve 20. a 30. letech 20. století Koloniální impéria Mnichovská dohoda Druhá světová válka, hlavní představitelé Třetí říše Fašisté v Latinské Americe Vývoj po 2. sv.v. Perónova Argentina Studená válka Trumanova doktrína Založení OSN Válka v Koreji Občanská válka v Číně Konflikty na Blízkém východě – vznik státu Izrael Suezská krize Šestidenní válka Jomkipurská válka Kubánská revoluce Karibská krize Válka ve Vietnamu SSSR – Brežněv, Gorbačov Sověti v Afghánistánu	4.1. c, d, e, f, g, 4.2. b

			Polská krize Pražské jaro, Charta 77 Pád komunismu, Rozpad Jugoslávie a SSSR Válka v Perském zálivu Čečensko, Východní Timor Současná politická situace v Evropě a ve světě	
--	--	--	--	--

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4.	<i>Společenskovední vzdělávání:</i> <u>1/Člověk v lidském společenství:</u> -společnost <u>2/Člověk a právo:</u> -rodinné právo <i>Vzdělávání pro zdraví:</i> <u>Péče o zdraví:</u> -životní styl -rizikové chování -duševní zdraví -rozvoj osobnosti -rizikové faktory poškozující zdraví -partnerské vztahy -mediální obraz krásy lidského těla	orientuje se v sociálně patologických jevech rozpozná jejich projevy vnímá faktory, které ohrožují psychický život jedince zhodnotí význam prevence posoudí míru nebezpečnosti soc. patologických jevů rozpozná zátěžovou situaci a osvojí si způsoby správného reagování na stres posuzuje hodnoty důležité pro vstup do partnerských vztahů, manželství a rodičovství uvědomuje si, že se člověk během života mění	Společnost Sociální psychologie Sociálně patologické jevy – neadaptivní chování Anomální osobnosti Poruchy chování Závislosti Deviace Faktory, které se podílejí na rozvoji sociálně patologických jevů Prevence Rodina – vztahy v rodině, mezigenerační soužití, partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina Psychohygiena – předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací Vývojová stádia- změny v období adolescence, tělesné, duševní a společenské, hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera	4.1. a, b, c, f, g

6.8 Pojetí vyučovacího předmětu Dějepis /Společenskovědní seminář/

Obsahové cíle výuky Dějepisu

Předmět Dějepis je koncipován tak, aby žáky vedl k hlubšímu pochopení dění ve světě. Jeho hlavním cílem je vytvořit a prohloubit zájem žáků o historii českých zemí, Evropy a světa, hledat příčiny současného dění v minulosti a budovat pocit spoluodpovědnosti za budoucnost. Žák je veden k úctě nejen k vlastnímu národu, ale i k národům ostatním. **Důraz je kladen na dějiny 20. století v předmětu Společenskovědní seminář ve 4.ročníku.**

Dále považuje za důležité naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z humanitních věd v osobním i profesním životě. Rozvíjet dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuse a umění správné argumentace.

Předmět vychází ze vzdělávacích oblastí RVP: Společenskovědní vzdělávání a Estetické vzdělávání.

Charakteristika učiva

Předmět Dějepis integruje průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Estetická výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Dějepis souvisí s předměty Zeměpis, Základy společenských věd, s Českým jazykem a literaturou, s cizími jazyky atd.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Dějepisné vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní postoj k životu, společnosti, vzdělávání
- uvědomování si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí
- odpovědnost za sebe, vlastní národ a celý svět
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňuje frontální a skupinový přístup. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (nástěnné obrazy, mapy, power-pointové prezentace, počítač, diaprojektor).

Hlavní metody vyučování:

- slovní – dialogické (rozhovor, diskuse)
- slovní – práce s textem
- didaktické hry
- problémové metody

- situační a inscenační metody

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- exkurze

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- schopnost práce v týmu
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce (referáty, seminární práce ...)
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti ...)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce dějepisu není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky dějepisu a dějin kultury k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- využívá ke své práci různých informačních zdrojů
- hodnotí věrohodnost získaných informací, diskutuje o nich
- odlišuje podstatné od nepodstatného
- samostatně zpracovává referáty a prezentace na dané téma

- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- využívá znalostí z ostatních předmětů (mezioborové vztahy), umí je propojovat
- směřuje k pochopení souvislostí a k diskuzi na dané téma, obhájí své názory
- vhodně prezentuje své myšlenky a výsledky své činnosti
- řeší problémy každodenního života
- předchází možným problémům ve škole i v běžném životě
- spolupracuje na řešení úkolů, pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy
- zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení, posuzuje rizika a důsledky

Kompetence komunikativní

Žák:

- prezentuje výsledky své práce (před ostatními žáky či učiteli)
- formuje své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně
- aktivně diskutuje, obhájí své názory a postoje a respektuje názory druhých
- přijímá radu i kritiku
- využívá dostupné prostředky komunikace (verbální i neverbální, symbolické či grafické vyjádření informací různého typu)
- používá odborné termíny
- efektivně využívá moderní informační technologie

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje v týmu a učí se hodnotit svou práci
- odpovědně plní své úkoly
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přispívá k udržování dobrých mezilidských vztahů (vzájemná úcta, tolerance, empatie)
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých

Kompetence občanské a kulturního povědomí

Žák:

- o vývoji společnosti uvažuje z hlediska udržitelnosti života
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- váží si jiných odlišných kultur a duchovních hodnot, chrání je
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje vývoj situace v jeho bydlišti a ve světě
- chová se zodpovědně v krizových situacích

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky Dějepisu zasahují některá průřezová témata z RVP.

Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí		
Dílčí výsledky vzdělávání	Učivo	Témata RVP a ŠVP
• diskutuje o citlivých tématech • vhodnými argumenty podporuje svůj názor • respektuje názory ostatních • jedná ve prospěch životního prostředí • uvědomuje si a respektuje přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka • uvědomuje si hodnotu lidské spolupráce • rozvíjí etické předpoklady pro život ve společenství lidí a v tomto světě • brání se proti násilí, teroru a škodlivým vlivům • pokouší se být solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách • chápe historickou kontinuitu v evropském a globálním kontextu • získává představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a v různých historických kontextech	• nacismus • komunismus • vyhlazovací tábory • Blízký východ • vztah Češi a Slováci • vztah ČR a Rakouska (Německa, Lichtenštejnska) • Mnichovská dohoda • demokracie • bipolarita • Romové • „třetí svět“ • dekolonizace • technika • vývoj civilizace • globalizace • problémy moderní společnosti • udržitelný rozvoj • postavení USA • náboženství • terorismus • jaderné zbraně	• pravěk, starověk, středověk, novověk • moderní doba I. (1914 – 1945) • moderní doba II. – soudobé dějiny

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů Uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství Popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	1 Člověk v dějinách (dějepis) - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin <u>Starověk</u> <u>Středověk a raný novověk (16. -18. století)</u>	• Občanská výchova - Občan v demokratické společnosti 4.1.d – Historický vývoj
2.	Na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti.	Novověk – 19. století Velké občanské revoluce Velká francouzská revoluce 1789 – 1799 Americká revoluce	• Zeměpis • Český jazyk • Občanská výchova • Občan

	Objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci. Popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.. Charakterizuje proces modernizace Společnosti. porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území Popíše evropskou koloniální expanzi	společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání kultura národností na našem území dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu evropská koloniální expanze	v demokratické společnosti 4.1.d – Historický vývoj
3.	Popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce. Vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi.	Novověk – 20. století vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku	• Zeměpis • Český jazyk • Občanská výchova • Občan v demokratické

	Charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů Vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize. Charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus. Popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR. Objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu. Objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; Popíše projevy a důsledky studené války.	demokracie a diktatura Československo v meziválečném období Velká hospodářská krize; Autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce Druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války Svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka;	společnosti 4.1.d – Historický vývoj
--	---	---	---

	Popíše vývoj ve vyspělých demografiích a vývoj evropské integrace. Popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa. Vysvětlí rozpad sovětského bloku. Uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; Charakterizuje komunistický režim v ČR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku. Orientuje se v historii svého oboru – Uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí Orientuje se v nabídce kulturních institucí Popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ Komunistická diktatura v Československu a její vývoj Dějiny studovaného oboru Kulturní instituce v ČR a v regionu Ochrana a využívání kulturních hodnot Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	
--	---	--	--

6.9 Pojetí vyučovacího předmětu Fyzika

Obsahové cíle výuky Fyziky

Cílem výuky vyučovacího předmětu Fyzika je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme, pochopení nejobecnějších zákonů přírodovědy, které jsou základem přírodních, technických a lékařských věd. Žáci aplikují poznatky získané v souvisejících předmětech a fyzice při řešení úloh z praxe.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzikální vzdělávání, který je součástí vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání v RVP EL – varianta A. Integruje průřezové téma Environmentální výchova, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Fyzika souvisí s předměty matematika, chemie, biologie, zeměpis a informační technologie.

Strategie výuky

Metody výuky

motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích

fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, společné řešení a rozbor úloh

expoziční – popisy (postupů konstrukce v geometrických úlohách), vysvětlování (postupů u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), geometrické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění, data projektoru, frontální a demonstrační pokusy

Formy výuky

hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby i individuální přístup (práce s talentovanými žáky a se žáky se speciálními potřebami),

při laboratorních cvičeních se třída dělí na skupiny, výuka je doplňována odbornými exkurzemi

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: základ tvoří písemné zkoušení z jednotlivých tematických celků, ústní frontální zkoušení, hodnocení protokolů laboratorních prací, sebehodnocení žáků.

Dalším způsobem je hodnocení aktivity žáků při práci ve třídě i v domácí přípravě.

Způsob hodnocení je založen na bodovém a procentuálním systému.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech z laboratorních prací,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
- aktivita

Přínos výuky fyziky k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- ☐ zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit
- ☐ zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení
- ☐ při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis
- ☐ zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe
- ☐ poukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ☐ podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný
- ☐ vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu
- ☐ podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému
- ☐ učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit
- ☐ využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ☐ dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu
- ☐ podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor
- ☐ zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ☐ zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách
- ☐ ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině
- ☐ vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce

Kompetence občanské

Učitel:

- ☐ důsledně kontroluje plnění uložených úkolů
- ☐ využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách
- ☐ kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
- orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku

Kompetence pracovní

Učitel:

- dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů
- při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Výuka Fyziky realizuje v různé míře průřezová témata Environmentální výchova, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Žák: - měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, - zpracuje a vyhodnotí výsledky měření - rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Soustava fyzikálních veličin a jednotek – SI • vysvětluje pojem fyzikální veličina • používá k zápisu fyzikální veličiny správné označení • změří vybrané fyzikální veličiny vhodnými měřidly • určuje absolutní a relativní odchylku	M – převody jednotek,
	- rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti; - řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami; - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech; - určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa; - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli; - vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - určí výkon a účinnost při konání práce; - analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso	Mechanika • pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů • vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě • mechanická práce a energie • gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava • mechanika tuhého tělesa • mechanika tekutin	M - výpočet neznámé ze vzorce, lineární funkce, goniometrické funkce ostrého úhlu, oblouková míra Z – Sluneční soustava, zeměpisná šířka a délka Environmentální výchova

	a jejich momenty; - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách; - vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině;		
	- uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek; - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles; - popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice; - řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn; - vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek; - popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy	Molekulová fyzika a termika • základní poznatky termiky • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla • částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky • stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory • struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy • přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu	Environmentální výchova

	na Hookův zákon; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;		
2.	- popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání; - popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance; - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Mechanické kmitání a vlnění • mechanické kmitání • druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění • vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk	Hv – akustika, mechanické zdroje zvuku, vlnění, Bi – lidské ucho, principy vnímání zvuku
	- určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje; - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; - popíše vznik elektrického proudu v látkách; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud; - řeší úlohy užitím vztahu	Elektřina a magnetismus • elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče • elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost • vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor • elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání,	Environmentální výchova Z – magnetické pole Země,

	$R = \rho \cdot \frac{l}{S}$ - řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu; - vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - vysvětlí princip chemických zdrojů napětí; - zná typy výbojů v plynech a jejich využití; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami; - vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; - charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu; - vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu; - vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu; - popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách;	rezonance • vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlněním	
--	---	--	--

3.	- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - popíše oko jako optický přístroj; - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů;	Optika • světlo a jeho šíření • elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla • zobrazování zrcadlem a čočkou	Bi – fyziologie vidění a jeho poruch
	- objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití; - chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta; - charakterizuje základní modely atomu; - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením; - popíše štěpnou reakci jader uranu a	Fyzika mikrosvěta • základní pojmy kvantové fyziky • model atomu, spektrum atomu vodíku, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice • zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky	Bi – škodlivost všech druhů záření, využití rtg v praxi Environmentální výchova

	její praktické využití v energetice; - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie;		
	- popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času; - zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí;	Speciální teorie relativity • principy speciální teorie relativity • - základy relativistické dynamiky	
	- charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu; - popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií; - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru; - vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír.	Astrofyzika • Slunce a hvězdy • galaxie a vývoj vesmíru • výzkum vesmíru	

6.10 Pojetí vyučovacího předmětu Biologie

Součástí výuky předmětu biologie jsou laboratorní práce, v nich žáci provádí laboratorní pokusy v závislosti na předmětu a probírané látce. Škola je vybavena pouze pro jednoduché laboratorní pokusy, v případě složitějších laboratorních prací využívá vybavených laboratorních učeben v ZŠ Plhov, která je od budovy školy vzdálena cca 5 minut chůzí. Žáci navštěvují tyto laboratoře v doprovodu svého vyučujícího a řídí se jeho pokyny.

Obecné cíle výuky Biologie

Cílem výuky vyučovacího předmětu Biologie je osvojení biologických pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme, pochopení obecných zákonů přírodovědy.

Struktura předmětu umožňuje studentům, aby si postupně dělali představu o základních biologických pojmech a vztazích na základě poznatků obecné i speciální biologie, a aby poznali současnou situaci, základní směry i názorové proudy v biologických vědách.

Hlavním cílem předmětu je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Také slouží k napomáhání zájmu žáků o životě na zemi, vést je k respektování základních předpokladů života druhů i společenstev, k odpovědnosti za současný i budoucí stav našeho životního prostředí, k odpovědnosti za zdraví sebe sama i zdraví okolních bytostí. Jedná se o to, aby žáci získávali nejen znalosti, ale i určité dovednosti a správné etické postoje ve vztahu člověka vůči přírodě.

Charakteristika učiva.

Předmět Biologie patří do vzdělávacího oboru RVP EL „Přírodovědné vzdělávání“, který navazuje na další přírodopisné předměty RVP: chemie, geologie, geografie a částečně fyzika. Vede k hlubšímu pochopení zákonitostí vztahů mezi člověkem a přírodou v abiotickém i biotickém prostředí.

Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí.

Vzdělávání v biologii směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Strategie výuky.

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňují klasické metody vyučování: frontální, individuální,

skupinové, ale také aktivní metody jako je diskuze, tvorba projektů, hry nebo dramatické prvky, terénní cvičení, průzkumy a technické návštěvy. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (mapy, nástěnné obrazy, počítače, slovníky, časopisy, noviny, literatura, CD a DVD přehrávač).

Hlavní metody vyučování:

- slovní – dialogické
- slovní – práce s odborným textem
- didaktické – prezentace a obhajoba vybraných témat
- problémové analytické metody
- situační a inscenační metody
- terénní cvičení
- technické návštěvy
- terénní průzkum

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- individuální výuka
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce.

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na :

- prokázání znalostí
 - receptivní dovednosti
 - produktivní dovednosti
 - interaktivní dovednosti
- aktivní přístup k učivu
- tvořivý přístup k úkolům
- schopnost práce v týmu

Formy hodnocení.

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- písemná práce
- prezentace protokolů nebo projektů (diskuse, rozhovory)
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti,...)

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového a procentového hodnocení. Součástí hodnocení je rozvíjení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Organizační vymezení předmětu.

- výuka probíhá ve třídě určené pro výuku přírodovědy, případně třídě kmenové,
- v případě zájmu ze strany žáků mohou být zorganizovány různé doplňující mimoškolní aktivity
 - o návštěva biologických aktivit v tuzemsku i v zahraničí (výstavy, prezentace biologických projektů, biologické akce, atd.)
 - o poznávací technologické zájezdy do jiných oblastí k vědeckým účelům.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Při výuce biologie není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Kompetence k učení

Základem je výklad, pokud možno interaktivní, s pomocí písemných materiálů, doplněných obrázky a grafy z literatury, případně s pomocí učebnic.

Cílené pozorování vlastností jedinců a společenstva a jejich přeměn a vyvozování odpovídajících závěrů pro výuku ve škole, ale zejména pro běžný život.

Poznávání souvislostí biologických poznatků s poznatky získávanými v jiných přírodních vědách.

Uvědomělé plánování, organizování a vyhodnocování vlastních učebních činností.

Využívání chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení a pro vytváření kladného postoje k biologii i k dalším přírodovědným disciplínám.

Posuzování věrohodností informací, jejich zpracování z hlediska důležitosti a objektivity a jejich využívání k dalšímu učení pro výuku chemie i pro běžný život.

Kompetence k řešení problémů

Žáci prezentují své znalosti nejen při ústním a písemném (testovém) zkoušení, ale také např. napsáním krátké esejí o vlastním pozorování biologického problému.

Porovnání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí i praktických zkušeností s významem biologie v každodenním životě.

Posuzování řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a porovnávání efektivity různých řešení.

Řešení problémů souvisejících s užíváním biologických materiálů v běžném životě.

Kompetence komunikativní

Žáci shromáždí vlastní poznatky o biologických systémech, fotografie z internetu, z odborných knih nebo kresbou podle mikroskopu a doprovodí je získanými poznatky o uvedených znalostí.

Přehledné a terminologicky správné vyjadřování (písemné i ústní) výsledků učební činnosti i poznatků z běžného života souvisejícími s vlastnostmi biotických i abiotických složek a jejich rozvoj.

Obhajování (písemné i ústní) svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi biotických i abiotických složek a jejich rozvoj.

Hodnocení je písemný a obrazový protokol (laboratorní práce).

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni na exkurze do výzkumných ústavů, laboratoře, podniků, které pracují s využitím přírodních procesů (např. biologická čistírna odpadních vod, kvasný průmysl, bioplynová stanice, bioelektrárna, biorafinerie).

Respektování možnosti rozvoje a zneužití biologie a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji.

Dodržování zásad chování občanů při nebezpečí ohrožení přírodě.

Je zdůrazněna složitá, ale zajímavá cesta vědy k objevům a také významný podíl badatelů pracujících na našem území na rozvoji chemie.

Kompetence sociální a personální

Třída rozdělená do menších skupin je vedena k lepšímu pochopení některých biologických procesů tím, že vytváří grafické pomůcky, nebo soutěží v řešení zadaných otázek.

Poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života.

Porozumění myšlenkám druhých, jejich respektování a adekvátní reakce na ně.

Přijímání kritiky své činnosti, poučení se z ní a vyvození si závěrů pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě.

Odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.

Do výuky Biologie zasahují v různé míře určitá průřezová témata z RVP (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí).

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; -zná základní představitele skupin v rostlinné a živočišné říši	1 Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika -biologie protist -biologie rostlin -biologie živočichů	Člověk a životní prostředí 1- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Náměty: -situační scénky -diskuze - skupinová práce -domácí úkoly -projekt Mezipředmětové vztahy chemie -sacharidy, lipidy, proteiny, nukleové kyseliny, enzymy, vitamíny a hormony -léčiva, pesticidy, barviva a detergenty fyzika - termodynamika - elektromagnetické záření

2.	- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- biologie člověka - dědičnost a proměnlivost - orgánové soustavy - zdraví a nemoc	Výchova ke zdraví, změny v životě člověka, ochrana zdraví za mimořádných událostí. Osobnostní a sociální výchova.
3.	- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady;	1 Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 2 Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady	

	- charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	- globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	
--	---	--	--

6.11 Pojetí vyučovacího předmětu Chemie

Součástí výuky předmětu chemie jsou laboratorní práce, v nich žáci provádí laboratorní pokusy v závislosti na předmětu a probírané látce. Škola je vybavena pouze pro jednoduché laboratorní pokusy, v případě složitějších laboratorních prací využívá vybavených laboratorních učeben v ZŠ Plhov, která je od budovy školy vzdálena cca 5 minut chůzí. Žáci navštěvují tyto laboratoře v doprovodu svého vyučujícího a řídí se jeho pokyny.

Obecné cíle výuky Chemie

Předmět Chemie a jeho výuka je koncipována tak, aby žáka vedla k odkrývání zákonitostí, jimiž se řídí chemické procesy. Umožňuje žákům, aby si postupně dělali představu o základních chemických pojmech a vztazích na základě poznatků anorganické i organické chemie, a aby díky tomu získali schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi hlavně zaměřené na řešení reálných problémů.

Hlavním cílem předmětu je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Také slouží ke zvýšení zájmu žáků o chemické stránce života na zemi, vést je k respektování základních cyklů chemických prvků v přírodě, k odpovědnosti za současný i budoucí stav stabilních složek našeho životního prostředí, k odpovědnosti za zdraví sebe sama i zdraví okolního světa. Jedná se o to, aby žáci získávali nejen znalosti, ale i určité dovednosti a správné etické postoje ve vztahu člověka vůči přírodě.

Charakteristika učiva.

Předmět Chemie patří pod Vzdělávacím oborem RVP EL „Přírodovědné vzdělávání“, která navazuje na další přírodopisné předměty RVP: biologie, geologie, geografie a částečně fyzika. Chemické vzdělávání je vypracováno pro EL ve variantě A, určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání

Integruje průřezová téma Člověk a životní prostředí.

Obsah a metodologie studia chemie velmi jasně podává poznatky o jednoduchých chemických látkách a chemických reakcích, vzhledem k hierarchickému charakteru přírody, víceúrovňovost její organizace a odlišnost živých a neživých systémů, zaměřuje se na to co občané v běžném životě potřebují. Při jejím zkoumání vyžaduje diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám i možnostem žáků. V hlavní tematické části obsahuje základní teoretické učivo, společně se základními chemickými výpočty a názvoslovím. Předmět také umožní žákům poznávat spojitosti a návaznosti mezi jednotlivými úrovněmi organizace na nižším i vyšším stupni, a závislosti těchto vazeb na život na zemi.

Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má předmět vytvářet prostředí k řešení problémových úloh a na využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život občanů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí.

Vzdělávání v chemii směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Směřování výuky v oblasti znalosti, dovednosti i učení.

Vzdělávání v chemii směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů
- pozorování a zkoumání přírodu, provádění experimentů a měření, zpracování a vyhodnocování získaných údajů
- komunikaci, vyhledávání a interpretování přírodovědných informací a zaujímání k nim stanovisko, využívání získaných informací v diskusi k environmentální a odborné tematice
- porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje
- posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy a životní prostředí

Strategie výuky.

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňují klasické metody vyučování: frontální, individuální, skupinové, ale také aktivní metody jako je diskuze, tvorba projektů, hry nebo dramatické prvky, terénní cvičení, průzkumy a technické návštěvy. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (mapy, nástěnné obrazy, počítače, slovníky, časopisy, noviny, literatura, CD a DVD přehrávač). Prioritou je nácvik analýzou obecných a odborných textů.

Hlavní metody vyučování:

- slovní – dialogické
- slovní – práce s odborným textem
- didaktické hry – prezentace a obhajoba vybraných témat
- problémové analytické metody
- situační a inscenační metody
- terénní cvičení
- technické návštěvy

- terénní průzkum

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- individuální výuka
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce.

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na :

- prokázání znalostí
 - receptivní dovednosti
 - produktivní dovednosti
 - interaktivní dovednosti
- aktivní přístup k učivu
- tvořivý přístup k úkolům
- schopnost práce v týmu

Formy hodnocení.

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- písemná práce
- prezentace protokolů nebo projektů (diskuse, rozhovory)
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti,...)

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového a procentového hodnocení. Součástí hodnocení je rozvíjení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Organizační vymezení předmětu.

- výuka probíhá ve třídě určené pro výuku přírodovědy, případně tříde kmenové,
- v případě zájmu ze strany žáků mohou být zorganizovány různé doplňující mimoškolní aktivity
 - návštěva aktivit v chemické oblasti v tuzemsku i v zahraničí (výstavy, prezentace projektů, akce, atd.)
 - poznávací technologické zájezdy do jiných oblastí k vědeckým účelům.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Při výuce chemie není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Kompetence k učení

Základem je výklad, pokud možno interaktivní, s pomocí písemných materiálů vytvořených učitelem, doplněných obrázky a grafy z literatury, případně s pomocí učebnic.

Cílené pozorování vlastností látek a jejich přeměn a vyvozování odpovídajících závěrů pro výuku ve škole, ale zejména pro běžný život.

Poznávání souvislostí chemických poznatků s poznatky získávanými v jiných přírodních vědách.

Uvědomělé plánování, organizování a vyhodnocování vlastních učebních činností.

Využívání chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení a pro vytváření kladného postoje k chemii i k dalším přírodovědným disciplínám.

Posuzování věrohodnosti informací, jejich zpracování z hlediska důležitosti a objektivitu a jejich využívání k dalšímu učení pro výuku chemie i pro běžný život.

Kompetence k řešení problémů

Žáci prezentují své znalosti nejen při ústním a písemném (testovém) zkoušení, ale také např. napsáním krátké eseje o vlastním pozorování chemického problému.

Porovnání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí i praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě.

Posuzování řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a porovnávání efektivitu různých řešení.

Řešení problémů souvisejících s užíváním chemikálií v běžném životě.

Kompetence komunikativní

Žáci shromáždí vlastní poznatky o chemických systémech, fotografie z internetu, z odborných knih nebo kresbou podle mikroskopu a doprovodí je získanými poznatky o uvedených znalostí.

Přehledné a terminologicky správné vyjadřování (písemné i ústní) výsledků učební činnosti i poznatků z běžného života souvisejícími s vlastnostmi látek a jejich přeměn.

Obhajování (písemné i ústní) svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn a také s uplatňováním zásad bezpečnostní práce.

Hodnocení je písemný a obrazový protokol (laboratorní práce).

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni na exkurze do výzkumných ústavů, laboratoře, podniků, které pracují s využitím přírodních procesů (např. čistírna odpadních vod, chemický průmysl, petrochemické stanice, elektrárna, rafinerie).

Respektování možnosti rozvoje a zneužití chemie a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji.

Dodržování zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek.

Je zdůrazněna složitá, ale zajímavá cesta vědy k objevům a také významný podíl badatelů pracujících na našem území na rozvoji chemie.

Kompetence sociální a personální

Třída rozdělená do menších skupin je vedena k lepšímu pochopení některých chemických procesů tím, že vytváří grafické pomůcky, nebo soutěží v řešení zadaných otázek.

Poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života.

Porozumění myšlenkám druhých, jejich respektování a adekvátní reakce na ně.

Přijímání kritiky své činnosti, poučení se z ní a vyvození si závěrů pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě.

Odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.

Do výuky Chemie zasahují v různé míře určitá průřezová témata z RVP (Člověk a životní prostředí).

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Žák: - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka; - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid; - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb; - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech; - zná názvy a značky vybraných chemických prvků; - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin; - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků; - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů; - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi; - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce; - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji; - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů;	1 Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků	Výchova ke zdraví Environmentální výchova 1-člověk a životní prostředí Náměty: -situační scénky -diskuze - skupinová práce - domácí úkoly –projekt Mezipředmětové vztahy biologie

	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životního prostředí; - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze;	2 Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny	
2.	Žák: - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin; - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životního prostředí; - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru; - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek; - vysvětlí podstatu biochemických dějů; - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	1 Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 2 Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	Výchova ke zdraví -léčiva, Sv-drogy Environmentální výchova 1-člověk a životní prostředí Náměty: - situační scénky -diskuze - skupinová práce -domácí úkoly -projekt Mezipředmětové vztahy biologie -léčiva, aminokyseliny -trávení, metabolismus -nukleové kyseliny

6.12 Pojetí vyučovacího předmětu Zeměpis

Obecné cíle výuky Zeměpis

Předmět Zeměpis a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu pochopení dění ve světě. Jeho hlavním cílem je osvojení si vědomostí a dovedností odpovídajících vzdělávacímu obsahu předmětu. Žák je veden k pochopení geografických, historických a politických souvislostí a odlišností jednotlivých regionů. Součástí tohoto předmětu je i vedení k ochraně přírody a životního prostředí, kulturních a historických tradic.

Dále považuje za důležité naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z humanitních věd v osobním i profesním životě. Rozvíjet dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce týmu, umění diskuse a umění správné argumentace.

Učivo vychází ze vzdělávacích oblastí RVP LYC: Společenskovední vzdělávání a Národní a světová ekonomika.

Charakteristika učiva

Předmět Zeměpis integruje průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Estetická výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Geografie souvisí s předměty Dějepis, Základy společenských věd, Biologie, Chemie, Fyzika, Matematika, s cizími jazyky atd.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Zeměpisné vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní postoj k životu, společnosti, vzdělávání
- uvědomování si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí
- odpovědnost za sebe, vlastní národ a celý svět
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňuje frontální a skupinový přístup. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (nástěnné obrazy, mapy, atlasy, power-pointové prezentace, počítač, projektor).

Hlavní metody vyučování:

- slovní – dialogické (rozhovor, diskuse)
- slovní – práce s textem
- didaktické hry

- problémové metody
- situační a inscenační metody

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- exkurze

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- schopnost práce v týmu
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce (referáty, seminární práce ...)
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti ...)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky zeměpisu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- využívá ke své práci různých informačních zdrojů
- hodnotí věrohodnost získaných informací, diskutuje o nich
- odlišuje podstatné od nepodstatného
- samostatně zpracovává referáty a prezentace na dané téma

- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení
- orientuje se na mapě

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- využívá znalostí z ostatních předmětů (mezioborové vztahy), umí je propojovat
- směřuje k pochopení souvislostí a k diskuzi na dané téma, obhájí své názory
- vhodně prezentuje své myšlenky a výsledky své činnosti
- řeší problémy každodenního života
- předchází možným problémům ve škole i v běžném životě
- spolupracuje na řešení úkolů, pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy
- zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení, posuzuje rizika a důsledky

Kompetence komunikativní

Žák:

- prezentuje výsledky své práce (před ostatními žáky či učiteli)
- formuje své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně
- aktivně diskutuje, obhájí své názory a postoje a respektuje názory druhých
- přijímá radu i kritiku
- využívá dostupné prostředky komunikace (verbální i neverbální, symbolické či grafické vyjádření informací různého typu)
- používá odborné termíny
- efektivně využívá moderní informační technologie

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje v týmu a učí se hodnotit svou práci
- odpovědně plní své úkoly
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přispívá k udržování dobrých mezilidských vztahů (vzájemná úcta, tolerance, empatie)
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých

Kompetence občanské

Žák:

- o vývoji společnosti uvažuje z hlediska udržitelnosti života
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- váží si jiných odlišných kultur a duchovních hodnot, chrání je
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje vývoj situace v jeho bydlišti a ve světě
- chová se zodpovědně v krizových situacích

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky Zeměpisu zasahují v různé míře všechna průřezová témata z RVP (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Osobností a sociální výchova, Mediální výchova).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobností a sociální výchova, Mediální výchova Environmentální výchova		
Dílčí výsledky vzdělávání	Učivo	Témata RVP a ŠVP
• diskutuje o citlivých tématech • vhodnými argumenty podporuje svůj názor • respektuje názory ostatních • jedná ve prospěch životního prostředí • uvědomuje si a respektuje přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka • uvědomuje si hodnotu lidské spolupráce • rozvíjí etické předpoklady pro život ve společenství lidí a v tomto světě • brání se proti násilí, teroru a škodlivým vlivům • pokouší se být	• Blízký východ • demokracie • bipolarita • „třetí svět“ • dekolonizace • technika • vývoj civilizace • globalizace • problémy moderní společnosti • udržitelný rozvoj • postavení USA • náboženství • terorismus • jaderné zbraně • demografie • xenofobie • mezinárodní vztahy	• přírodní prostředí • sociální prostředí • životní prostředí • regiony

solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách • získává představu o roli médií		
--	--	--

		charakterizuje základní světová hospodářství Vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýkají soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách -objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě Vysvětlí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky - dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky; - chápe příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich; - dokáže se zorientovat v základech územního a strategického plánování a v otázkách regionální politiky a regionálního rozvoje;	- nejvýznamnější světová náboženství - velmoci - vyspělé státy - rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě Globální aspekty světové ekonomiky - ekonomickogeografické aspekty světového hospodářství - sociální problémy lidstva - vztahy politiky a ekonomiky - člověk a příroda - územní plánování, regionální politika	v evropských a globálních
	Regiony	-provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství); -provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např.	Regionální aspekty světového hospodářství -rozdělení světa do tří ekonomických center: (evropské, východoasijské, severoamerické) a jejich hlavních zájmových sfér, hlavní ekonomické integrace Modelový region – modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii	Dějepis Občanská výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních

		produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)		souvislostech Multikulturní výchova
--	--	--	--	---

6.13 Pojetí vyučovacího předmětu Matematika a Matematický seminář

Obecné cíle

Výuka v matematice je obecně zaměřen k výchově studenta používajícího svého matematického vzdělání v různých životních situacích, od osobních a profesně-odborných po volnočasové až po další studium. Žák tak získává schopnost orientace v jevech přírodních, ekonomických i technických, všímat si souvislostí mezi nimi a řešit praktické úlohy. Významným prvkem je určit vztah vyjadřující závislost mezi veličinami, event. přímo číselnou hodnotu. Matematika přednostně rozvíjí logické myšlení s důrazem na abstraktní a analytickou stránku.

Matematické vzdělávání je orientováno

- a/ k získání-pozitivního postoje k matematice a jejím aplikacím,
 - pohledu na matematiku jako na součást naší kultury(významné osobnosti a mezníky historie vědy)
 - sebedůvěry a svědomitého přístupu k práci
 - aktivního postoje k celoživotnímu vzdělávání
- b k dovednosti-číst s porozuměním matematický text, správně užívat terminologii a symboliku
 - umět vybrat optimální početní postup pro řešení dané situace
 - používat rýsovacích a dalších matematických pomůcek(kalkulator aj), jednoduché výpočty a odhady provádět z paměti
 - rozvíjet prostorovou představivost
 - analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit
 - formulovat matematické myšlenky slovně a písemně
 - získávat informace z různých zdrojů(grafy, diagramy, tabulky, odborná literatura, internet), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky
 - vyjádřit vztah mezi proměnnými, zachytit jej tabulkou, grafem, rovnicí, správně jej interpretovat a prakticky použít

Charakteristika učiva

Předmět matematika a matematický seminář vychází z obsahu vzdělávací oblasti RVP Matematické vzdělávání. Z hlediska dovedností klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy

- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory
- rozvoj představivosti
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijímat myšlenky ostatních

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy náročnosti obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Předmět **Matematický seminář** je volitelným předmětem, žáci si ho mohou zvolit ve 3. A 4. Ročníku, pokud chtějí prohloubit učivo matematiky.

Pojetí výuky

V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové části) i moderních s využitím výpočetní techniky. Zvláště pro zvýšení motivace žáků ke studiu matematiky je vhodné střídat a kombinovat různé vyučovací postupy:

- frontální výuka(výklad)
- samostatná práce(individuální procvičování nových dovedností)
- skupinové vyučování(řešení obtížnějších a časově náročných úloh)
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku
- aktualizace učiva v rámci projektového vyučování(finanční matematika-zjišťování aktuálních podmínek pro klienty bankovních ústavů)
- práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic)
- diskuze (vyhodnocení možností, postupů, výsledků atd.)
- simulace (praktické slovní úlohy s možnostmi aplikace v běžném životě)
- projekce a modelace (využití projekční techniky, modelů ve stereometrii atd.)
- žákovské soutěže v rámci školy a meziškolní celostátní (matematická soutěž odborných škol, Klokán, matematická olympiáda)
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru
- seminární forma přípravy v matematických cvičeních směřovaných k dalšímu studiu na VŠ

Hodnocení výsledků práce

Užívá se různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (kontrolní práce, čtvrtletní práce). Je možno využít individuálních konzultací a možnosti opravy kontrolních prací. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, bodového systému, procentuálního vyjádření, slovního hodnocení učitelem a sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
- aktivní přístup k plnění studijních povinností
- individuálně studijní výsledky dyskalkuliků

Přínos předmětů k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák - propojuje mechanicky zvládnuté poznatky a postupy s postupy při osvojování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových postupů a vlastností
- pracovní a učební činnost si sám plánuje a organizuje
 - rozlišuje mezi podstatným a nepodstatným zvláště v oblasti získávaných informací

Kompetence k řešení problémů

- Žák - analyzuje problém s vystižením jeho jádra
- navrhuje různé způsoby řešení problému
 - užívá znalostí v rámci mezipředmětových vztahů
 - umí vystihnout kladné i záporné stránky zvoleného řešení včetně případných rizik a důsledků
 - účastní se vhodných soutěží v matematice

Kompetence komunikační

- Žák - umí zdůvodnit a prosadit vlastní názor či postup a zároveň přijímat kompromisy
- využívá vhodných prostředků komunikace (verbální, neverbální, grafické, moderní informační technologie atp.) za použití odborného jazyka
 - své myšlenky vyjadřuje jasně a přiměřeně k dané situaci

Kompetence sociální a personální

Žák - přijímá zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v profesním i osobním životě

- přispívá k vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů(tolerance, úcta, empatie)
- projevuje zodpovědný vztah ke zdraví vlastnímu i druhých

Kompetence občanské

Žák - se chová zodpovědně v krizových situacích, poskytne ostatním pomoc

- jedná s cílem neohrožovat životní prostředí
- respektuje jiné názory, hodnoty a schopnosti ostatních lidí
- sleduje vývoj ve veřejném životě a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Kompetence k podnikavosti

Žák - se zodpovědně rozhoduje o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- průběžně kriticky hodnotí dosažené výsledky a rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích

Přínos předmětů k rozvoji průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1. ročník	Žák: - rozumí pojmu množina a provádí operace průnik a sjednocení množin, - provádí aritmetické operace v množině přirozených, racionálních a reálných čísel, - používá různé zápisy reálných čísel, - používá absolutní hodnotu, rozumí souvislosti mezi definicí a grafickým znázorněním na číselné ose, - zapíše různé typy intervalů, znázorní je na číselné ose, řeší množinové operace s intervaly, - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, poměrů a trojčlenky, -	<u>Operace s čísly a výrazy</u> - základní množinové pojmy - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - odhady, zaokrouhlování - převody jednotek - užití procentového počtu - poměr a trojčlenka	Občan a svět práce: - vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život. FYZIKA
	Žák: - provádí operace s mocninami a odmocninami, - ovládá částečné odmocňování druhé odmocniny, - převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitelem, - aplikuje operace s mocninami i pro racionální exponent.	<u>Mocniny a odmocniny</u> - mocniny s přirozeným mocnitelem - mocniny s celým mocnitelem - odmocniny - mocniny s racionálním mocnitelem	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
	Žák: - vyjadřuje reálné situace pomocí proměnných, - provádí početní operace s výrazy,	<u>Algebraické výrazy s proměnnými</u> - výraz, mnohočlen, hodnota	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

	- ovládá rozklady výrazů vytýkáním nebo pomoci vzorců, - stanovuje podmínky řešitelnosti lomených výrazů, - provádí operace s lomenými výrazy obsahujícími mocniny i odmocniny.	- výrazu - součet, rozdíl, součin, podíl výrazů - rozklad výrazů - lomený výraz a početní operace s lomenými výrazy	
--	--	---	--

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1. ročník	Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách a goniometrické funkce ostrých úhlů, - rozlišuje základní rovinné obrazce, určí jejich obvod a obsah	<u>Planimetrie</u> - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - shodná a podobná zobrazení - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - goniometrické funkce pro ostrý úhel v pravoúhlém trojúhelníku - obvody a obsahy rovinných obrazců	
	Žák: - řeší lineární rovnice, včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli, - dokáže vyjádřit neznámou z technického vzorce, -	<u>Rovnice a nerovnice</u> - lineární rovnice a slovní úlohy řešené lineární rovnicí - lineární nerovnice o jedné neznámé	FYZIKA -vyjádření neznámé z technického vzorce

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2. ročník	Žák: - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy , - řeší soustavy rovnic metodou sčítací, dosazovací a grafickou, - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě , - řeší kvadratické rovnice - řeší soustavy rovnic , z nichž jedna je kvadratická.	- soustavy rovnic o 2, 3 neznámých a slovní úlohy na ně vedoucí - kvadratická rovnice a slovní úlohy vedoucí na kvadratickou rovnici - soustava lineární a kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice	
	Žák: - rozlišuje jednotlivé funkce, načrtne jejich grafy, určí jejich vlastnosti , - určuje definiční obor a obor hodnot funkce - vyhodnocuje grafy funkcí, - popíše reálnou situaci pomocí funkce a grafu funkce, - rozlišuje lineární, kvadratické, lineární lomené, mocninné, exponenciální a logaritmické funkce,	<u>Funkce a její průběh</u> - základní pojmy – funkce, definiční obor, funkční hodnota, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - racionální funkce - exponenciální funkce - exponenciální rovnice - logaritmická funkce, logaritmus - logaritmická rovnice	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE - grafické znázornění funkcí
	Žák: - určuje velikosti úhlů ve stupňové i obloukové míře, - určuje základní velikost orientovaného úhlu, - rozumí definici goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice, - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	<u>Goniometrie</u> - oblouková míra - orientovaný úhel - definice goniometrických funkcí - grafy goniometrických funkcí - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice	

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3. ročník	Žák: - aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka.	<u>Trigonometrie</u> - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníka	
	Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny, - vypočítá povrch a objem těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie,	<u>Stereometrie</u> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa (hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části)	
	Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně a výčtem prvků, - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, - provádí výpočty jednoduchých finančních problémů a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.	<u>Posloupnosti a jejich využití</u> - definice posloupnosti a její vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika	Občan v demokratické společnosti: EKONOMIKA
	Žák: - užívá základní kombinatorická pravidla, - užívá vztahy pro variace, permutace a kombinace bez opakování, - počítá s faktoriály a kombinačními čísly, - využívá základní vlastnosti kombinačních čísel, - ovládá binomickou větu.	<u>Kombinatorika</u> - kombinatorická pravidla součtu a součinu - variace a permutace bez opakování - kombinace bez opakování - kombinační čísla - binomická věta	
	Žák: - rozumí pojmům náhodný pokus a náhodný jev, - určuje pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem,	<u>Pravděpodobnost</u> - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - nezávislost jevů	

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4. ročník	Žák: - rozumí pojmům statistický soubor , statistická jednotka, statistický jev, - zaznamená absolutní četnosti v tabulce četností, - určuje relativní četnost jevu , - určí variační rozpětí , - určuje charakteristiky polohy, - určuje charakteristiky variability. - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	<u>Základy statistiky</u> - statistický soubor - absolutní a relativní četnost - tabulka rozdělení četností - diagramy - charakteristiky polohy - charakteristiky variability	Občan a životní prostředí: - efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace. EKONOMIKA - ekonomická statistika INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE -
	Žák: - určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky, - umí znázornit reprezentanta vektoru, - provádí operace s vektory (součet, násobení vektoru číslem, skalární součin) , - užívá skalární součin pro výpočet odchylky vektorů, - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině , - řeší polohové a metrické úlohy bodů a přímek v rovině .	<u>Analytická geometrie v rovině</u> - souřadnice bodů v rovině - vektory - analytické vyjádření přímky - vzájemná poloha přímek - odchylka dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky	
	Žák: - z analytického vyjádření kuželosečky určí základní údaje o kuželosečce a kuželosečku nakreslí, - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.	<u>Analytická geometrie kvadratických útvarů</u> - druhy kuželoseček - vzájemná poloha přímky a kuželosečky	

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4. ročník	Žák: - orientuje se v základních pojmech matematiky, - používá základní vztahy pro zjednodušení a urychlení výpočtů, - z navrhovaných způsobů řešení vybírá nejvhodnější a svou volbu dokáže obhájit, - při opakování používá matematické, fyzikální a chemické tabulky, ve kterých se dokáže orientovat, - efektivně používá kalkulačtor.	<u>Závěrečné opakování</u> - množiny - výrazy - rovnice, nerovnice a jejich soustavy - funkce – přehled funkcí a jejich vlastností - kombinatorika a statistika - matematika v každodenním životě	EKONOMIKA INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE FYZIKA

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3.	Žák: - řeší lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, - řeší kvadratické rovnice s absolutní hodnotou, - chápe pojem parametr,	Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé s absolutní hodnotou - kvadratické rovnice s absolutní hodnotou - lineární rovnice s parametry	FYZIKA
	Žák: - provádí řešení iracionálních rovnic.	- Neekvivalentní úpravy rovnic - iracionální rovnice	FYZIKA
	Žák: - rozlišuje grafy elementárních funkcí, - umí sestavit grafy elementárních funkcí daných rovnicemi, - chápe pojem inverzní funkce,	Funkce s absolutní hodnotou - lineární funkce s absolutní hodnotou, vlastnosti, graf - kvadratická funkce s absolutní hodnotou - inverzní funkce	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE FYZIKA
	Žák: - chápe komplexní číslo jako uspořádanou dvojici, - provádí aritmetické operace s komplexními čísly, - převádí komplexní čísla z aritmetického tvaru na tvar goniometrický, - řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel.	Komplexní čísla - algebraický tvar komplexního čísla - goniometrický tvar komplexního čísla - operace s komplexními čísly - kvadratická rovnice v množině komplexních čísel	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

	Žák: - provádí jednoduché geometrické konstrukce - provádí konstrukce trojúhelníků a rovnoběžníků na základě vlastností množin bodů - konstruuje tělesa ve volném rovnoběžném promítání	- Konstrukční úlohy z planimetrie a stereometrie - jednoduché geometrické konstrukce - konstrukční úlohy řešené užitím množiny bodů - konstrukce trojúhelníků a rovnoběžníků - volné rovnoběžné promítání	FYZIKA
--	---	--	--------

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4.	Žák: - ovládá rozklady výrazů vytýkáním nebo pomocí vzorců, - provádí operace s lomenými výrazy.	Algebraické výrazy - lomený výraz a početní operace s lomenými výrazy	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
	Žák: - provádí operace s mocninami a odmocninami - převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitelem,	Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným mocnitelem - mocniny s celým mocnitelem - definice n-té odmocniny - mocniny s racionálním mocnitelem	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
	Žák: - řeší lineární rovnice a nerovnice (i s absolutní hodnotou), - volí optimální metody při řešení soustav lineárních rovnic o dvou a třech neznámých, - uplatňuje optimální metody řešení kvadratických rovnic, - ovládá řešení nerovnic v součinném a podílovém tvaru, -	Rovnice, nerovnice a jejich soustavy - lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé s absolutní hodnotou - soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - soustavy lineárních rovnic o více neznámých - kvadratické rovnice neúplné, úplné - rovnice v součinném tvaru - soustavy rovnic, z nichž je jedna kvadratická - kvadratické nerovnice -	- .
	Žák: - rozlišuje grafy elementárních funkcí, - umí sestavit grafy elementárních	Funkce - lineární funkce (i s absolutní hodnotou), vlastnosti, graf - kvadratická funkce (i s absolutní hodnotou)	FYZIKA INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ

	funkcí daných rovnicemi, - chápe pojem inverzní funkce, - rozumí pojmům definiční obor, obor hodnot, maximum, minimum, rostoucí, klesající, sudá, lichá, - chápe pojem logaritmu jako jiné vyjádření exponenciálního vztahu, - řeší exponenciální a logaritmické rovnice, - provádí úpravy goniometrických vztahů, - řeší elementární goniometrické rovnice,	- inverzní funkce - exponenciální a logaritmická funkce - exponenciální a logaritmické rovnice - goniometrické funkce - goniometrické rovnice	TECHNOLOGIE
--	--	---	-------------

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4.	Žák: - při řešení metrických úloh v rovině využívá Pythagorovu a Euklidovy věty a goniometrické funkce ostrých úhlů, - vypočítá metrické údaje rovinných obrazců, - využívá trigonometrii při řešení planimetrických úloh.	Planimetrie - Pythagorova věta - Euklidovy věty - velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře - goniometrické funkce pro ostrý úhel v pravoúhlém trojúhelníku - obvody a obsahy rovinných útvarů	FYZIKA
	Žák: - aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka.	Trigonometrie - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníka	FYZIKA
	Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny, - vypočítá povrch a objem těles,	Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - elementární tělesa (hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části)	FYZIKA
	Žák: - chápe posloupnost jako speciální případ funkce, - řeší elementární úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost, - aplikuje učivo geometrické posloupnosti ve finanční matematice.	Posloupnost - definice a určení posloupnosti - aritmetická a geometrická posloupnost - užití posloupnosti	Občan v demokratické společnosti: - efektivně pracovat s informacemi, získávat je a správně vyhodnocovat. EKONOMIKA

6.14 Pojetí vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Výuka tělesné výchovy se koná především ve sportovních halách obce Dolní Radechová a VOŠ stavební a SPŠ stavební arch. Jana Letzela ul. Raisova a ve sportovním areálu ZŠ Plhov, dále dle probíraného učiva na odpovídajících sportovištích – týká se: plavání, lyžování, bruslení, turistiky a sportů v přírodě.

Obecné cíle výuky TV :

Předmět TV a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k zodpovědnosti za své zdraví a seznámila je se všemi základy běžných sportovních odvětví. Hlavním cílem předmětu je motivovat žáky k aktivnímu pohybu a vytvořit návyky a dovednosti pro celoživotní pohybové aktivity v jednotlivých etapách lidského života. Během studia mohou žáci najít sportovní činnosti, které jim budou blízké a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu.

Charakteristika učiva :

Předmět tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru RVP Vzdělávání pro zdraví. Integruje průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, výchova ke zdraví. Tělesná výchova souvisí s předměty biologie, geografie, člověk a společnost.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Tělesná výchova usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí :

- pozitivní postoj ke zdraví
- pozitivní přístup k aktivnímu pohybu
- formuje osobnost žáka ve smyslu fair-play
- odpovědnost za své zdraví a prevenci úrazů
- uvědomování si významu správné životosprávy

Strategie výuky :

Předmět Tělesná výchova má stejné učební osnovy pro každý ročník. Žáci si učivo postupně prohlubují a postupně se zlepšují své kompetence.

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní pohybové aktivity vycházejících z jejich fyziologických možností. Ve výuce se uplatňuje frontální, individuální a skupinový přístup. Využívána jsou tato sportoviště: atletický stadion, tělocvična, posilovna, zimní stadion, plavecký bazén, spinning, squash, přírodní terén, pingpongový sál.

Hlavní metody vyučování :

- strečink
- aerobik
- rozvoj síly
- rozvoj rychlosti
- rozvoj vytrvalosti
- nácvik herních situací
- kolektivní hry
- senzomotorické hry
- vedení a organizace her

Hlavní formy vyučování :

- frontální výuka
- individuální výuka
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce :

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na :

- aktivní přístup k předmětu TV
- prokázání získaných dovedností
- schopnost spolupráce při kolektivních hrách
- individuální výsledky v jednotlivých disciplínách
- schopnosti koordinace senzomotorických pohybů
- organizační schopnosti při vedení her a turnajů

Formy hodnocení :

- individuální výsledky výkonů
- za organizaci a vedení rozcvičky, her a turnajů
- pozorování žáka /docházka, aktivita, zodpovědnost, postoje/

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat :

Při výuce tělesné výchovy není kladen důraz jen na osvojení fyzické zdatnosti, ale i na rozvíjení zdravého životního stylu a obecných dovedností žáků

Přínos výuky tělesné výchovy k rozvoji klíčových kompetencí :

Kompetence k řešení problémů

Žák :

- využívá svých znalostí v životosprávě a v pohybových dovednostech (při hrách, gymnastice, atletice apod.).
- učí se orientaci v prostoru, koordinuje senzomotorické dovednosti
- v průběhu čtyřletého studia prohlubuje oblasti pohybových aktivit své dovednosti a uplatňuje zdravý životní styl
- prezentuje své dovednosti v jednotlivých sportovních oborech
- spolupracuje na řešení úkolů, pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy
- zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení, posuzuje rizika a důsledky

Kompetence komunikativní

Žák:

- rozvíjí komunikaci v týmových hrách
- prezentuje výsledky své práce
- používá odborné termíny

Kompetence sociální

Žák :

- odbourává v týmových hrách sociální bariéry, zapojuje fyzicky slabší jedince do kolektivu
- dodržuje při hrách pravidla v duchu fair-play, povzbuzuje slabší jedince, zvyšuje jejich sebevědomí a zapojuje je do kolektivních her
- spolupracuje v týmu a učí se hodnotit svoji práci
- aktivně plní svoje úkoly
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence k učení

Žák:

- organizuje volný čas v souladu se zásadami zdravého způsobu života
- orientuje se v jednotlivých druzích pohybových aktivit

- umí sestavovat jídelníček odpovídající zdravé výživě

Kompetence k podnikavosti

Žák:

- se učí připravovat a organizovat různé typy společenských her a soutěží
- organizuje a vede sportovní turnaje

Přínos k předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky tělesné výchovy zasahují v různé míře všechna průřezová témata z RVP

/Osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova /

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova		
Dílčí výsledky vzdělávání	Učivo	Témata RVP a ŠVP
• rozumí významu přípravy organismu před a při pohybové činnosti • koordinuje své pohyby při jednotlivých pohybových aktivitách • rozliší správné a vadné držení těla • zhodnotí své pohybové činnosti a vhodně je rozvíjí při pohybových aktivitách • umí zvolit příslušnou výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti • chová se v přírodě ekologicky • rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • ovládá povelovou techniku a řízení skupiny • aktivně se účastní letních a zimních sportovních kurzů • umí zorganizovat sportovní hry	• povely, bezpečnost • nástupové tvary, pochodové tvary, hlášení • starty, běhy, skoky, vrhy, hody • akrobatické prvky, kotouly, stojka, přeskok přes zvýšené nářadí, kruhy • odbíjená, kopaná, košíková, florbal, nohejbal • skok do vody, potápění, styly plavání • bruslení- jízda vpřed a vzad, brzdění, překládání • lyžování – jízda v pluhu, základní oblouk, zastavení, jízda na vleku, bezpečnost na svahu	• teoretické poznatky • pořadová cvičení • atletika • gymnastika • sportovní hry • posilování • bruslení • plavání • stolní tenis • squash • spinning • turistika • lyžování

	pomoc	- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní	neživé přírodě, - umět se v přírodě správně chovat, - dbát na bezpečnost, - význam správné životosprávy, problematika drog, - péče o životní prostředí. Člověk a svět práce: - zodpovědnost za vlastní zdraví a život, - zvyšování fyzické kondice, - motivace k aktivnímu pracovnímu životu. Informační a komunikační technologie: využití znalostí práce
	Tělesná výchova			
	Tělesná cvičení			

Lyžování Bruslení Turistika Zdravotní tělesná výchova	- dovede rozlišit jednání fair play od - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	- motorické testy 3) Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	

* Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.).

Předmět Tělesná výchova má stejné učební osnovy v každém ročníku studijního oboru

6.15 Pojetí vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie

Obecné cíle výuky

Předmět má převážně aplikační zaměření. Rozvíjí schopnosti žáků pracovat s dostupnou digitální technikou při vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací, při zpracování získaných informací, při prezentaci výsledků jejich práce a při výměně informací v komunikačních sítích. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se mohli bez problémů přizpůsobovat změnám v oblasti ICT: důraz je kladen na samostatnost při ovládání prostředků ICT, na osvojení odborné terminologie a teoretických znalostí potřebných pro samostatné studium odborného textu v oboru a na rozvíjení algoritmického přístupu při práci s digitální technikou.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z obsahu vzdělávacího oboru RVP Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Předmět integruje průřezová témata: Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v oboru informačních technologií usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní postoj k životu, společnosti, vzdělávání
- uvědomování si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí
- odpovědnost za pozitivní přístup k využívání informačních zdrojů a technologií
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci na PC. Ve výuce se uplatňuje frontální a skupinový přístup. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (nástěnné obrazy, počítač, dataprojektor).

Hlavní metody vyučování:

- slovní – dialogické (rozhovor, diskuse)
- slovní – práce s textem
- praktická práce na PC
- problémové metody
- situační a inscenační metody

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka

- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- schopnost práce v týmu
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce (referáty, seminární práce ...)
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti ...)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce předmětu Informační technologie není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky předmětu Informační technologie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- využívá výukový SW nebo e-learningové systémy k samostatnému studiu a k ověření svých znalostí
- využívá digitální techniky jako prostředku efektivnějšího vyhledávání a zpracování informací
- používá odbornou terminologii jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů
- se kriticky staví k informacím získaným digitálními technologiemi (zvláště k informacím z internetu) tím, že vyhledává informace z různých zdrojů a následně porovnává jejich kvalitu, aktuálnost a pravdivost
- je kritický k vlastní práci tím, že zlepšuje výslednou formu svých digitálních dokumentů a prezentací s využitím editačních možností aplikačních programů

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- efektivně ovládá hardware i software důsledným aplikováním doporučených algoritmických postupů
- samostatně pracuje se SW i HW: učí se orientovat v programech využíváním kontextové a hlavní nápovědy, intuitivním chápáním významu ovládacích prvků a hledáním v menu programu
- využívá možnosti SW a HW k využití při zpracování úkolů z jiných vzdělávacích předmětů (tvorba prezentací a dokumentů, řazení a filtrace dat při systemizaci vědomostí, zpracování výsledků měření v tabulkách, transformace informací do digitální podoby, ...)
- efektivně vyhledává informace na internetu nácvikem využívání různých vyhledávacích portálů a postupů na vhodně volených modelových situacích

Kompetence komunikativní

Žák:

- využívá e-mailu a on-line komunikačních prostředků počítačových sítí k efektivní výměně informací
- dbá při ústním i písemném projevu na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie
- dodržuje základní typografická pravidla v dokumentech a důsledně sleduje obsahovou, ale i formální úroveň všech odevzdaných prací
- používá neverbální a symbolické vyjadřovací prostředky:
 - a) ovládáním programů a digitální techniky pomocí piktogramů a ikon
 - b) vytvářením webových stránek pomocí jazyka HTML

Kompetence sociální a personální

Žák:

- aktivně čelí nebezpečí zneužití informací při elektronické komunikaci a účinně chrání svá osobní data
- zpracovává skupinové úkoly (projekty, prezentace), rozvíjí dovednost práce v týmu, střídáním rolí v něm
- dodržuje stanovená pravidla etikety při elektronické komunikaci
- dodržuje zásady BOZP a tím formuje svůj odpovědný vztah k vlastnímu zdraví

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje autorská práva při práci s informacemi
- dodržuje legální postupy při používání SW a softwarových produktů
- uvádí zdroje, z nichž čerpá informace při své práci

Přínos předmětu Informační technologie k realizaci průřezových témat

Do výuky předmětu Informační technologie zasahují v různé míře všechna průřezová témata z RVP: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	- ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT a jejich uplatnění v různých oblastech společenského poznání a praxe.	Stručná historie výpočetní techniky. Současné možnosti využití počítačů.	MEGS ENV
	- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	Hardware, software, osobní počítač, principy fungování, částí, periferie	MEGS ENV
	- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	Operační systém, jeho nastavení	MEV OSV
	- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	Data, soubor, složka, programový manažer	MEV OSV
	- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Základní a aplikační programové vybavení	MEV OSV
	- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	Nápověda, manuál	MEV OSV
	- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty,	Textový procesor	MEV MEGS

	hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		OSV
	- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, makra, příprava pro tisk, tisk)	Tabulkový procesor	MEV OSV
	- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka)	Software pro tvorbu prezentací	ENV MEGS MUV OSV MEV

2.	- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	Internet	ENV MEGS MUV
	- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	Informační zdroje	ENV MEGS MUV
	- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	Informace, práce s informacemi	ENV MEGS MUV
	- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); - ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat	Email, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP..	MEV OSV
	- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	Opakování textového procesoru	MEV MEGS OSV
	- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, makra, příprava pro tisk, tisk)	Opakování tabulkového procesoru	MEV OSV
	- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	Spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat..)	ENV MEGS MUV OSV MEV

	- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, makra, příprava pro tisk, tisk)	Základy tvorby maker a jejich použití	MEV OSV
	- zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)	MEV MUV OSV
	- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Další aplikační programové vybavení	MEV MUV OSV
3.	- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	Počítačová síť, server, pracovní stanice	MEV OSV
	- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	Připojení k síti a její nastavení	MEV OSV
	- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	Specifikace práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků	MEV OSV
	- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	Databáze	MEV OSV
	- dokáže publikovat výsledky své práce na internetu.	Tvorba internetových stránek	MEGS MUV OSV MEV

4.	- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, makra, příprava pro tisk, tisk)	Zpracování projektu – tabulkový a textový procesor	MEV MEGS OSV
	- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	Algoritmizace	MEV OSV
	- zpracovává a prezentuje výsledky své práce jako video prezentaci s využitím video editačního softwaru	Multimédia	MEV MUV OSV
	– chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení	Komprese dat	MEV OSV
	- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	MEV OSV
	- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	Ochrana autorských práv	MEV OSV

6.16 Pojetí vyučovacího předmětu Písemná a elektronická komunikace

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je umožnit žákům získání potřebné dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, což je základním předpokladem pro zvýšení produktivity a kvality práce na počítači a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Žáci si osvojují úpravu textu pomocí textového editoru MS Word a získávají dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě a dokumenty obchodního styku.

Charakteristika učiva

Předmět písemná a elektronická komunikace vychází z odborného okruhu RVP Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Výuka se zaměřuje na jednotlivé tematické celky (základy psaní na klávesnici, normalizovaná úprava písemností v MS Word, tabulky v MS Excel a uzavírání a plnění kupních smluv) tak, aby se žáci naučili ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a vyhotovovat jednotlivé typy písemností a dokumentů, a to z hlediska vhodné odborné stylizace, logické, věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu s normou pro úpravu písemností.

Písemná a elektronická komunikace souvisí s předměty český jazyk, právo, výpočetní technika, ekonomika, účetnictví atd.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Písemná a elektronická komunikace usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- aktivní a tvořivý postoj žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- odpovědnost za sebe
- pracovat kvalitně a pečlivě
- odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
- chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňuje frontální a skupinový přístup. Využívány jsou učební pomůcky a výukový program ATF. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači.

Hlavní metody vyučování:

- výklad
- diskuse
- rozhovor
- samostatná práce

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- skupinová výuka

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení:

- písemné zkoušení
- samostatná práce
- pozorování žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Při výuce písemné a elektronické komunikace budou rozvíjeny zejména tyto klíčové kompetence:

a) Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

b) Komunikativní kompetence

Žák:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- zpracovává administrativní písemnosti,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

c) Personální a sociální kompetence

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku,
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

d) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace.

Při výuce písemné a elektronické komunikace budou uplatňována zejména tato průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu a jeho realizace:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.

b) Člověk a svět práce

Obsah tématu a jeho realizace:

- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce.

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	1. Úvod	- dodržuje organizaci a bezpečnost práce v odborné učebně, - aplikuje ergonomické zásady.	organizace a bezpečnost práce v odborné učebně ergonomické zásady (stůl pro počítač, obrazovka, předloha, ochrana očí a páteře), hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami	IKT
	2. Základy psaní na klávesnici PC	- seznamuje se zásadami hmatové metody, držení rukou, prstokladem a řádkováním.	hmatová metoda, držení rukou, prstoklad, základy psaní na klávesnici	IKT
	3. Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu ATF 4. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	- seznamuje se s výukovým programem ATF, - rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou.	Psaní na klávesnici – nácvik psaní malých a velkých písmen výukový program ATF nácvik písmen na střední písmenné řadě nácvik písmen v horní písmenné řadě nácvik písmen v dolní písmenné řadě nácvik písmen v číselné řadě nácvik diakritických a interpunkčních znamének nácvik číslic a znamének, značek papírové předlohy diktát	Informační a komunikační technologie Český jazyk

	5. Normalizovaná úprava písemností	- prohlubuje ovládání klávesnice PC desetiprstovou hmatovou metodou, - píše dle papírové předlohy, - píše podle diktátu.	Pravidla normalizované úpravy písemností (podle aktuálních ČSN) kontrolní cvičení korektury	Informační a komunikační technologie Český jazyk
2.	1. Písemnosti na čistý list papíru	- píše a správně formuluje žádost na čistý list papíru	žádost	Informační a komunikační technologie Český jazyk
	2. Písemnosti při uzavírání kupních smluv	- zpracuje poptávku, nabídku, objednávku, - zpracuje potvrzení objednávky a dodatečné dispozice ke kupní smlouvě.	Vyhotovování obchodních písemností poptávka nabídka objednávka potvrzení objednávky	Český jazyk Právo Ekonomika
	3. Písemnosti při porušení smluvních povinností	- nasytlizuje a zpracuje urgenci, reklamaci a upomínku. - nasytlizuje a zpracuje odpovědi na urgenci, reklamaci, upomínku	Urgence odpověď na urgenci reklamace odpověď na reklamaci upomínka odpověď na upomínku	Český jazyk Právo Ekonomika
	4. Příloha obchodních písemností	- zpracuje tabulky podle zásad jejich úpravy na počítači, - provádí vyznačené korektury.	tabulky	Informační a komunikační technologie Český jazyk Právo

6.17 Pojetí vyučovacího předmětu Ekonomika a Fiktivní firmy

Obecné cíle výuky Ekonomiky

Předmět ekonomika tvoří spolu s účetnictvím, marketingem a managementem, Fiktivními firmami a ZSV - právem ekonomicko-právní základ odborného vzdělání. Ve výuce je proto nutné respektovat a využívat úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Žáci si osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Jedná se o vědomosti a dovednosti, které jsou předpokladem pro studium na vysoké škole ekonomického zaměření a které lze využít rovněž v reálném životě občanském i profesním. Předměty přispívají zejména k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi:

- mysleli v ekonomických souvislostech a chovali se racionálně a hospodárně v občanském i profesním životě
- samostatně vyhledávali ekonomické informace z různých pramenů, správně je interpretovali a využívali
- sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice
- získali předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- orientovali se v právní úpravě podnikání, pracovněprávních vztazích a v průběhu základních podnikových činností
- osvojili si znalosti o fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU
- získali orientaci v daňové soustavě
- chápali kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Charakteristika učiva

Učivo předmětů vychází ze vzdělávacích oblastí: Společenskovední vzdělávání, Národní a světová ekonomika, Podnikání a podnikové činnosti, Financování a účetnictví.

Výuka se zaměřuje na jednotlivé tematické celky, které vymezují základní ekonomické jevy, podstatu fungování tržní ekonomiky, majetek podniku, podnikové činnosti a zásady hospodaření. Směřuje ke zvládnutí znalostí o národním a světovém hospodářství, Evropské unii, fungování finančního trhu a daňové soustavě.

Předmět **Fiktivní firmy** využívá projektu studentských reálných firem, kde si žáci mají možnost procvičit si v praxi získané vědomosti z předmětů ekonomicko-právního základu: ekonomika, účetnictví, management a marketing, právo, IKT a PEK. Předmět je zařazován do 3. ročníku a je povinným předmětem.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování podnikatelské etiky. Součástí učiva je i zvládnutí standardů finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Ekonomika souvisí s předměty český jazyk, účetnictví, ZSV-právo, matematika, písemná a elektronická komunikace atd.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ekonomické vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání
- odpovědnost za sebe
- schopnost podílet se na životě společnosti a nalezení v ní svého místa
- uvědomování si vlastního názoru a zároveň respektování názorů ostatních lidí

Strategie výuky

Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách. Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními, respektovat jejich názory, prosazovat a zdůvodňovat vlastní názor. Výuka je doplněna ve vhodných tematických celcích příklady. Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky, internetu, e-learningu. Výuka je doplněna e-learningovými kurzy (e-ekonomika, poznej svoje peníze). Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události. Dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky (výrobní podniky, banky, úřad práce, živnostenský úřad). Materiály z exkurzí či přednášek jsou podle možností využívány pro samostatnou práci žáků, jako je např. vyplňování formulářů, zpracování referátů, seminárních prací. Žáci sami předkládají referáty, seminární práce, které rovněž prezentují s využitím výpočetní techniky a obhajují. Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je např. vyplňování dokladů, formulářů, písemností ve styku s bankou apod.. V návaznosti na změnu zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. U ústního zkoušení je hodnocena kromě znalostí a dovedností i souvislost ústního projevu, srozumitelnost, pohotovost, rychlost reagování, vztahy mezi probíranými tematickými celky. U písemného zkoušení je kromě vědomostí hodnocena také pečlivost, přesnost, souvislost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci je zohledněna aktivita žáka v hodině, jeho zájem o problematiku. V úvahu se rovněž berou samostatné práce žáka, jako jsou referáty, aktuality.

Součástí hodnocení předmětu Fiktivní firmy je účast na akcích fiktivních firem (veletrhy, exkurze) a podílení se na přípravě. Učitel hodnotí výstupy z jednotlivých akcí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce ekonomiky není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky ekonomiky k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse, apod.)
- efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky
- využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsoby řešení a zdůvodní je
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu řešení a dosažené výsledky
- při řešení problému využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Žák:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

Žák:

- se dále vzdělává
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru nebo povolání
- umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

Matematické kompetence

Žák:

- zvolí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky ekonomiky zasahují v různé míře průřezová témata z RVP:

Občan v demokratické společnosti:

- masová média

Člověk a životní prostředí:

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

Člověk a svět práce:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků; trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce; písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;

- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;

- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;

- podpora státu sféry zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	- na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy; - vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky; - orientuje se v založení podniku (obsah podnikatelského záměru, postup založení, právní formy podniků) a ve způsobech ukončení podnikání; - bezpečně rozliší základní druhy oběžného a dlouhodobého majetku; - ovládá postup při pořizování materiálu, - provádí běžné výpočty – odpisů a správně interpretuje výsledky; - orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance a zaměstnavatele;	1 Podstata fungování tržní ekonomiky - vzácnost, obětovaná příležitost, racionální chování - výrobní faktory, ekonomický koloběh - tržní systém, zisk, cena 2 Organizace, podnik, právní úprava podnikání - ziskové a neziskové organizace, podnikání, podnikatelský záměr - právní formy podniku (živnosti, obchodní společnosti) – založení, vznik, zrušení, zánik 5 Zabezpečení podniku vstupy - hospodaření s oběžným majetkem - hospodaření s dlouhodobým majetkem - zaměstnanci (potřeba zaměstnanců, získávání zaměstnanců, pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců) - odměňování zaměstnanců (složky mzdy, mzdové předpisy, výpočty mezd)	Ekologie Člověk a životní prostředí – 4.2. c Právo Člověk a svět práce 4.3. g Marketing a management Občan v demokratické společnosti – 4.1. f Účetnictví Právo

	- provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů);		
2.	- posoudí důsledky regulace cen a důsledky monopolního a dominantního postavení podniku; - aplikuje své znalosti na konkrétní a aktuální události a zaujme stanovisko k informacím z médií (např. regulace cen, důsledky monopolů, vývoj ukazatelů úrovně národního hospodářství, příjmů a výdajů státního rozpočtu atd.); - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - srovná liberalismus a protekcionismus; - odhadne důsledky uplatnění prostředků obchodní politiky na vývoz a dovoz; - posoudí význam společného trhu EU; - na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti; - provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti;	2 Národní hospodářství a hospodářská politika - uspořádání národního hospodářství - úloha státu v tržní ekonomice - magický čtyřúhelník - soustava veřejných rozpočtů, rozpočet EU, strukturální fondy 3 Světová ekonomika - uspořádání národního hospodářství 6 Hlavní činnost podniku - oblasti hlavní činnosti, efektivnost, ekologické aspekty	Právo Občanská nauka Ekologie

	potřeby. - pracuje se základními daňovými pojmy; - odliší princip přímých a nepřímých daní; - vypočte daňovou povinnost k DPH; - orientuje se v problematice daní z příjmu, sociálního a zdravotního pojištění;	6 Soustava daní a zákonného pojištění - soustava daní, přímé a nepřímé daně - správa daní - DPH - daně z příjmu, srážková daň - silniční daň, spotřební daně, ostatní daně - sociální pojištění, zdravotní pojištění a zákonné pojištění organizace	Účetnictví
4.	- odliší cíle expansivní a restriktivní politiky, odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku; - aplikuje své znalosti sociální politiky na konkrétní případy; - orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu; - porovná nejběžnější dodací a platební podmínky;	2 Národní hospodářství a hospodářská politika - hospodářský cyklus - hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní, vnitřní měnová politika, fiskální politika - sociální politika- hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní, vnitřní měnová politika, fiskální politika - sociální politika - vnější obchodní a měnová politika - výrobní činnost - obchodní činnost - veřejná správa 7 Prodejní činnost - získávání zákazníků - průběh prodejní činnosti, sjednání kupní smlouvy (včetně elektronického), dodací podmínky, platební podmínky	Občanská nauka Právo Občanská nauka Člověk a svět práce 4.3 h Právo

	- odliší zisk a platební schopnost; - provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů a zvyšováním tržeb, správně interpretuje výsledky; - chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje; - orientuje se v možnostech financování činnosti podniku; - provádí výpočty spojené s finančním hospodařením (např. rentability, obrátky peněz, sestavení platebního kalendáře), chápe podstatu cash flow, správně interpretuje výsledky; - provádí výpočty časové hodnoty peněz, vysvětlí protikladnost výnosu a rizika;	- realizace dodávky – expedice, zajištění dopravy a pojištění, celní řízení při vývozu a dovozu 1 Dva pohledy finančního řízení - náklady, výnosy, výsledek hospodaření - zdroje financování 2 Náklady, výnosy, výsledek hospodaření - náklady – členění, možnosti snižování, manažerské pojetí nákladů - výnosy – členění, možnosti zvyšování 3 Zdroje financování, finanční řízení - vlastní kapitál, cizí kapitál - krátkodobé financování – zdroje, pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence - dlouhodobé financování, cash flow - čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení	
--	--	---	--

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3.	- osvojí si návyky při vyhotovování dokladů - ověří náležitosti dokladů - orientuje se v právních dokumentech založené firmy - chápe význam vnitřního předpisu firmy jako právního dokumentu - naučí se pracovat s účetním programem - chápe význam etické reklamy - umí vyhotovit objednávku - prakticky aplikuje znalosti programů word, excel - seznámí se s programem Powerpoint - umí kompletně zpracovat agendu oddělení podle dokladů - umí zpracovat příchozí poštu - provede měsíční zúčtování mezd - aplikuje znalosti účetnictví - chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly - dokáže sestavit závěrkové výkazy a interpretovat výsledky - sestaví formulář daňového přiznání k dani z příjmů právnických osob - dokáže interpretovat výsledky činnosti svého oddělení za úč. období - řeší cvičné příklady fiktivních firem	1. Převzetí založené fiktivní firmy n. založení nové fiktivní firmy 1.1. Kancelář fiktivní firmy ○ centrální registr firem ○ společenská smlouva ○ vyhotovování dokladů, seznámení, doplnění 1.2. Převzetí založené fiktivní firmy ○ podnikatelský záměr, ceník ○ vnitřní předpisy firmy ● mzdy ● zásoby ● podpisy, podpisové vzory ● korespondence 1.3. Management firmy ○ založení nového účetního období ○ účetní program ○ rozdělení žáků do oddělení ○ reklama, poptávka, objednávky 1.4. Příprava na veletrh fiktivních firem ○ vyhotovení katalogu ○ zhotovení vizitek ○ vyhotovení prezentace, výzdoba stánku 2. Provozování fiktivní firmy	UCE EKO PRA

		2.1. inventarizace 2.2. práce žáků v odděleních firmy 2.3. práce žáků v odděleních firmy – výměna funkcí	
		3. Ukončení činnosti žáků ve firmě 3.1. ukončení činnosti jednotlivých oddělení, inventarizace 3.2. účetní závěrka: ○ výkazy ○ daňové přiznání k dani z příjmů ○ valná hromada	
		4. Opakování	

6.18 Pojetí vyučovacího předmětu Management a marketing

Obecné cíle výuky

Výuka předmětu marketing a management směřuje k pochopení a prohloubení vědomostí a dovedností o marketingu a managementu, získaných studiem ekonomiky. Získané poznatky lze využít v praxi nebo v soukromém životě, zvláště však při studiu na vysoké škole, především ekonomického zaměření. Předmět přispívá k rozvoji odborných kompetencí, aby absolventi zejména:

- Chápali význam marketingu a managementu pro úspěšné působení firmy v tržním hospodářství
- Orientovali se v základních činnostech marketingu
- Rozlišili základní manažerské funkce
- Aplikovali v předmětu poznatky získané z dalších odborných předmětů
- Dokázali vhodným způsobem komunikovat a prezentovat výsledky své práce

Charakteristika učiva

Učivo je v jednotlivých ročnících strukturováno do tematických celků, vychází ze vzdělávací oblasti RVP: Podnikání a podnikové činnosti.

Předmět marketing a management je zařazen do výuky ve třetím a čtvrtém ročníku, kdy si žáci již osvojili základy ekonomiky, jako fungování tržní ekonomiky, právní úprava podnikání, jednotlivé podnikové činnosti. Žáci jsou postupně seznamováni se vznikem a vývojem marketingu a managementu, s jednotlivými manažerskými funkcemi. V marketingu s jeho podstatou, prostředím, marketingovým informačním systémem, s chováním kupujících, trhem a jeho segmentací a dále potom s prvky marketingového mixu a marketingovým plánováním.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu marketing a management usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání
- schopnost vyrovnávat se s různými situacemi a problémy
- umět pracovat v týmech
- rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření
- jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami

Strategie výuky

Výuka předmětu marketing a management je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, a to buď formou samostatné práce, nebo

práce ve skupinách. Při skupinové výuce se žák vychovává ke komunikaci s ostatními, k respektování jejich názorů, k prosazování a zdůvodňování vlastního názoru. Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky. Žáci sami předkládají referáty, seminární práce, které rovněž prezentují s využitím výpočetní techniky a obhajují.

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. U ústního zkoušení je hodnocena kromě znalostí a dovedností i souvislost ústního projevu, srozumitelnost, pohotovost, rychlost reagování, vztahy mezi probíranými tematickými celky. U písemného zkoušení je kromě vědomostí hodnocena také pečlivost, přesnost, souvislost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci je zohledněna aktivita žáka v hodině, jeho zájem o problematiku. V úvahu se rovněž berou samostatné práce žáka, jako jsou referáty, aktuality.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce ekonomiky není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky marketingu a managementu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata, odliší podstatné od nepodstatných informací
- využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsoby řešení a zdůvodní je
- vyhodnotí a ověřit správnost zvoleného postupu řešení a dosažené výsledky
- při řešení problému využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Žák:

- účastní se diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vhodně se prezentuje

Personální a sociální kompetence

Žák:

- dále se vzdělává
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky marketingu a managementu zasahují v různé míře průřezová témata z RVP:

Občan v demokratické společnosti:

- masová média

Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie		
Dílčí výsledky vzdělávání	Učivo	Témata RVP a ŠVP
Občan v demokratické společnosti • orientuje se v masových médiích, jejich využívání a kritickém hodnocení • umí jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení Informační a komunikační technologie • pracuje s prostředky výpočetní techniky	• marketing – komunikace a stimulování prodeje • management – rozhodování, vedení lidí a motivace	• Podnikání a podnikové činnosti

		- produkt, - cena, - distribuce, - propagace - marketingové strategické plánování - SWOT analýza - portfolio analýza	
--	--	--	--

6.19 Pojetí vyučovacího předmětu Právo a Právní praxe

Obecné cíle výuky práva

Předmět Právo a Právní praxe ve 4.ročníku přímo navazuje na předmět Základy společenských věd – právo ze 3.ročníku. Jeho úkolem je utvářet právní vědomí žáků ve společnosti a vést žáky k dodržování právních norem v průběhu studia a celého svého života.

Obsahem předmětů jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách, právním systému ČR s důrazem na aplikaci svých znalostí v právních vztazích a běžném občanském životě.

Předměty přispívají s dalšími společenskovědními a odbornými ekonomickými předměty k rozvoji odborných kompetencí všech absolventů školy, směřuje žáky ke sledování aktuálního dění v legislativních procesech, vede je k dodržování právních předpisů včetně norem týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví .

Předmět Právní praxe je volitelným předmětem ve 4.ročníku, který si žáci volí pokud si chtějí učivo předmětu právo prohloubit a aplikovat na praktických příkladech.

Charakteristika učiva

Předmět PRÁVO vychází z obsahu vzdělávacích oblastí: Společenskovědní vzdělávání a Podnikání a podnikové činnosti - RVP.

Předmět dále integruje průřezová témata jako je mediální výchova, environmentální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a vytváří nadstavbu vědomostem získaným v předmětu občanská nauka a základy společenských věd.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Právní vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí :

- Pozitivní postoj k životu, společnosti a celoživotnímu vzdělávání
- Formování právního vědomí a jednání v souladu s právními normami občanské společnosti
- Uvědomování si vlastního světonázoru a jeho přiměřená obhajoba
- Respektování názoru ostatních lidí

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Orientují žáky v práci s jednotlivými právními normami a zákony Právního řádu ČR, s využitím internetu, kde žáci pracují s texty právních předpisů v paragrafovém znění a učí se vyhledávat a porozumět konkrétním ustanovením právních norem jednotlivých právních odvětví českého práva.

Ve výuce se uplatňuje frontální a skupinový přístup. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika.

Hlavní metody vyučování :

- Slovní - dialogické /rozhovor, diskuze/
- Slovní – práce s textem
- Didaktické hry
- Problémové metody
- Situační a inscenační metody

Hlavní formy vyučování :

- Frontální výuka
- Skupinová a kooperativní výuka
- Exkurze

Hodnocení výsledků práce:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- Prokázání znalostí
- Aktivní přístup k studiu
- Aplikace znalostí
- Schopnost práce v týmu
- Tvořivý přístup k úkolům
- Komunikační dovednosti

Formy hodnocení:

- Individuální ústní zkoušení
- Písemné zkoušení
- Samostatná práce
- Pozorování žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos výuky práva k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- Využívá ke své práci různých informačních zdrojů
- Odlišuje podstatné od nepodstatného
- Plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti
- Samostatně zpracovává smlouvy a prezentace na dané téma
- Efektivně využívá různé strategie učení k získávání poznatků a informací

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- Využívá znalostí z ostatních předmětů a umí je propojovat
- Vhodně prezentuje své myšlenky a výsledky své činnosti
- Řeší problémy každodenního života
- Předchází problémům ve škole i v běžném životě
- Spolupracuje na řešení úkolů, pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy

Kompetence komunikativní

Žák:

- Prezentuje výsledky své práce
- Formuje svoje myšlenky srozumitelně a přehledně
- Aktivně diskutuje a obhájí svoje názory
- Přijímá radu i kritiku
- Používá odborné termíny
- Využívá všech druhů komunikace a to jak verbální, tak i neverbální

Kompetence sociální a personální

Žák:

- Spolupracuje v týmu a učí se hodnotit svoji práci
- Odpovědně plní své úkoly
- Přispívá k dodržování mezilidských vztahů
- Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých

Kompetence občanské

Žák:

- Chová se zodpovědně v krizových situacích
- Respektuje názory a postoje ostatních
- Posuzuje události ve veřejném životě a ve světě

- O vývoji společnosti uvažuje z hlediska udržitelnosti života
- Váží si odlišných kultur a duchovních hodnot

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Průřezová témata

- **Občan v demokratické společnosti 4.1.b.,4.1g.,4.1.h** / Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskuzích o problémech běžného občanského života./
- **Člověk a svět práce 4.3.a, 4.3.f, 4.3.g** / Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam učiva o právních aspektech pracovního poměru, soukromém podnikání, předcházení škodám a to jak na majetku, tak i zdraví./
- **Informační a komunikační technologie** / Žáci se učí práci s právním softwarem a vyhledávání informací pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a komunikačními prostředky./

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4.	- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů- např. ukáže, jak řešit odpovědnost za vady či škodu, srovná prostředky zajištění zákazníků, posoudí důsledky změn závazků. - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce nebo výňatku z něho - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele a ví, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - dodržuje ustanovení týkající se	- relativní majetková práva - smlouvy Obchodní závazkové vztahy: - obchodní závazkové vztahy – vznik, změna, zajištění, zánik - kupní smlouva, smlouva o dílo, - pracovní právo 1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	Ekonomika Účetnictví Ekonomika Účetnictví Ekonomika Účetnictví Občanská nauka

	bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - vysvětlí pojem a prameny práva - popíše průběh občanského soudního řízení - charakterizuje jednotlivé typy obchodních společností -pracuje s Občanským zákoníkem a zákonem o obchodních korporacích nebo výňatky z nich - umí odlišit správní řízení od občanského soudního řízení	- občanské soudní řízení - zákon o obchodních korporacích - správní řízení	
--	---	---	--

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4.	- Umí využít získané teoretické znalosti z předmětu práva při psaní jednotlivých typů smluv - Umí pracovat se zákoníkem práce - Umí využít získané teoretické znalosti z předmětu práva při psaní jednotlivých právních úkonů pracovního práva - Umí vyhledat registr dlužníků na internetu - Umí najít v obchodním rejstříku informaci o úpadku společnosti - Umí se orientovat v živnostenském rejstříku na internetu - Umí pracovat se živnostenským zákonem - Umí se orientovat v obchodním rejstříku na internetu - Orientuje se na internetových portálech obcí - Průběžně opakuje k maturitě	Relativní majetková práva - Druhy pojmenovaných smluv Pracovní právo: - Pracovní poměr - Pracovní smlouva - Skončení pracovního poměru Občanské soudní řízení - Průběh řízení Živnostenské právo - Živnosti Zákon o obchodních korporacích - Obchodní společnosti Správní právo - Správní řízení Opakování k maturitě	Ekonomika Právo IKT Ekonomika Právo IKT ZSV Právo IKT Ekonomika Právo ZSV Ekonomika Právo Právo

6.20 Pojetí vyučovacího předmětu Účetnictví a Seminář z účetnictví

Obecné cíle vyučovacího předmětu Účetnictví a Seminář z účetnictví

Předmět účetnictví a seminář z účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků. Žáci se učí zachycovat ekonomické informace podle účetních standardů a nacházet souvislost mezi ekonomickými jevy. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a pro efektivní hospodaření s finančními prostředky. Cílem je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky. Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování podniku a daňové soustavě; posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů. Žáci jsou vedeni k samostatnosti uvažování a hodnocení ekonomických jevů, k efektivní práci s informacemi. Vzdělání v předmětu směřuje k zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému a vytrvalému přístupu žáků k práci. Učí se kontrolovat výsledky své práce, pracovat přehledně, soustavně a pečlivě. Pracují s účetními doklady, účtují základní účetní operace v souvislosti s dlouhodobým majetkem, zásobami, finančním majetkem, zúčtovacími vztahy, zdroji krytí. Účtují náklady a výnosy. Ve výuce se respektují a využívají úzké mezipředmětové vztahy hlavně s předměty ekonomika a právo. Předměty přispívají k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi:

- dokázali pochopit podstatu účetnictví a jeho význam pro řízení podniku
- účtovali základní účetní případy z hospodářské praxe
- mysleli v ekonomických souvislostech a chovali se racionálně a hospodárně v občanském i profesním životě
- sledovali a vyhledávali aktuální informace, pracovali s nimi a interpretovali je
- dokázali provést rozbor získaných a zpracovaných ekonomických informací prostřednictvím účetnictví
- dokázali se orientovali v obchodně podnikatelských aktivitách

Seminář z účetnictví je volitelným předmětem ve 4.ročníku, žáci si ho volí pokud si chtějí prohlubovat své znalosti z účetnictví.

Charakteristika učiva

Předměty vychází ze Vzdělávací oblast RVP: Financování a účetnictví.

Základem učiva je zobrazení ekonomické reality v účetnictví, účtování v jednotlivých účtových třídách, kalkulace a rozpočty, sestavení účetní uzávěrky a závěrky podniku a vyhodnocení jeho hospodaření. Učivo zahrnuje vedení daňové evidence, soustavu daní a zákonného pojištění.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu účetnictví usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- hospodárné jednání

- odpovědné jednání a přijímání odpovědnosti za svoji práci
- pečlivá a kvalitní práce
- odpovědný přístup k plnění povinností, respektování stanovených pravidel, legislativy
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům předmětu účetnictví. Jde hlavně o výklad, rozhovor, skupinovou a samostatnou práci, frontální a skupinovou výuku. Cílem je poskytnut prostor pro vlastní práci žáků i jejich interpretaci zaúčtovaných účetních případů a hodnocení vykázaných výsledků hospodaření. Výuka podporuje žáky k odpovědnosti. Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky. Výuka je pojata tak, aby si žák uvědomoval mezipředmětové vztahy, aplikoval znalosti z předmětu v praxi a naopak, byl schopen reagovat na změny v účetních a daňových zákonech. V návaznosti na změny právních norem je výuka aktualizována.

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně, jde o zkoušení dílčí nebo souhrnné. U ústního zkoušení jde o hodnocení znalostí, dovedností, porozumění dané látce, logického uvažování a aplikaci znalostí vztahů mezi probíranými tematickými celky. U písemného zkoušení je kromě vědomostí hodnocena přesnost, souvislost, přehlednost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Při výuce účetnictví budou rozvíjeny tyto klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu řešení a dosažené výsledky
- při řešení problému využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence:

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory
- vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence:

Žák:

- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností
- přijímá a odpovědně plní zadané úkoly

Občanské kompetence:

Žák:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Žák:

- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence matematické:

Žák:

- provádí reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Žák:

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích – tištěných, elektronických s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky účetnictví zasahují v různé míře průřezová témata z RVP:

Člověk a svět práce

- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku

Informační a komunikační technologie

- uživatelský program

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2. ročník	Podstata účetnictví	Žák Zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku	Podstata účetnictví Informační systém podniku, účetnictví, předpisy upravující účtování, účetní zásady	Ekonomika Právo
	Účetní doklady	Žák Vyhotovuje účetní doklady, ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování	Účetní doklady Podstata, význam, druhy Náležitosti účetních dokladů Vyhotovování účetních dokladů Oběh účetních dokladů	
	Majetek a zdroje financování	Žák Definuje jednotlivé druhy majetku, zdroje financování; vypočte hodnotu zdrojů majetku	Majetek a jeho formy Zdroje financování	Ekonomika
	Daňová evidence	Žák Vede daňovou evidenci	Podstata daňová evidence Daňová evidence	Ekonomika Člověk a svět práce 4.3.g
	Základy účetnictví	Žák Sestaví jednoduchou rozvahu	Rozvaha	Člověk a svět práce 4.3.g

		Chápe vztahy mezi aktivy a pasivy Chápe změny na rozvahových účtech a na výsledkových účtech; Chápe vazby mezi syntetickými a analytickými účty	Rozvahové účty Výsledkové účty Metoda podvojného zápisu Syntetické a analytické účty	
	Základy účtování na syntetických účtech	Žák Chápe účetní doklad jako zdroj informací Účtuje podle dokladů, účtuje v syntetické a analytické evidenci o zásobách materiálu	Základy účtování ve finančním účetnictví Krátkodobý finanční majetek Účtování zásob Účtování dlouhodobého majetku Účtování DPH Účtování nákladů a výnosů; Účtování krátkodobých závazků a pohledávek a dalších zdrojů financování	Ekonomika Člověk a svět práce 4.3.f, 4.3.g
	Informační systém podniku	Žák Pracuje s účtovým rozvrhem; využívá znalosti oprav účetních zápisů při běžném účtování	Účtová osnova Účetní zápisy, opravy účetních zápisů , účetní knihy	Právo

3. ročník	Zásoby	Žák Účtuje v syntetické a analytické evidenci o zásobách materiálu a výrobků; provede kontrolu a přípravu faktury k zaúčtování, účtuje o nákupu a prodeji zboží v Kč a v cizí měně	Účtování zásob Materiál, zboží, zásoby vlastní výroby Evidence materiálu, zboží Účtování DPH – přijatá a uskutečněná zdanitelná plnění v tuzemsku, v rámci EU, při vývozu a dovozu	Ekonomika
	Dlouhodobý majetek	Žák Účtuje na syntetických a analytických účtech o dlouhodobém majetku Počítá, účtuje odpisy dlouhodobého majetku	Dlouhodobý majetek hmotný, nehmotný, finanční Účtování dlouhodobého majetku – pořízení, vyřazení, odepisování	Ekonomika
	Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje	Žák Účtuje podle bankovních výpisů a pokladních dokladů	Krátkodobý finanční majetek Pokladna, ceniny Bankovní účty Bankovní úvěry Cenné papíry	Ekonomika
	Zúčtovací vztahy	Žák Účtuje další závazky a pohledávky na syntetických účtech Vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů Účtuje daňové povinnosti a úhrady	Evidence, účtování krátkodobých závazků a pohledávek z obchodního styku; Zúčtování se zaměstnanci - účtování mezd Pohledávky a závazky ve vztahu ke společníkům Účtování daní a dotací	Ekonomika Člověk a svět práce 4.3.f, 4.3.g

4. ročník	Kapitálové účty a dlouhodobé závazky	Žák Účtuje další závazky a pohledávky na syntetických účtech	Účtování krátkodobých a dlouhodobých závazků a pohledávek a dalších zdrojů financování Vlastní a cizí zdroje financování	Člověk a svět práce 4.3.g
	Náklady a výnosy	Žák Účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, účtuje tvorbu a čerpání rezerv a hodnotí dopad jejich tvorby a čerpání, účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů včetně DPH, účtuje o finančním leasingu	Účtování nákladů a výnosů Časové rozlišení nákladů a výnosů	
	Účetní uzávěrka	Žák Vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je; Uzavře rozvahové a výsledkové účty; Uzavře účet zisků a ztrát; Vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení, charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku; Schematicky sestaví rozvahu;	Účetní uzávěrka Postup účetní uzávěrky Výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování; Výpočet a účtování daně z příjmů	Ekonomika Člověk a svět práce 4.3.g

		Vypočte a zaúčtuje daň z příjmů, právnických osob, fyzických osob (s pomocí zákona)		
	Účetní závěrka	Orientuje se v účetních výkazech a v příloze k nim	Účetní závěrka Postup účetní závěrky Účetní výkazy	Člověk a svět práce 4.3.g

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4. ročník	Žák Vysvětlí význam, funkce a požadavky kladené na účetnictví Vysvětlí jednotlivé účetní zásady Charakterizuje účetní knihy, směrnou účtovou osnovu pro podnikatele, účtový rozvrh	Právní úprava účetnictví	Ekonomika Právo
	Žák Vysvětlí právní úpravu účetní dokumentace Zná účetní doklady a jejich náležitosti Vysvětlí oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování Charakterizuje účetní zápisy účetních případů Zapíše účetní případy do účetních knih Vysvětlí jednotlivé druhy oprav účetních zápisů	Informační systém podniku	Ekonomika Právo
	Žák Vysvětlí význam a druhy rozvahy Sestavuje rozvahu Zná rozvahové položky a charakteristické změny rozvahových stavů Zná charakteristiku aktiv, pasiv	Rozvaha	Ekonomika

	Žák Provede zápis do Deníku příjmů a výdajů, Knihy pohledávek a závazků Zná podmínky pro vedení daňové evidence Vypočítá základ daně pro výpočet daňové povinnosti na daň z příjmů fyzických osob Vysvětlí evidenci majetku v daňové evidenci Vysvětlí evidenci DPH u plátce DPH při vedení daňové evidence	Daňová evidence příjmů a výdajů	Ekonomika Člověk a svět práce 4.3.f, 4.3.g
	Žák Vysvětlí účtování na účet Vysvětlí třídění účtů Zná charakteristiku syntetických a analytických účtů, vysvětlí kontrolní soupisku analytických účtů Umí vysvětlit princip podvojného zápisu Počítá obraty, konečné zůstatky na účtech Otevírá, uzavírá účty Účtuje běžné účetní případy	Základy účetnictví	Člověk a svět práce 4.3.f, 4.3.g
	Žák Zná význam inventarizace Vysvětlí postup při provádění inventarizace Účtuje inventarizační rozdíly, škody na zásobách, změny v ocenění zásob	Inventarizace majetku a závazků	Ekonomika Člověk a svět práce 4.3.g

	Žák Zná charakteristiku, členění, oceňování dlouhodobého majetku Zaúčtuje pořízení dlouhodobého majetku Vysvětlí a zaúčtuje technické zhodnocení dlouhodobého majetku Vysvětlí analytickou evidenci dlouhodobého majetku	Dlouhodobý majetek – pořízení a evidence	Ekonomika
	Žák Charakterizuje a vypočte účetní a daňové odpisy Vypočte oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého majetku Zaúčtuje vyřazení dlouhodobého majetku plně odepsaného, neodepsaného Vysvětlí oceňování vyřazeného majetku Účtuje prodej nepotřebného majetku	Dlouhodobý majetek – odpisování a vyřazování	Ekonomika
	Žák Vysvětlí charakteristiku a oceňování zásob Účtuje nákup zásob z tuzemska i ze zahraničí Účtuje prodej nepotřebných zásob Účtuje nevyfakturované dodávky Účtuje materiál na cestě	Zásoby nakupované	Ekonomika
	Žák Zná ocenění zásob vlastní výroby Účtuje pořízení zásob vlastní výroby, jejich prodej	Zásoby vlastní výroby	Ekonomika

	Vysvětlí evidenci zásob		
	Žák Zná charakteristiku krátkodobého finančního majetku Vyhotoví pokladní knihu Účtuje podle pokladních dokladů Účtuje inventarizační rozdíly Účtuje Peníze na cestě	Krátkodobý finanční majetek	Ekonomika
	Žák Účtuje o bezhotovostním platebním styku Účtuje o majetkových, dluhových cenných papírech, o směnkách	Bankovní účty Bankovní úvěry Cenné papíry	Ekonomika
	Žák Zná charakteristiku zúčtovacích vztahů a jejich členění Účtuje tuzemské pohledávky, pohledávky v cizí měně a kurzové rozdíly Účtuje pohledávky z poskytnutých provozních záloh Účtuje opravné položky k pohledávkám, odpis pohledávek	Pohledávky	Ekonomika Člověk a svět práce 4.3.g
	Žák Vysvětlí zařazení závazků do účtové osnovy Účtuje závazky z obchodních vztahů tuzemské, v cizí měně a kurzové rozdíly	Závazky	Ekonomika Člověk a svět práce 4.3.g

	Účtuje závazky z přijatých záloh od odběratelů		
	Žák Zná základní pojmy z oblasti mezd, druhy mezd, jejich charakteristiku Účtuje zákonné a ostatní srážky z mezd, výplatu mezd Účtuje pohledávky a ostatní závazky vůči zaměstnancům Vysvětlí mzdovou evidenci	Mzdy a zaměstnanci	Ekonomika Člověk a svět práce 4.3.g
	Žák Zná základní pojmy z oblasti daní, členění daní Účtuje daně přímé a nepřímé Zná daňové doklady a jejich náležitosti Vysvětlí a účtuje dotace	Daně a dotace	Ekonomika Člověk a svět práce 4.3.g
	Žák Zná charakteristiku a členění 4. účtově třídy Účtuje o základním kapitálu obchodní společnosti Účtuje o výsledku hospodaření ve schvalovacím řízení, jeho rozdělení Zná zásady pro tvorbu a čerpání rezerv Účtuje o dlouhodobých bankovních úvěrech	Kapitálové účty	Ekonomika Člověk a svět práce 4.3.g

	Žák Zná charakteristiku nákladů, výnosů Vysvětlí zásady pro účtování nákladů a výnosů Vysvětlí členění nákladů, výnosů Zná strukturu hospodářského výsledku Transformuje výsledek hospodaření na daňový základ	Náklady, výnosy, výsledek hospodaření	Ekonomika Člověk a svět práce 4.3.g
	Žák Zná charakteristiku a význam účetní uzávěrky Vysvětlí přípravné práce před účetní uzávěrkou Uzavírá účty v hlavní knize Zjistí hospodářský výsledek v předepsaném členění Vypočítá a zaúčtuje daňovou povinnost na daň z příjmů	Účetní uzávěrka	Ekonomika Člověk a svět práce 4.3.g
	Žák Zná charakteristiku a význam účetní závěrky Vysvětlí druhy a rozsah účetní závěrky Vysvětlí obsah a strukturu účetních výkazů Zná povinnosti související s účetní závěrkou	Účetní závěrka	Člověk a svět práce 4.3.g

7 Klasifikace a hodnocení studentů

➤ Klasifikační řád, je součástí školního řádu.

Hodnocení a klasifikace žáků se může provádět způsoby:

Zkoušením žáků - ústní nebo písemnou formou

Zkoušením formou testů, které jsou tvořeny dle potřeby zjišťování znalostí a vědomostí.

Hodnocením zadaných seminárních prací, studií, podnikatelských záměrů apod.

Hodnocením praktických činností.

Při hodnocení se učitel řídí zásadami:

- opraví všechny písemné práce do 10 dnů od jejich napsání a seznámí žáky s klasifikací, umožní jim do opravených prací nahlédnout;
- oznámí na začátku klasifikačního období minimální počet známek za pololetí a variantu klasifikace – viz Školní řád;
- oznámí na začátku každého klasifikačního období procentuální (bodové) rozmezí pro jednotlivé klasifikační stupně;
- archivuje předepsané písemné práce po dobu školního roku;
- dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:
- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
- uvědomuje si, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí;
- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování předem žákům sdělí, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (tento postup může být použit pouze jako doplňková forma výuky);
- na konci každého klasifikačního období oznámí žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní;
- u žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, při jeho výuce i klasifikaci se řídí doporučením PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Pokud má žák vypracovaný individuální vzdělávací plán, řídí se jím.
- při klasifikaci není ovlivněn chováním žáka;
- po ústním zkoušení je učitel zhodnotí ústní projev žáka a zdůvodní klasifikaci
- učitel také zdůvodní své hodnocení t na požádání.
- součástí hodnocení je sebehodnocení, které provádí hodnocený žák;

Četnost hodnocení v průběhu klasifikovaného období:

Četnost hodnocení je závislá na hodinové dotaci klasifikovaného předmětu a jeho charakteru.

Minimální četnost hodnocení u předmětu s jednohodinovou dotací je 2x k 1. čtvrtletí příslušného školního roku a 3x k pololetí.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni žáka ohodnotit celkovou známkou k datu klasifikační porady, tj. 2x za pololetí, pokud žákovi nebyla klasifikace odložena.

Stupnice hodnocení v jednotlivých předmětech:

Učitel seznámí žáky na začátku školního roku se stupnicí hodnocení v daném předmětu.

a) Hodnocení stupnicí známek 1 - 5

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Používají učitelé těchto předmětů: ČJL, LSE, MAT, MSE, TV

b) Procentové hodnocení

Stupnice přísná

- 0 – 49%** - odpovídá prospěchu **nedostatečný**
- 50 - 59%** - odpovídá prospěchu **dostatečný**
- 60 – 74%** - odpovídá prospěchu **dobry**
- 75 - 89%** - odpovídá prospěchu **chvalitebný**
- 90 – 100%** - odpovídá prospěchu **výborný**

Používají učitelé těchto předmětů: ZEM, AJ, NJ, RJ, ŠJ, FJ, ČJL, EKO, MAM, PRA, PPX

Stupnice mírnější

- 0 – 39%** - odpovídá prospěchu **nedostatečný**
- 40 - 59%** - odpovídá prospěchu **dostatečný**
- 60 – 74%** - odpovídá prospěchu **dobry**
- 75 - 89%** - odpovídá prospěchu **chvalitebný**
- 90 – 100%** - odpovídá prospěchu **výborný**

Používají učitelé těchto předmětů: CHE, BIO, ZSV, PSY, SVS, FF, ÚČE

Stupnice nejmírnější

- 0 – 34%** - odpovídá prospěchu **nedostatečný**
- 35 – 49%** - odpovídá prospěchu **dostatečný**
- 50 – 74%** - odpovídá prospěchu **dobry**
- 75 – 89%** - odpovídá prospěchu **chvalitebný**
- 90 – 100%** - odpovídá prospěchu **výborný**

Používají učitelé těchto předmětů: IKT, DĚJ, PEK-2.roč.,

c) Bodové hodnocení

Učitel si může zvolit bodové hodnocení jednotlivých otázek dle obtížnosti. Počet bodů odpovídá klasifikační stupnici 1 – 5.

Používají učitelé těchto předmětů: ČJL

b) Komisionální zkoušení

Řídí se podle školského zákona § 69 a vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb., § 6.

Žákovi může být stanovena zkouška před komisí v případě, že jeho absence je v hodnoceném vyučovaném předmětu vyšší než 20%. Váha hodnocení je na úrovni nejvýše hodnocené zkoušky tohoto předmětu.

c) Průběh a způsob hodnocení žáků ve vzdělávání podle individuálního plánu

Klasifikace a hodnocení se řídí klasifikačním řádem školy.

Termíny jednotlivých zkoušek jsou stanoveny dle zdravotní způsobilosti nebo přizpůsobené docházky žáků a jsou zapsány v časovém plánu (studijní průkaz, Bakaláři).

f) Hodnocení chování dle následující stupnice

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Chování studentů se hodnotí dle závažnosti přestupků školního řádu a plnění základních povinností studentů - např. neomluvené hodiny (1 den tzn. do 7 vyučovacích hodin – důtka třídního učitele, 3 dny do 21 vyučovacích hodin – stupeň 2, od 22 vyučovacích hodin stupeň 3, při velmi závažném provinění – vyloučení ze školy). **Hodnocení chování je schvalováno pedagogickou radou.**

g) Informovanost rodičů, zákonných zástupců žáka

Učitel provádí zápis klasifikace elektronicky do programu Bakaláři, kam mají kódovaný přístup žáci a jejich zákonní zástupci. Při výrazném zhoršení prospěchu učitel tuto skutečnost oznámí třídnímu učiteli a rodičům - zákonnému zástupci. Oznámení provede telefonicky nebo písemně. Hrozí-li žákovi z některého předmětu hodnocení nedostatečně, učitel daného předmětu nebo třídní učitel o této skutečnosti včas informuje rodiče nebo zákonného zástupce. Třídní učitel podává též informace o zhoršeném chování nebo absenci žáka – průběžně. Informace o prospěchu a chování žáků se podávají minimálně 2x ročně na třídních schůzkách rodičů, prostřednictvím studijních průkazů a elektronicky, v případě výrazného zhoršení prospěchu nebo chování osobním jednáním.

Celkové hodnocení žáků a výchovná opatření se řídí vyhláškou MŠMT č. 13/2005 Sb. § 3 – 10.

V Náchodě dne 1. 9. 2016

Mgr. Dana Jarolímová
ředitelka školy

8 Charakteristika školy

Škola vznikla pod názvem Soukromá střední škola podnikatelská Náchod a byla založena a zařazena do sítě škol 1. 9.1992.

Adresa školy: Náchod, Tyršova 207

Prvními vyučovanými studijními obory od r. 1992 byly: 4leté maturitní studium - Ekonom podnikatel a 2leté pomaturitní studium - Management a marketing. Ve školním roce 1992 - 1993 byla škola jednou ze čtyř škol v ČR, které ve spolupráci s NÚOV Praha a MŠMT ČR připravily nový studijní obor Ekonomické lyceum.

Od 1. 9. 1993 se škola rozšířila o pobočku v Hronově, Komenského nám. 8 se studijním oborem Rodinná škola, která se přeorientovala od roku 1994 na studijní obor Management cestovního ruchu.

Škola byla od 1. 9. 1994 pilotní školou pro obor Ekonomické lyceum.

V roce 1996 byl studijní obor Ekonom podnikatel na doporučení MŠMT ČR změněn na studijní obor Obchodní akademie.

Zákonem MŠMT ČR bylo zrušeno pomaturitní studium a poslední absolventi končili v roce 1998.

K 1. 9. 2002 se škola přestěhovala z Hronova i z Náchoda, Tyršova 207 do ul. Smiřických 740, Náchod – Plhov.

Od 1.9.2006 škola požádala MŠMT ČR o rozšíření studijního oboru o obor Gymnázium a od školního roku 2007/2008 škola zahájila výuku tohoto studijního oboru. Od 1. 9. 2008 škola nese název ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.

Škola nyní vyučuje tři studijní obory:

Management cestovního ruchu	64-42-M/040
Ekonomické lyceum	78-42-M/002
Gymnázium-všeobecné	79-41-K/401

Cílem ve všech studijních oborech je vychovat mladého člověka se vztahem k ochraně životního prostředí , udržování a ochraně kulturního dědictví a dodržování lidských práv, demokracie a tolerance.

Škola je členem Klubu ekologické výchovy ČR od roku 1998

Přidruženou školou UNESCO od roku 2001

Bezbariérovou školou od roku 2002

Držitelem titulu „Škola udržitelného rozvoje“ od roku 2005

Akreditované testovací středisko ECDL od roku 2006

8.1 Velikost školy

Škola má 10 učeben a knihovnu v jedné budově s administrativním a sociálním zázemím.

Budova se nachází na kopci náhodského zámku v městské části Plhov a od centra je vzdálena pěšky 5 minut. Vlakové i autobusové nádraží je vzdáleno 10 minut.

Ke stravování žáků je využívána společná jídelna pro všechny střední školy z Náchoda, kterou zajišťuje VOŠ, SPŠ a SOU Náchod.

Pro tělesnou výchovu jsou využívány sportovní haly Dolní Radechová a Raisova ve vzdálenosti od školy 15-20 minut.

8.2 Vybavení školy

Prostorové, materiální i technické podmínky jsou vyhovující. Pracovní prostředí je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami a pravidelně je zajišťována technická údržba.

Škola má 5 kmenových tříd, 4 odborné učebny, jedna učebna není využita. Všechny kmenové třídy jsou vybavené didaktickou technikou se zabudovanými data projektory, dva data projektory jsou přenosné včetně notebooků. Internet je rozveden ve všech třídách, sborovnách, kancelářích i na chodbě s volným přístupem. Jedna odborná učebna je multifunkční, kde kromě školních lavic je 15 počítačů využívaných pro běžnou výuku např. e-learning, zpracování testů, různých zadání z výuky - pro potřebu učitelů k využití nových metod při výuce. Jedna učebna je multimediální včetně interaktivní tabule.

Pro žáky je k přístupu 34 počítačů včetně internetu, každý vyučující má vlastní notebook.

Jedna odborná učebna je vybavena pro laboratorní cvičení z fyziky, chemie a biologie. Učebna pro informační a komunikační technologii je vybavena 16 počítači s rezervou pro zapojení dalších počítačů - notebooků a zařazení handicapovaných žáků.

Budova má bezbariérový přístup.

8.3 Charakteristika pedagogického sboru

Výuka je na škole zabezpečena aprobovanými učiteli. Škola se snaží dle možností využívat i rodilých mluvčích či dobrovolníků ze zahraničí, kteří v ČR fungují jako stážisté ve školách, Pro region Náchod je zabezpečuje SVČ Děčko Náchod a škola je využívá k realizaci jazykové gramotnosti.

Učitelé se plně zapojují do mezinárodních projektů a do soutěží okresních, krajských i celostátních.

Škola zabezpečuje systém specializace pedagogů na poskytování poradenských služeb ve spolupráci se školským poradenským zařízením:

- v oblasti **výchovného poradenství** za využití spolupráce s úřadem práce, pedagogicko-psychologickou poradnou, vysokými školami a dalšími institucemi,
- na práci se **žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** (včetně specializace na cizí jazyky)

- na poradenství v oblasti **negativních společenských jevů**, kdy jsou využívány kontakty s protidrogovým centrem v Náchodě a odbornými psychology,
- na práci s **nadanými žáky**

Vzdělávací program umožňuje pedagogům rozvíjet tvořivý styl práce, zapojovat odlišné metodické postupy s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, využívat diferencovaného vyučování, kooperativních metod. Neomezuje učitele při uplatnění časových i metodických odlišností, které vycházejí z efektivních způsobů výuky. Uplatňované organizační formy jsou sestaveny tak, aby byly volně aplikovatelné v různých oborech, představují zvýšenou nabídku volitelných předmětů, podporu experimentů, seminářů, besed, soustředění a jiných forem jako projektové vyučování se zaměřením na nadané žáky s možností individuální práce i kooperace do skupin.

8.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

8.4.1 Dlouhodobé projekty

K dlouhodobým projektům organizovaným školou patří

- Ekologický projekt „*Měření kyselosti řeky Metuje*“ zaměřený nejen na poznávání specifika, ale poznávání dalších přírodních jevů a dopadů změn životního prostředí
- „*Týden škol UNESCO*“, každoroční příprava dílen, výstav, přednášek, prezentací studentských prací na téma dané Sekretariátem UNESCO v ČR .
- „*Jeden svět na školách*“ - projekt podporující systematickou metodu vzdělávání žáků k obraně lidských práv, aktivnímu vystupování v rámci občanské společnosti a k tolerantním postojům nutným pro život v multikulturní společnosti
- Škola je členem *Klubu ekologické výchovy ČR (KEV ČR)* a přidruženou školou UNESCO (ASPnet UNESCO). Podílí se na zpracování projektů a dodržování cílů daných stanovami obou organizací. Za svou práci se studenty na projektech. Škola v roce 2005 obdržela titul „*Škola udržitelného rozvoje*“
- „*SEVER*“ je dalším partnerem, od kterého škola získala dotaci na projekt „*Zelené Ratibořice*“ (dvouletý projekt žáků na mapování vzácných stromů v parku zámku Ratibořice.
- □ Škola poskytuje žákům modulové programy – krátkodobé projekty ,organizace JUNIOR ACHIEVEMENT, které žáky připraví na realitu v praxi.
- □ Žáci jsou díky vyučujícím anglického a německého jazyka připravováni na složení zkoušek k získání mezinárodních jazykových certifikátů – *Sprachdiplom* a *First Certificate*

8.4.2 Mezinárodní spolupráce

Škola má dlouhodobé zkušenosti s mezinárodními projekty a to již od roku 1994. Nejdříve spolupráce Warrington University College a spolupráce v oblasti cestovního ruchu a pomaturitního studia. Od roku 1997 do roku 2000 se naši žáci zúčastnili měsíčních stáží v rámci programu Leonardo da Vinci, 2x v Anglii a 1x ve Španělsku.

Škola též spolupracovala s organizací TANDEM a v Německu Bildungsprofis.

V rámci projektů COMENIUS se učitelé i žáci zúčastnili partnerských schůzek, připravovali si prezentace výstupů daných projektů. V posledních letech jsme spolupracovali a stále zůstáváme v kontaktu se školami v Irsku, Francii, Rakousku Německu, Holandsku a Slovensku. V roce 2008 se uskutečnilo setkání všech partnerských škol u nás v Náchodě. Dorozumívacím jazykem je většinou angličtina.

Jako přidružená škola UNESCO se účastníme programu MONDIALOGO, kdy sekretariát v Paříži určuje naší škole partnery z celého světa, se kterými spolupracujeme na společném projektu – v rámci multikulturní výchovy prostřednictvím internetu. Škola měla možnost již spolupracovat s Trinidadem a Tobago, Dominikánskou republikou a Vietnamem.

V rámci aktivit UNESCO naše škola měla možnost reprezentovat Českou republiku na Ukrajině – ve Vynytsia na mezinárodní konferenci (2 žáci + učitelka), všichni zúčastnění museli v angličtině prezentovat naše tradice, kulturu a systém vzdělávání. V Norsku se naši žáci podíleli na záchraně kulturní památky hornického městečka Róros(2 žáci), v Řecku prezentovali žáci práci českých škol při příležitosti zahájení výstavy památek UNESCO v ČR na Ministerstvu zahraničí v Athénách (5 studentů + učitel) za přítomnosti paní senátorky Moserové a velvyslankyně ČR. Tyto příležitosti se stále nabízejí a je na škole, zda využije svůj potenciál či nikoliv.

Škola má partnerskou školu v Holandsku: Gymnazium CSG Wilem van Oranje v Oud-Beijerlandu, s kterou uskutečňuje dvakrát ročně výměnné pobyty žáků obou škol.

8.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Naší snahou je vytvářet programy, které podporují především spolupráci školy a města, ale i regionu a školy. Jde o dlouhodobé kontakty kulturního, pracovního a sportovního charakteru, které vrcholí zapojením žáků do akcí města, divadelních souborů, průvodcovské činnosti, sportovních klání, stáží, konzultací a mnoha dalších aktivit.

Ve spolupráci s místními i regionálními podnikatelskými subjekty pracujeme na projektech pro mentálně postižené děti a to především se stacionářem NONA a na projektech na ochranu životního prostředí.

Škola je členem svazu BRANKA – rozvoj cestovního ruchu v Kladském pomezí. Pomáhá v regionu při průvodcování nebo zástupci školy pracují ve vedení společnosti.

Velmi dobrá spolupráce je s Hospodářskou komorou v Náchodě, kdy podnikatelé i vedení pobočky pomáhají při soutěžích studentských společností, zakládání firem a jejich řízení. Provádějí konzultace v rámci výuky managementu a marketingu (volitelný předmět).

Škola úzce spolupracuje se správními orgány a to s Krajským úřadem Královéhradeckého kraje s odborem životního prostředí v rámci výuky předmětu Základy ekologie a poznávání chráněné flory i fauny regionu, s organizací SEVER – projekt Zelené Ratibořice, Úřadem práce Náchod, Městským úřadem Náchod, CHKO Broumovsko, JUNIOR ACIEVEMENT v programech nadstandardní výuky k formování žáků pro 21. století.

Škola spolupracuje s mnoha subjekty v České republice v oblasti cestovního ruchu, kde studenti mohou vykonávat své praxe nebo škole poskytují odborné exkurze v rámci plnění cílů UNESCO. Jsou to významné hrady a zámky (např. Karlštejn, Kynžvart, Bečov nad Teplou, Horšovský Týn.....), hotely a kulturní a sportovní centra.

Při škole je (podle zákona) zřízena Školská rada.

Školská rada má šest členů, její funkční období je tři roky a ve své činnosti se řídí podle §167a§168 zákona č. 561/2004., školský zákon, v platném znění. Jednání probíhá v souladu s jednacím řádem nejméně dvakrát ročně.

Rodiče a zákonní zástupci studentů spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek, kde získávají informace a mohou ovlivnit dění ve škole.

Vedení školy a učitelé spolupracují s rodiči či zákonnými zástupci i individuálně dle potřeby a řeší společně vzniklé problémy.

V rámci prevence sociálně patologických jevů (všechny typy závislostí, šikana) škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě.

Veřejnost je každoročně informována o uplynulém školním roce prostřednictvím Výroční zprávy, která mapuje nejdůležitější události uplynulého školního roku.

8.6 Informační systém

Nahlédnutím do webových stránek školy (<http://www.amnachod.cz>) je možné získat základní i aktuální informace o škole jako celku. V případě zájmu zde lze najít podrobné informace o jednotlivých aktivitách školy a projektech. Slouží rovněž ke komunikaci s rodiči a jednotlivými vyučujícími prostřednictvím programu Bakalář a zveřejněných e-mailových adres.

9 Autoevaluace

Autoevaluace je sebereflexí školy.

Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k vytvořeným kritériím ve stanovených oblastech.

Oblasti autoevaluace

- průběh vzdělávání - vlastní výuka(metody, náročnost, rozvíjení klíčových kompetencí)
- výsledky vzdělávání (umístění absolventů aj.)
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání učitelů
- podmínky ke vzdělávání - materiální, technické , hygienické a ekonomické podmínky
- spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností, klima školy (šikana, důvěra, respekt)
- úroveň výsledků práce školy - vzdělávací potřeby žáka, ekonomické zdroje

Metody autoevaluace

Hodnocení žáků je prováděno pomocí těchto nástrojů:

- formou externího a interního testování žáků
- Pro externí testy bude využito nabídek státních institucí, které se zabývají tvorbou testových souborů.
V interním testování budou zadávány kontrolní (srovnávací) testy schválené vedením školy
- formou analýz prospěchu žáků (pravidelně čtyřikrát ročně, v souladu s klasifikačním obdobím)
- formou samostatné práce žáků, tj. koncepce ročníkových nebo absolventských prací s ústní obhajobou v určených vyučovacích předmětech
- hodnocení výkonu žáků v jiných než vědomostních oblastech(např, profesní testy), výsledky soutěží
- dotazníkové šetření

Hodnocení učitelů a vedení školy bude prováděno pomocí těchto nástrojů:

- hospitační činnost vedení školy a vedoucích předmětových komisí
- pracovní rozhovory, výsledky žáků v soutěžích a srovnávacích testech
- dotazníkové šetření (hodnocení učitelů žáky a rodiči)
-

Cíle autoevaluace

Škola si stanovila na nejbližší období tyto dílčí cíle:

- zaměřit se na změnu způsobu výuky, aby výuka odpovídala vzdělávacím potřebám žáků, aby byla dostatečně stimulující, aby se dostatečně rozvíjely oborové dovednosti a klíčové

kompetence, aby byla využívána pestrá škála metod a způsobů výuky apod.

- podporovat další vzdělávání učitelů v oblasti metodiky práce
- podporovat spolupráci učitelů, kteří si navzájem poskytují zpětnou a konzultují
- zvýšit zájem rodičů o chod školy zvýšením jejich účasti a zapojením i do školních akcí

Indikátory kvality školy:

- vysoké procento žáků pokračujících ve studiu
- uplatnění absolventů na trhu práce v ČR i v zemích EU
- klima školy
- možnosti dalšího vzdělávání učitelů
- spokojenost rodičů a veřejnosti

Časový harmonogram pro školní rok :

/uvedené termíny jsou doporučené/

září : - plán dalšího vzdělávání učitelů

říjen : - externí testy sledující rozvoj klíčových kompetencí – možnost

- přehled umístění absolventů školy
- dotazníkové šetření

listopad : - analýza prospěchu žáků formou přehledů tříd

- hospitační činnost

prosinec : - kontrola plnění ŠVP

- hospitační činnost

leden : - analýza prospěchu žáků

- sledování portfolia žáků - výběr

únor : - hospitační činnost

- pracovní rozhovory

březen : - pracovní rozhovory, hospitační činnost

- vyhodnocení soutěží
- dotazníkové šetření - možnost

duben : - analýzy prospěchu žáků

květen : - vyhodnocení seminárních prací

- kontrola plnění ŠVP
- analýza maturitních zkoušek

červen : - vyhodnocení ročníkových prací žáků, popř. soutěží

- analýzy prospěchu žáků
- dotazníkové šetření
- pracovní rozhovory s učiteli

srpen : - zhodnocení ŠVP, plnění získávání klíčových kompetencí

Dotazníkové šetření, SWOT analýza a jiná zjišťování vnějších a vnitřních podmínek budou zaměřena především na tyto skupiny – žák, rodič, učitel, veřejnost. Budou prováděna ve čtyřletém cyklu, pokud situace nevyžádá okamžité řešení stavu.

10 Inovace ŠVP

Školní vzdělávací program bude pravidelně vyhodnocován a inovován. Hodnocení účinnosti ŠVP se provádí na konci každého vzdělávacího cyklu.

Změny ŠVP a jeho částí musí být zdokumentovány a schváleny ředitelem školy.

To lze provést buď formou dodatku ke ŠVP, např. u popisu zabezpečení podmínek výuky, zavedení nového vyučovacího předmětu a jeho učební osnovy, nebo výměnou příslušné části ŠVP.

11 Autorský kolektiv

Ředitelka školy: Mgr. Dana Jarolímová (vedoucí autorského kolektivu)

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Dana Jarolímová

Jednotlivé části zpracovali:

Český jazyk a literatura, Literární seminář: Mgr. Věra Bartošová

Anglický jazyk, komunikace v AJ: Mgr. Dana Jarolímová

Německý jazyk: Mgr. Jan Šnajdr

Francouzský jazyk: Mgr. Michaela Hanzlová

Ruský jazyk: Mgr. Marie Chmelařová

Španělský jazyk: Mgr. Ivana Šimková

Dějepis: Mgr. Věra Bartošová

Základy společenských věd, Společenskovědní seminář: Mgr. Michaela Hanzlová

Psychologie: Mgr. Michaela Hanzlová

Etika a etiketa: Mgr. Michaela Hanzlová

Fyzika, Matematika, Matematický seminář: Mgr. Josef Sršeň

Chemie, Biologie: Mgr. Martin Vrabec

Zeměpis: Mgr. Lenka Pošepná

Tělesná výchova: Mgr. Martin Vrabec

Informační a komunikační technologie, Fiktivní firmy: Ing. Aneta Hrubá

Písemná a elektronická komunikace: Ing. Aneta Hrubá

Ekonomika, Management a marketing, Právo, Právní praxe: Ing. Jaroslava Teuberová

Účetnictví, Seminář z účetnictví: Ing. Karla Pomezná

Jazyková revize: Mgr. Věra Bartošová

Technické zpracování: Ing. Jan Sršeň

12 Seznam dodatků

Dodatekč. 1: od 1.9.2013	225
Dodatekč. 2: od 1.9.2014	232
Dodatekč. 3: od 1.9.2015	236
Dodatek č. 4: od 1.9. 2016	

Dodatek č. 1: od 1.9.2013 (1/2/3)

1/učební plán pro školní rok 2013/2014

2/koncept výuky předmětu **Právo** byl změněn. Ve 3.ročníku se studenti budou učit právu v rámci předmětu ZSV a pouze učivo, které se vztahuje k ekonomice a financování (ekonomickému oboru) bude vyučováno ve 4.ročníku v předmětu Právo – tomuto byly uzpůsobeny i učební plány. Přiložen je učební plán pro žáky nastoupivší ke studiu od 1.9.2012, kteří se doučí dle původního učebního plánu.

3/předmět **Aplikovaná ekonomika** (studentské firmy) byla nahrazena předmětem Fiktivní firmy. Původní učební plány AEK, jsou přiloženy.

4/ **Biologie:** 1.-2.ročník (2.ročník – biologie živočichů, člověka, ekologie)

1/Učební plán pro studijní obor Ekonomické Lyceum

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.

Kód a název oboru vzdělávání: **78-42-M/02 Ekonomické lyceum**

Název ŠVP : **Ekonomické lyceum**

Stupeň vzdělání: **střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma studia: **4 roky, denní studium**

Datum platnosti od **1. 9. 2013**

Předmět	Ročník 1.	2.	3.	4.	Celkem hodin
A. Povinné vyučovací předměty	33	33	30	32	128
a) základní	33	32	28	27	120
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Literární seminář	-	-	1	2	3
Anglický jazyk	4	3	3	4	14
Cizí jazyk A2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Etika a etiketa	1	-	-	-	1
Fyzika	2	2	-	-	4
Chemie	2	2	-	-	4
Biologie	2	2	-	-	4
Zeměpis	2	2	-	-	4
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	1/1	1/1	6/6
Fiktivní firmy	-	-	2	-	2
Písemná a elektronická komunikace	2/2	1/1	-	-	3/3
Ekonomika *	2	2	2	2	8

Management a marketing	-	-	2	2	4
Právo	-	-	-	2	2
Účetnictví *	-	2	2	1	5
Odborná praxe	1 týden	1 týden	1týden	-	3týdny
b) Volitelné předměty	0	1	2	5	13
Psychologie	-	-	-	2	2
Právní praxe	-	-	-	1	1
Společenskovední seminář	-	-	-	2	2
Přírodovědní seminář	-	-	-	2	2
Komunikace v cizích jazycích	-	1	1	2	4
Seminář z účetnictví	-	-	-	2	2
Matematický seminář	-	-	1	2	3
B. Nepovinné předměty					
Cizí jazyk	1	1	1	1	4

Nepovinné předměty – na žádost žáků ředitelka školy rozhodne o výuce dalších nepovinných předmětů.

Poznámky k učebnímu plánu - EL

1. Prvním cizím jazykem se vyučuje Anglický jazyk – úroveň B2
2. U druhého cizího jazyka si žáci mohou vybrat z nabídky: německý, španělský, francouzský a ruský jazyk – úroveň A2.
3. Škola se snaží rozvíjet jazykovou gramotnost konverzacemi s rodilými mluvčími.
4. Hvězdičkou * jsou označeny profilové části maturitní zkoušky. Žáci si vybírají jednu profilovou zkoušku z Ekonomiky, nebo Účetnictví (mohou obojí), druhou profilovou zkoušku si vyberou z předmětů, jejichž výuka za celé studium byla minimálně 4hodiny.
5. Ve 3. ročníku je zařazen do výuky předmět Fiktivní firmy, kde si žáci procvičují praktické dovednosti a činnosti ze vzdělávacích oblastí: Financování a účetnictví, Podnikání a podnikové činnosti, Národní a světová ekonomika, Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.
6. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
7. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.
8. Praktické vyučování je realizováno odbornou souvislou praxí, kterou si žák zajistí pokud možno sám. Na závěr praxe vypracuje seminární práci dle zadaných bodů a svoji práci prezentuje pomocí Power Pointové prezentace před hodnotící komisí.
9. Předmět ZSV je tematicky rozdělen dle ročníků takto: 1.ročník – politologie, 2.ročník – sociologie, 3.ročník 1hodina týdně právo a 1hodina týdně psychologie, 4.ročník – filozofie.
10. Vzdělávací oblast Společenskovední vzdělávání je integrovaná do předmětů: Dějepis, Zeměpis, Základy společenských věd, Ekonomika, Právo
11. Vzdělávací oblast Estetické vzdělávání je integrovaná do předmětů: Český jazyk a literatura, Literární seminář a Dějepis.
12. Vzdělávací oblast Podnikání a podnikové činnosti je integrovaná do předmětů: Ekonomika, Management a marketing, Právo
13. Vzdělávací oblast Financování a účetnictví je integrovaná do předmětů: Ekonomika a Účetnictví.

14. Vzdělávací oblast Národní a světová ekonomika je integrována do předmětů: Ekonomika a Zeměpis.

15. Disponibilní hodiny byly využity na posílení předmětů povinného základu a rozšíření odborných předmětů.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnosti v ročnících	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	29
Adaptační, lyžařský a sportovní výcvikový kurz	1	1	1	-
Projektový týden	-	-	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	-
Odborná praxe	1	1	1	-
Časová rezerva (prázdniny)	4	4	4	4
Celkem týdnů	40	40	40	33

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání 1.9.2013

Škola	ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o., Náchod			
Kód, název RVP	78-42-M/02 Ekonomické lyceum			
Název ŠVP	Ekonomické lyceum			
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání: Český jazyk	6	Český jazyk a literatura	11	5
Cizí jazyky	21	1. cizí jazyk 2. cizí jazyk	14 12	5
Společensko-vědní vzdělávání	10	Základy společenských věd Dějepis Zeměpis Ekonomika Právo	6 5 1	2
Přírodovědné vzdělávání	10	Fyzika Chemie	4 4	2

		Biologie	4	
Matematické vzdělávání	12	Matematika	12	0
Estetická vzdělávání	5	Český jazyk a literatura Etika a etiketa Literární seminář Dějepis	1 1 3 1	1
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova Sportovní kurzy – LVK,TSK Výchova ke zdraví	8 X 2 týdny projekty	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	10	Informační komunikační technologie Písemná elektronická komunikace Fiktivní firmy	6 3 1	0
Národní a světová ekonomika	5	Ekonomika Zeměpis	3 3	1
Podnikání a podnikové činnosti	5	Ekonomika Právo Management a marketing	1 2 4	2
Financování a účetnictví	9	Ekonomika Účetnictví Fiktivní firmy	4 5 1	1
Odborná praxe	x	Odborná praxe	3 týdny	x
Základní předměty	101		120	
Volitelné předměty			8	
Disponibilní hod.	27			19
Celkem	128		128	

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4.	- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů- např. ukáže, jak řešit odpovědnost za vady či škodu, srovná prostředky zajištění zákazníků, posoudí důsledky změn závazků. - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce nebo výňatku z něho - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele a ví, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou - vysvětlí pojem a prameny práva - popíše průběh občanského soudního řízení - charakterizuje jednotlivé typy	- relativní majetková práva - smlouvy Obchodní závazkové vztahy: -obchodní závazkové vztahy – vznik, změna, zajištění, zánik -kupní smlouva, smlouva o dílo, - pracovní právo - občanské soudní řízení - zákon o obchodních korporacích	Ekonomika Účetnictví Ekonomika Účetnictví Ekonomika Účetnictví

	obchodních společností -pracuje s Občanským zákoníkem a zákonem o obchodních korporacích nebo výňatky z nich - umí odlišit správní řízení od občanského soudního řízení - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- správní řízení - Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými	
--	---	---	--

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3.	- dokáže založit společnost podle právních náležitostí - dokáže pracovat se základními právními normami - dokáže sepsat základní podnikatelský záměr a prezentovat ho - dokáže připravit a provést průzkum trhu a vyvodit závěry vč. interpretace prezentace výsledků - dokáže sestavit plán příjmů, plán výdajů - interpretuje organizaci výroby, prodeje a služby, - dokáže řídit interní procesy ve firmě - dokáže pracovat s interním manažerským systémem - dokáže uzavřít společnost z pohledu právního a organizačního, finančního, účetního	1. Organizace - Založení společnosti, výběr právní formy, obchodního názvu - Zavedení účetnictví - Základní podnikatelský záměr firmy - Průzkum trhu 2. Sestavení podnikatelského plánu - Sestavení struktury v kontextu podnikatelského záměru - Plán příjmů - Plán výdajů 3. Činnost a řízení firmy - Zahájení výroby/služeb - Zahájení a organizace prodeje - Organizace výroby, prodeje, finanční řízení - Organizace komunikace mezi výrobou obchodem a financemi - Cesta k finanční prosperitě firmy - Obchodní strategie, externí komunikace 4. Ukončení činnosti firmy - výroční zpráva - prezentace společnosti	Ekonomika Právo Účetnictví Marketing Management Písemná elektronická komunikace Člověk a svět práce 4.3 e,g

Dodatek č. 2: od 1.9.2014 (1)

1/ Biologie: 1.-2.ročník (2.ročník – biologie živočichů, člověka, ekologie)

2/ Učební plán pro studijní obor Ekonomické Lyceum

Academia Mercurii soukromá střední škola, s.r.o.

Kód a název oboru vzdělávání: **78-42-M/02 Ekonomické lyceum**

Název ŠVP : **Ekonomické lyceum**

Stupeň vzdělání: **střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma studia: **4 roky, denní studium**

Datum platnosti od **1. 9. 2014**

Předmět	Ročník 1.	2.	3.	4.	Celke m hodin
A. Povinné vyučovací předměty	33	32	31	32	128
a) základní	32	32	30	27	121
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Literární seminář	-	-	1	2	3
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Cizí jazyk A2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Etika a etiketa	1	-	-	-	1
Fyzika	2	1	1	-	4
Chemie	2	2	-	-	4
Biologie	2	2	-	-	4
Zeměpis	2	2	-	-	4
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	1/1	1/1	6
Fiktivní firmy	-	-	2	-	2
Písemná a elektronická komunikace	2/2	1/1	-	-	3
Ekonomika *	2	2	2	2	8
Management a marketing	-	-	2	2	4
Právo	-	-	-	2	2
Účetnictví *	-	2	2	1	5
Odborná praxe	1 týden	1 týden	1 týden	-	3 týdny
b) Volitelné předměty	1	0	1	5	7
Psychologie	-	-	-	2	2
Právní praxe	-	-	-	1	1

Společenskovední seminář	-	-	-	2	2
Přírodovědní seminář	-	-	-	2	2
Komunikace v cizích jazycích	1	-	-	2	3
Seminář z účetnictví	-	-	-	2	2
Matematický seminář	-	-	1	2	3
B. Nepovinné předměty					
Cizí jazyk	1	1	1	1	4
Služby cestovního ruchu	2	2	2	2	8

Nepovinné předměty – na žádost žáků ředitelka školy rozhodne o výuce dalších nepovinných předmětů.

Poznámky k učebnímu plánu – EL

1. Prvním cizím jazykem se vyučuje Anglický jazyk – úroveň B2
2. U druhého cizího jazyka si žáci mohou vybrat z nabídky: německý, španělský, francouzský a ruský jazyk – úroveň A2.
3. Škola se snaží rozvíjet jazykovou gramotnost konverzacemi s rodilými mluvčími.
4. Hvězdičkou * jsou označeny předměty profilové části maturitní zkoušky. Žáci si vybírají jednu profilovou zkoušku z Ekonomiky, nebo Účetnictví (mohou obojí), druhou profilovou zkoušku si mohou vybrat z předmětů, jejichž výuka za celé studium byla minimálně 4hodiny.
5. Ve 3. ročníku je zařazen do výuky předmět Fiktivní firmy, kde si žáci procvičují praktické dovednosti a činnosti předně ze vzdělávacích oblastí: Financování a účetnictví, Podnikání a podnikové činnosti, Národní a světová ekonomika, Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.
6. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
7. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.
8. Praktické vyučování je realizováno odbornou souvislou praxí, kterou si žák zajistí pokud možno sám. Na závěr praxe vypracuje seminární práci dle zadaných bodů a svoji práci prezentuje pomocí Power Pointové prezentace před hodnotící komisí.
9. Předmět ZSV je tematicky rozdělen dle ročníků takto: 1.ročník – politologie, 2.ročník – sociologie, 3.ročník 1hodina týdně právo a 1hodina týdně psychologie, 4.ročník – filozofie.
10. Vzdělávací oblast Společenskovední vzdělávání je integrovaná do předmětů: Dějepis, Zeměpis, Základy společenských věd, Ekonomika, Právo
11. Vzdělávací oblast Estetické vzdělávání je integrovaná do předmětů: Český jazyk a literatura, Literární seminář a Dějepis.
12. Vzdělávací oblast Podnikání a podnikové činnosti je integrovaná do předmětů: Ekonomika, Management a marketing, Právo
13. Vzdělávací oblast Financování a účetnictví je integrovaná do předmětů: Ekonomika a Účetnictví.
14. Vzdělávací oblast Národní a světová ekonomika je integrována do předmětů: Ekonomika a Zeměpis.
15. Disponibilní hodiny byly využity na posílení předmětů povinného základu a rozšíření odborných předmětů.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnosti v ročnících	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	35	34	29
Adaptační, lyžařský a sportovní výcvikový kurz	2	-	1	-
Projektový týden	-	-	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	-
Odborná praxe	1	1	1	-
Časová rezerva (prázdniny)	4	4	4	4
Celkem týdnů	40	40	40	33

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání – 1.9.2014

Škola	ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o., Náchod			
Kód, název RVP	78-42-M/02 Ekonomické lyceum			
Název ŠVP	Ekonomické lyceum			
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání: Český jazyk	6	Český jazyk a literatura	11	5
Cizí jazyky	21	1. cizí jazyk 2. cizí jazyk	15 12	6
Společensko- vědní vzdělávání	10	Základy společenských věd Dějepis Zeměpis Ekonomika Právo	6 5 1	2
Přírodovědné vzdělávání	10	Fyzika Chemie Biologie	4 4 4	2
Matematické vzdělávání	12	Matematika	12	0

Estetická vzdělávání	5	Český jazyk a literatura Etika a etiketa Literární seminář Dějepis	1 1 3 1	1
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova Sportovní kurzy – LVK, TSK Výchova ke zdraví	8 X 2 týdny projekty	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	10	Informační a komunikační technologie Písemná a elektronická komunikace Fiktivní firmy	6 3 1	0
Národní a světová ekonomika	5	Ekonomika Zeměpis	3 3	1
Podnikání a podnikové činnosti	5	Ekonomika Právo Management a marketing	1 2 4	2
Financování a účetnictví	9	Ekonomika Účetnictví Fiktivní firmy	4 5 1	1
Odborná praxe	x	Odborná praxe	3 týdny	x
Základní předměty	101		121	
Volitelné předměty			7	
Disponibilní hod.	27			20
Celkem	128		128	

Dodatek č. 3: od 1.9.2015

1/učební plán pro školní rok 2015/2016

2/učivo předmětu Etika a etiketa je předáno do předmětu Český jazyk a literatura a Literární seminář. Hodinová dotace, která byla určena na předmět Etika a etiketa je nyní přidělena předmětu Český jazyk a literatura v 1.ročníku. Původní učební plány jsou přiloženy.

3/ Biologie: 1.-3. ročník – viz ŠVP (ekologie – 3.ročník)

Učební plán pro studijní obor Ekonomické Lyceum

Academia Mercurii soukromá střední škola, s.r.o.

Kód a název oboru vzdělávání: **78-42-M/02 Ekonomické lyceum**

Název ŠVP : **Ekonomické lyceum**

Stupeň vzdělání: **střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma studia: **4 roky, denní studium**

Datum platnosti od **1. 9. 2015**

Předmět	Ročník 1.	2.	3.	4.	Celke m hodin
A. Povinné vyučovací předměty	33	32	31	32	128
a) základní	33	32	30	27	122
Český jazyk a literatura	4	3	3	3	13
Literární seminář	-	-	1	2	3
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Cizí jazyk A2	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Fyzika	2	1	1	-	4
Chemie	2	2	-	-	4
Biologie	2	2	-	-	4
Zeměpis	2	2	-	-	4
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	1/1	1/1	6/6
Písemná a elektronická komunikace	2/2	1/1	-	-	3/3
Ekonomika *	2	2	2	2	8
Fiktivní firmy	-	-	2	-	2
Management a marketing	-	-	2	2	4
Právo	-	-	-	2	2

Účetnictví *	-	2	2	1	5
Odborná praxe	1 týden	1týden	1týden	-	3týdny
b) Volitelné předměty	0	0	1	5	6
Právní praxe	-	-	-	1	1
Psychologie	-	-	-	2	2
Společenskovední seminář	-	-	-	2	2
Přírodovědní seminář	-	-	-	2	2
Komunikace v cizích jazycích	-	-	-	2	2
Seminář z účetnictví	-	-	-	2	2
Matematický seminář	-	-	1	2	3
B. Nepovinné předměty					
Cizí jazyk	1	1	1	1	4
Služby cestovního ruchu	2	2	2	2	8

Nepovinné předměty – na žádost žáků ředitelka školy rozhodne o výuce dalších nepovinných předmětů.

Poznámky k učebnímu plánu - EL

1. Prvním cizím jazykem se vyučuje Anglický jazyk – úroveň B2
2. U druhého cizího jazyku si žáci mohou vybrat z nabídky: německý, španělský, francouzský a ruský jazyk – úroveň A2.
3. Škola se snaží rozvíjet jazykovou gramotnost konverzacemi s rodilými mluvčími.
4. Hvězdičkou * jsou označeny předměty profilové části maturitní zkoušky. Žáci si vybírají jednu profilovou zkoušku z Ekonomiky, nebo Účetnictví (mohou obojí), druhou profilovou zkoušku si vyberou z předmětů, jejichž výuka za celé studium byla minimálně 4hodiny.
5. Ve 3. ročníku je zařazen do výuky předmět Fiktivní firmy, kde si žáci procvičují praktické dovednosti a činnosti ze vzdělávacích oblastí: Financování a účetnictví, Podnikání a podnikové činnosti, Národní a světová ekonomika, Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.
6. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
7. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.
8. Praktické vyučování je realizováno odbornou souvislou praxí, kterou si žák zajistí pokud možno sám. Na závěr praxe vypracuje seminární práci dle zadaných bodů a svoji práci prezentuje pomocí Power Pointové prezentace před hodnotící komisí.
9. Předmět ZSV je tematicky rozdělen dle ročníků takto: 1.ročník – politologie, 2.ročník – sociologie, 3.ročník 1hodina týdně právo a 1hodina týdně psychologie, 4.ročník – filozofie.
10. Vzdělávací oblast Společenskovední vzdělávání je integrovaná do předmětů: Dějepis, Zeměpis, Základy společenských věd, Ekonomika, Právo
11. Vzdělávací oblast Estetické vzdělávání je integrovaná do předmětů: Český jazyk a literatura, Literární seminář a Dějepis.
12. Vzdělávací oblast Podnikání a podnikové činnosti je integrovaná do předmětů: Ekonomika, Management a marketing, Právo
13. Vzdělávací oblast Financování a účetnictví je integrovaná do předmětů: Ekonomika a Účetnictví.

14. Vzdělávací oblast Národní a světová ekonomika je integrována do předmětů:
Ekonomika a Zeměpis.
15. Disponibilní hodiny byly využity na posílení předmětů povinného základu a rozšíření odborných předmětů.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnosti v ročnících	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	29
Adaptační, lyžařský a sportovní výcvikový kurz	1	1	1	-
Projektový týden	-	-	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	-
Odborná praxe	1	1	1	-
Časová rezerva (prázdniny)	4	4	4	4
Celkem týdnů	40	40	40	33

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání – 1.9.2015

Škola	ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o., Náchod			
Kód, název RVP	78-42-M/02 Ekonomické lyceum			
Název ŠVP	Ekonomické lyceum			
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání: Český jazyk	6	Český jazyk a literatura	12	6
Cizí jazyky	21	1. cizí jazyk 2. cizí jazyk	16 12	7
Společensko- vědní vzdělávání	10	Základy společenských věd Dějepis Zeměpis Ekonomika	6 5 1	2

		Právo		
Přírodovědné vzdělávání	10	Fyzika Chemie Biologie	4 4 4	2
Matematické vzdělávání	12	Matematika	12	0
Estetická vzdělávání	5	Český jazyk a literatura Literární seminář Dějepis	1 3 1	0
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova Sportovní kurzy – LVK,TSK Výchova ke zdraví	8 X 2 týdny projekty	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	10	Informační a komunikační technologie Písemná a elektronická komunikace Fiktivní firmy	6 3 1	0
Národní a světová ekonomika	5	Ekonomika Zeměpis	3 3	1
Podnikání a podnikové činnosti	5	Ekonomika Právo Management a marketing	1 2 4	2
Financování a účetnictví	9	Ekonomika Účetnictví Fiktivní firmy	4 5 1	1
Odborná praxe	x	Odborná praxe	3 týdny	x
Základní předměty	101		122	
Volitelné předměty			6	
Disponibilní hod.	27			21
Celkem	128		128	

Pojetí vyučovacího předmětu Etika a etiketa

Obecné cíle výuky Etiky a etikety

Předmět a výuka je koncipována tak, aby vedla žáky k pochopení zákonitostí slušných mezilidských vztahů v různých společnostech, zejména v podnikatelském prostředí. Důraz je kladen na pochopení základních pojmů jako etika, normy, hodnoty, tradice, motivace, tolerance, komunita...

Žáci jsou vedeni k poznávání podstaty procesu etického rozhodování v různých situacích, které je mohou potkat v podnikatelském prostředí. Dále jsou žáci vedeni k pochopení důležitosti rozvoje vlastní osobnosti. Žáci jsou tímto vedeni k využívání získaných znalostí nejenom v pracovním, ale i v osobním životě.

Charakteristika učiva

Předmět je rozdělen do dvou rovin: Výuka a výchova zásad společenského chování v různých společnostech a výuka programu Junior Achievement Etika v podnikání.

Realizují se zde okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a hodnot

Vzdělávání v předmětu směřuje k vytváření a upevňování těchto pozitivních citů, hodnot, postojů a preferencí:

- pozitivní postoj k univerzálním hodnotám
- pochopení významu tradic a kultury
- uvědomění si důležitost kompromisu v některých situacích
- respektování jedinečnosti druhých lidí
- pochopení důležitosti propojení společnosti a organizace
- výchova k toleranci
- pochopení podstaty procesu morálního rozhodování

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Je zde věnován prostor samostatné práci žáků, diskuse a prezentace. Program JA je zpracován e-learningovou formou. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika.

Hlavní metody vyučování

- slovní monologická metoda
- slovní dialogická metoda
- slovní metoda – práce s učebnicí
- aktivizující metoda – diskusní – brainstorming

- aktivizující metoda – situační
- metoda samostatné práce žáků

Hlavní formy vyučování

- heuristická výuka
- informativní výuka – frontální
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- schopnost práce v týmu
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce
- pozorování žáka (hodnocení postojů, chování, ...)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce předmětu není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale také na rozvíjení a upevňování obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

k systematické domácí přípravě

k přijímání rad, kritiky a ocenění ze strany druhých

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

k rozpoznání podstaty problémů a k následnému využívání různých vhodných postupů k jejich řešení

k nahlížení problémů z různých stran

k ověřování získaných informací

k posuzování možných rizik vlastních rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

k vhodnému užívání vhodných komunikačních prostředků

k citlivosti ke znalostem a pocitům druhých

ke správné interpretaci přijímaných sdělení

ke snaze dosáhnout porozumění ve sporných situacích

Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

k respektu různorodosti hodnot, názorů a postojů druhých

k pochopení souvislosti mezi svými povinnostmi, právy a zodpovědností

k rozšiřování poznání různých duchovních a kulturních hodnot

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky:

k rozvoji svého osobního potenciálu

k úsilí o dosahování vlastních cílů

k odpovědnosti nést rizika spojená s vlastními rozhodnutími

ke kritickému posuzování uskutečňování podnikatelských záměrů

k vlastní iniciativě

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky zasahují tato průřezová témata z RVP: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

Dílčí výsledky vzdělávání	Učivo	Témata RVP a ŠVP
- chápe důležitost zásad slušného chování - vysvětlí pojmy etika, hodnoty, tolerance, motivace, kompromis, komunita, kultura, tradice - vysvětlí proces morálního rozhodování - objasní důležitost kompromisu - objasní význam rozvoje etiky osobnosti - objasní roli osobních potřeb v procesu morálního rozhodování	- etika v podnikání - univerzální hodnoty - etické rozhodování - etický kodex - organizace - organizace a společnost - tolerance - etika a naše budoucnost - rozvoj etiky osobnosti - naše hodnoty, žebříček hodnot	- člověk ve společnosti - občan a právo - člověk jako jedinec - vztahy mezi lidmi a formy soužití - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Ročník	Téma	Výsledky	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Etiketa	Žák: Orientuje se v zásadách slušného chování a jednání Objasní pojem etika a etika v podnikání Vyjmenuje univerzální principy a objasní jejich význam	Etika a etiketa ve společenském životě Pozdrav, podání ruky, oslovování, titulování a představování Společenská konverzace, organizace a průběh obchodního jednání Etiketa písemné komunikace	Osobnostní a sociální výchova Okruh: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž
2.	Etika v podnikání	Vysvětlí význam tradice a kultury Sestaví žebříček hodnot Objasní proces morálního rozhodování Vysvětlí pojem motivace Objasní pojem kompromis Zhodnotí význam etického kodexu organizací Vysvětlí pojem charakter Objasní význam rozvoje etiky osobnosti	Etika v podnikání Etické dilema, normy, hodnoty, ideály, univerzální principy, tradice, kultura Naše hodnoty, hodnotový systém Osobní standardy, komunita Proces morálního rozhodování Protichůdné hodnoty, kompromis Motivace Etický kodex organizace Charakter Rozvoj etiky osobnosti	Multikulturní výchova Okruh: Vztah k multilingvní situaci a je spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Okruh: Globalizační a rozvojové procesy