



ACADEMIA
MERCURII

GYMNÁZIUM
EKONOMICKÉ LYCEUM
CESTOVNÍ RUCH

Školní vzdělávací program

GYMNÁZIUM



ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.
Náchod, Smiřických 740

OBSAH

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika školy	4
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	9
4	Průřezová témata.....	16
5	Učební plán	19
6	Učební osnovy	23
6.1	Pojetí vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura, Literární seminář.....	23
6.2	Pojetí vyučovacího předmětu Anglický jazyk a Komunikace v anglickém jazyce	36
6.3	Pojetí vyučovacího předmětu Německý jazyk	57
6.4	Pojetí vyučovacího předmětu Ruský jazyk	70
6.5	Pojetí vyučovacího předmětu Španělský jazyk.	81
6.6	Pojetí vyučovacího předmětu Francouzský jazyk	94
6.7	Pojetí vyučovacího předmětu Základy společenských věd, společenskovědní seminář.....	102
6.8	Pojetí vyučovacího předmětu Psychologie.....	114
6.9	Pojetí vyučovacího předmětu Dějepis	119
6.10	Pojetí vyučovacího předmětu Fyzika	130
6.11	Pojetí vyučovacího předmětu Chemie.....	139
6.12	Pojetí vyučovacího předmětu Biologie.....	148
6.13	Pojetí vyučovacího předmětu Zeměpis.....	157
6.14	Pojetí vyučovacího předmětu Matematika a Matematický seminář.....	166
6.15	Pojetí vyučovacího předmětu Tělesná výchova	184
6.16	Pojetí vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie	194
6.17	Pojetí vyučovacího předmětu Písemná a elektronická komunikace.....	201
6.18	Pojetí vyučovacího předmětu Hudební výchova	207
6.19	Pojetí vyučovacího předmětu Výtvarná výchova	213
6.20	Pojetí vyučovacího předmětu Ekonomika.....	221
7	Pravidla hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	230
8	Autorský kolektiv.....	236
9	Seznam dodatků:	237

Motto: „Jsme škola, která ti dá křídla ...pro život“
Motto vyjadřuje dynamicky se rozvíjející moderní výuku, která připravuje žáky pro 21. století

ŠVP Gymnázium
(zpracováno podle RVP GV)
79-41-K/41 Gymnázium

1 Identifikační údaje

1.1 Vzdělávací program: čtyřletý

1.2 Studijní forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

1.3 Předkladatel

Název školy: **ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.**
Adresa: Smiřických 740, 547 01 Náchod
IČO: 62028561
Rezortní identifikátor školy: 600012271
IZO: 108 024 148
Ředitelka školy: Mgr. Dana Jarolímová
E-mail: djarolimova@amnachod.cz
Koordinátor pro tvorbu ŠVP: Mgr. Dana Jarolímová
E-mail: djarolimova@amnachod.cz

Další kontakty: telefon: 491 426 893, fax: 491 426 893
Web: www.amnachod.cz
E-mail: info@amnachod.cz

Zřizovatel

Ing. Anna Ptáčková,
adresa: 547 01 Náchod, Pavlišovská 180
Mgr. Petra Vondrušková,
adresa: 500 02 Hradec Králové, Gebauerova 1422

Kontakty:

Telefon: 491 426 893
Fax: 491 426 893
E-mail: ptackova@amnachod.cz

Platnost dokumentu od 1. září 2016

Mgr. Dana Jarolímová, ředitelka školy

2 Charakteristika školy

Škola vznikla pod názvem Soukromá střední škola podnikatelská Náchod a byla založena a zařazena do sítě škol 1. 9.1992.

Adresa školy: Náchod, Tyršova 207

Prvními vyučovanými studijními obory od r. 1992 byly: 4leté maturitní studium - Ekonom podnikatel a 2leté pomaturitní studium - Management a marketing. Ve školním roce 1992 - 1993 byla škola jednou ze čtyř škol v ČR, které ve spolupráci s NÚOV Praha a MŠMT ČR připravily nový studijní obor Ekonomické lyceum.

Od 1. 9. 1993 se škola rozšířila o pobočku v Hronově, Komenského nám. 8 se studijním oborem Rodinná škola, která se přeorientovala od roku 1994 na studijní obor Management cestovního ruchu.

Škola byla od 1. 9. 1994 pilotní školou pro obor Ekonomické lyceum.

V roce 1996 byl studijní obor Ekonom podnikatel na doporučení MŠMT ČR změněn na studijní obor Obchodní akademie.

Zákonem MŠMT ČR bylo zrušeno pomaturitní studium a poslední absolventi končili v roce 1998.

K 1. 9. 2002 se škola přestěhovala z Hronova i z Náchoda, Tyršova 207 do ul. Smiřických 740, Náchod – Plhov.

Od 1.9.2006 škola požádala MŠMT ČR o rozšíření studijního oboru o obor Gymnázium a od školního roku 2007/2008 škola zahájila výuku tohoto studijního oboru. Od 1. 9. 2008 škola nese název ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.

Škola nyní vyučuje tři studijní obory:

Management cestovního ruchu	64-42-M/040
Ekonomické lyceum	78-42-M/002
Gymnázium-všeobecné	79-41-K/401

Cílem ve všech studijních oborech je vychovat mladého člověka se vztahem k ochraně životního prostředí , udržování a ochraně kulturního dědictví a dodržování lidských práv, demokracie a tolerance.

Škola je členem Klubu ekologické výchovy ČR od roku 1998

Přidruženou školou UNESCO od roku 2001

Bezbariérovou školou od roku 2002

Držitelem titulu „Škola udržitelného rozvoje“ od roku 2005

Akreditované testovací středisko ECDL od roku 2006

2.1 Velikost školy

Škola má 10 učeben a knihovnu v jedné budově s administrativním a sociálním zázemím.

Budova se nachází na kopci náchodského zámku v městské části Plhov a od centra je vzdálena pěšky 5 minut. Vlakové i autobusové nádraží je vzdáleno 10 minut.

Ke stravování žáků je využívána společná jídelna pro všechny střední školy z Náchoda, kterou zajišťuje VOŠ, SPŠ a SOU Náchod.

Pro tělesnou výchovu jsou využívány sportovní haly Dolní Radechová a Raisova ve vzdálenosti od školy 15-20 minut.

2.2 Vybavení školy

Prostorové, materiální i technické podmínky jsou vyhovující. Pracovní prostředí je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami a pravidelně je zajišťována technická údržba.

Škola má 5 kmenových tříd, 4 odborné učebny, jedna učebna není využita. Všechny kmenové třídy jsou vybavené didaktickou technikou se zabudovanými data projektory, dva data projektory jsou přenosné včetně notebooků. Internet je rozveden ve všech třídách, sborovnách, kancelářích i na chodbě s volným přístupem. Jedna odborná učebna je multifunkční, kde kromě školních lavic je 15 počítačů využívaných pro běžnou výuku např. e-learning, zpracování testů, různých zadání z výuky - pro potřebu učitelů k využití nových metod při výuce. Jedna učebna je multimediální včetně interaktivní tabule.

Pro žáky je k přístupu 34 počítačů včetně internetu, každý vyučující má vlastní notebook.

Jedna odborná učebna je vybavena pro laboratorní cvičení z fyziky, chemie a biologie. Učebna pro informační a komunikační technologii je vybavena 16 počítači s rezervou pro zapojení dalších počítačů - notebooků a zařazení handicapovaných žáků.

Budova má bezbariérový přístup.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Výuka je na škole zabezpečena aprobovanými učiteli. Škola se snaží dle možností využívat i rodilých mluvčích či dobrovolníků ze zahraničí, kteří v ČR fungují jako stážisté ve školách. Pro region Náchod je zabezpečuje SVC Děčko Náchod a škola je využívá k realizaci jazykové gramotnosti.

Učitelé se plně zapojují do mezinárodních projektů a do soutěží okresních, krajských i celostátních.

Škola zabezpečuje systém specializace pedagogů na poskytování poradenských služeb ve spolupráci se školským poradenským zařízením:

- v oblasti **výchovného poradenství** za využití spolupráce s úřadem práce, pedagogicko-psychologickou poradnou, vysokými školami a dalšími institucemi,

- na práci se **žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** (včetně specializace na cizí jazyky)
- na poradenství v oblasti **negativních společenských jevů**, kdy jsou využívány kontakty s protidrogovým centrem v Náchodě a odbornými psychology,
- na práci s **nadanými žáky**

Vzdělávací program umožňuje pedagogům rozvíjet tvořivý styl práce, zapojovat odlišné metodické postupy s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, využívat diferencovaného vyučování, kooperativních metod. Neomezuje učitele při uplatnění časových i metodických odlišností, které vycházejí z efektivních způsobů výuky. Uplatňované organizační formy jsou sestaveny tak, aby byly volně aplikovatelné v různých oborech, představují zvýšenou nabídku volitelných předmětů, podporu experimentů, seminářů, besed, soustředění a jiných forem jako projektové vyučování se zaměřením na nadané žáky s možností individuální práce i kooperace do skupin.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

2.4.1 Dlouhodobé projekty

K dlouhodobým projektům organizovaným školou patří

- Ekologický projekt „*Měření kyselosti řeky Metuje*“ zaměřený nejen na poznávání specifika, ale poznávání dalších přírodních jevů a dopadů změn životního prostředí
- „*Týden škol UNESCO*“, každoroční příprava dílen, výstav, přednášek, prezentací studentských prací na téma dané Sekretariátem UNESCO v ČR .
- „*Jeden svět na školách*“ - projekt podporující systematickou metodu vzdělávání žáků k obraně lidských práv, aktivnímu vystupování v rámci občanské společnosti a k tolerantním postojům nutným pro život v multikulturní společnosti
- Škola je členem *Klubu ekologické výchovy ČR (KEV ČR)* a přidruženou školou UNESCO (ASPnet UNESCO). Podílí se na zpracování projektů a dodržování cílů daných stanovami obou organizací. Za svou práci se studenty na projektech. Škola v roce 2005 obdržela titul „*Škola udržitelného rozvoje*“
- „*SEVER*“ je dalším partnerem, od kterého škola získala dotaci na projekt „*Zelené Ratibořice*“ (dvouletý projekt žáků na mapování vzácných stromů v parku zámku Ratibořice.
- □ Škola poskytuje žákům modulové programy – krátkodobé projekty ,organizace JUNIOR ACHIEVEMENT, které žáky připraví na realitu v praxi.
- □ Žáci jsou díky vyučujícím anglického a německého jazyka připravováni na složení zkoušek k získání mezinárodních jazykových certifikátů – *Sprachdiplom* a *First Certificate*.

2.4.2 Mezinárodní spolupráce

Škola má dlouhodobé zkušenosti s mezinárodními projekty a to již od roku 1994. Nejdříve spolupráce Warrington University College a spolupráce v oblasti cestovního ruchu a pomaturitního studia. Od roku 1997 do roku 2000 se naši žáci zúčastnili měsíčních stáží v rámci programu Leonardo da Vinci, 2x v Anglii a 1x ve Španělsku.

Škola též spolupracovala s organizací TANDEM a v Německu Bildungsprofis.

V rámci projektů COMENIUS se učitelé i žáci zúčastnili partnerských schůzek, připravovali si prezentace výstupů daných projektů. V posledních letech jsme spolupracovali a stále zůstáváme v kontaktu se školami v Irsku, Francii, Rakousku Německu, Holandsku a Slovensku. V roce 2008 se uskutečnilo setkání všech partnerských škol u nás v Náchodě. Dorozumívacím jazykem je většinou angličtina.

Jako přidružená škola UNESCO se účastníme programu MONDIALOGO, kdy sekretariát v Paříži určuje naší škole partnery z celého světa, se kterými spolupracujeme na společném projektu – v rámci multikulturní výchovy prostřednictvím internetu. Škola měla možnost již spolupracovat s Trinidadem a Tobago, Dominikánskou republikou a Vietnamem.

V rámci aktivit UNESCO naše škola měla možnost reprezentovat Českou republiku na Ukrajině – ve Vynytsia na mezinárodní konferenci (2 žáci + učitelka), všichni zúčastnění museli v angličtině prezentovat naše tradice, kulturu a systém vzdělávání. V Norsku se naši žáci podíleli na záchraně kulturní památky hornického městečka Róros(2 žáci), v Řecku prezentovali žáci práci českých škol při příležitosti zahájení výstavy památek UNESCO v ČR na Ministerstvu zahraničí v Athénách (5 žáků + učitel) za přítomnosti paní senátorky Moserové a velvyslankyně ČR. Tyto příležitosti se stále nabízejí a je na škole, zda využije svůj potenciál či nikoliv.

Škola má partnerskou školu v Holandsku: Gymnazium CSG Wilem van Oranje v Oud-Beijerlandu, s kterou uskutečňuje dvakrát ročně výměnné pobyty žáků obou škol.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Naší snahou je vytvářet programy, které podporují především spolupráci školy a města, ale i regionu a školy. Jde o dlouhodobé kontakty kulturního, pracovního a sportovního charakteru, které vrcholí zapojením žáků do akcí města, divadelních souborů, průvodcovské činnosti, sportovních klání, stáží, konzultací a mnoha dalších aktivit.

Ve spolupráci s místními i regionálními podnikatelskými subjekty pracujeme na projektech pro mentálně postižené děti a to především se stacionářem NONA a na projektech na ochranu životního prostředí.

Škola je členem svazu BRANKA – rozvoj cestovního ruchu v Kladském pomezí. Pomáhá v regionu při průvodcování nebo zástupci školy pracují ve vedení společnosti.

Velmi dobrá spolupráce je s Hospodářskou komorou v Náchodě, kdy podnikatelé i vedení pobočky pomáhají při soutěžích studentských společností, zakládání firem a jejich řízení. Provádějí konzultace v rámci výuky managementu a marketingu (volitelný předmět).

Škola úzce spolupracuje se správními orgány a to s Krajským úřadem Královéhradeckého kraje s odborem životního prostředí v rámci výuky předmětu Základy ekologie a poznávání chráněné flory i fauny regionu, s organizací SEVER – projekt Zelené Ratibořice, Úřadem práce Náchod, Městským úřadem Náchod, CHKO Broumovsko,

JUNIOR ACIEVEMENT v programech nadstandardní výuky k formování žáků pro 21. století.

Škola spolupracuje s mnoha subjekty v České republice v oblasti cestovního ruchu, kde žáci mohou vykonávat své praxe nebo škole poskytují odborné exkurze v rámci plnění cílů UNESCO. Jsou to významné hrady a zámky (např. Karlštejn, Kynžvart, Bečov nad Teplou, Horšovský Týn.....), hotely a kulturní a sportovní centra.

Při škole je (podle zákona) zřízena Školská rada.

Školská rada má šest členů, její funkční období je tři roky a ve své činnosti se řídí podle §167a§168 zákona č. 561/2004., školský zákon, v platném znění. Jednání probíhá v souladu s jednacím řádem nejméně dvakrát ročně.

Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek, kde získávají informace a mohou ovlivnit dění ve škole.

Vedení školy a učitelé spolupracují s rodiči či zákonnými zástupci i individuálně dle potřeby a řeší společně vzniklé problémy.

V rámci prevence sociálně patologických jevů (všechny typy závislostí, šikana) škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě.

Veřejnost je každoročně informována o uplynulém školním roce prostřednictvím Výroční zprávy, která mapuje nejdůležitější události uplynulého školního roku.

2.6 Informační systém

Nahlédnutím do webových stránek školy (<http://www.amnachod.cz>) je možné získat základní i aktuální informace o škole jako celku. V případě zájmu zde lze najít podrobné informace o jednotlivých aktivitách školy a projektech. Slouží rovněž ke komunikaci s rodiči a jednotlivými vyučujícími prostřednictvím programu Bakalář a zveřejněných e-mailových adres.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Studijní základ ve všech oborech je poskytován ve čtyřletém vzdělávacím cyklu. Integrojícím přístupem k výchově a vzdělávání je formování environmentálního myšlení, postojů a hodnotové orientace ve vztahu k přírodě, k lidem i životnímu prostředí.

K základní filosofii školy patří snaha o vytváření přátelské atmosféry a vztahů mezi školou, žáky, rodiči i okolním prostředím, o harmonii vztahů k přírodě, o prohlubování odpovědnosti a iniciativnosti ve vztahu k vlastnímu vzdělávání a sebezdokonalování.

Dané podmínky předurčují zaměření školy, které je všeobecné s důrazem na humanitní a jazykovou oblast.

Zaměření školy naplňuje cíle gymnaziálního vzdělávání. Základním cílem ŠVP je rozvíjení klíčových kompetencí žáka, které jsou jasně definovány v Rámcovém vzdělávacím programu (RVP GV) a vycházejí z obecně formulovaných hodnot společnosti.

Škola rozvíjí spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy postavenou na demokratickém principu. Vedení školy a třídní učitelé spolupracují se studentskou radou školy.

Důsledně, prokazatelně a pravidelně jsou žáci instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při činnostech, jichž se účastní v průběhu vzdělávání i výchovných aktivitách.

Škola realizuje vhodný režim vyučování v návaznosti na povinné a nepovinné vzdělávání.

3.2 Profil absolventa

Úspěšným ukončením školního vzdělávacího programu (ŠVP) dosáhne žák: středního vzdělání s maturitou.

- Absolventi studia jsou vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP GV ve všech vzdělávacích oblastech.
- Absolventi jsou vybaveni znalostmi, které výrazně převyšují požadavky RVP GV v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia. Jsou tak připraveni ke studiu na VŠ dle svého výběru. Díky bohatým možnostem profilace formou volitelných předmětů je tak žákům umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy.
- Vysoká jazyková vybavenost zajišťuje žákům bezproblémové navázání studia na filozofických fakultách se zaměřením na cizí jazyk, studium politologie a zahraničního obchodu.
- Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci na trhu práce včetně uplatnění absolventů v zemích EU, práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuze.

- Díky pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.
- Žáci mají možnost ke konci studia složit některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka.
- V průběhu vzdělávání je kladen důraz nejen na samotné znalosti, ale také na utváření charakteru žáka, na individuální možnosti žáka, na respekt k potřebám jedince, na uvědomění si demokratických principů společnosti. Vedeme žáky k etnické a náboženské toleranci, ke kladnému vztahu k životnímu prostředí.
- Žák efektivně ovládá klávesnici počítače a vyhotovuje základní druhy písemnosti
- Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví a uplatňuje zdravý způsob života

3.3 Přijímání ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělání, v platném znění.

Podmínkou přijetí je absolvování základního vzdělání a splnění kritérií stanovených na příslušný školní rok, viz (www.amnachod.cz)

3.4 Způsob ukončování studia

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, jejíž konání se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem podle § 78 - 79, zákona 561/2004 Sb. v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Případná aktualizace bude zveřejněna na www.amnachod.cz

Ve společné části maturitní zkoušky konají žáci povinně zkoušku z českého jazyka a cizího jazyka nebo matematiky.

V rámci profilové části maturitní zkoušky budou žáci konat dvě ústní zkoušky z předmětů, jejichž hodinová dotace za celé studium byla min 4hod.

Každý žák může dále vykonat nepovinnou maturitní zkoušku (max. 4), volit může podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy a z nabídky MŠMT. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o:

- podporu výuky pomocí didaktické techniky,
- semináře a diskuze,
- samostatné a týmové projekty,
- dlouhodobou samostatnou práci,
- prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce),
- praktickou výuku (exkurze, školy v přírodě).
- ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a výsledky svého studia.
- učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.
- učební plán je sestaven jako variabilní. Žáci tak mají možnost díky široké nabídce volitelných předmětů zejména ve 4. ročníku studovat obory podle svého profesního zájmu.
- při dělení tříd na skupiny je brán ohled zejména na pokročilost žáků.
- škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů.
- žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentské rady.
- škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků. Následující tabulka podává ucelený přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky.

Frontální výuka

kompetence k učení

- je běžně používanou strategií
- je zařazena v každém ročníku studia

Zvládnutí faktů, učení z paměti

kompetence k učení

- je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí

Praktická cvičení

kompetence pracovní

- jsou zařazovány průběžně v určitých tématech

Přírodovědných předmětů

kompetence komunikativní
kompetence k řešení problémů

- žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách podle povahy prováděných experimentů

Srovnávací písemné práce

kompetence k učení

- mohou být zařazovány na konci/začátku prvního, druhého a třetího ročníku ve vybraných předmětech
- výsledky jsou významnou součástí klasifikace žáků a autoevaluace školy

Jazykové soustředění

kompetence občanské
kompetence komunikativní

- probíhá na začátku prvního ročníku v rámci adaptačního kurzu
- jeho hlavním cílem je rozdělení třídy na skupiny **kompetence sociální a personální** podle znalostí Anglického jazyka, zopakování znalostí ze ZŠ a intenzivní zahájení studia jazyka

Lyžařský výcvikový kurz

kompetence občanské
kompetence komunikativní

- délka trvání je zpravidla 6 dní

Letní sportovní kurz

kompetence občanské
kompetence komunikativní

- žáci si volí z nabízených zaměření sportovních kurzů
- délka trvání je zpravidla 5 dní

Poznávací zájezdy, zahraniční stáže

kompetence sociální a personální

- škola pořádá pro žáky poznávací zájezdy
- cílem je poznání kulturních a historických památek ČR, stmelení kolektivu, procvičení jazykových dovedností

kompetence občanské
kompetence komunikativní
kompetence pracovní

a orientování se v cizím prostředí

Projekty

- jsou zařazeny pro žáky od prvních ročníků **kompetence k řešení problémů**
cílem projektů je uzavřít výuku tematického celku nebo vzdělávacích předmětů
- žáci se orientují v možnostech svého dalšího zaměření **kompetence sociální a personální**
- žáci si volí problém, který řeší **kompetence občanské**
kompetence k podnikavosti
- důraz je kladen na řešení problému v týmu, **kompetence komunikativní**
mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků

Exkurze

- pro doplnění výuky jsou pořádány exkurze **kompetence k učení**
- exkurze napomáhají žákům zorientovat se
v možnostech svého dalšího profesního rozvoje **kompetence k podnikavosti**
- exkurze probíhají v předem známých termínech
- náplň je stanovena podle aktuální nabídky

Předmětové soutěže

- je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích **kompetence k učení**
kompetence komunikativní
- je vedena tabule úspěchů ve všech předmětových soutěžích **kompetence k podnikavosti**

Sportovní soutěže

kompetence sociální a personální

- škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol
- každoročně se pořádají turnaje ve vybraných sportech
- je vedena tabule rekordů ve vybraných disciplínách

Systém volitelných předmětů

- žáci jsou širokou nabídkou volitelných předmětů vedeni k zodpovědnosti za své vzdělání a profesní zaměření

kompetence sociální personální kompetence k podnikavosti

Konzultační hodiny pro doplnění učiva

- žáci mají možnost navštěvovat tyto hodiny pokud potřebují nějaké učivo dovysvětlit nebo látku probrat do větších podrobností.
- každý učitel má své konzultační hodiny v odpoledních hodinách, v době kdy již žádná třída nevyučuje, tak aby se jich mohl zúčastnit každý žák školy
- jedná se o nepovinný předmět

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb.: Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Tato oblast spadá pod vedení výchovného poradce. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola umožňuje studium podle individuálních vzdělávacích plánů a zajišťuje individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech. Žáci jsou plně integrováni.

Škola rozlišuje dva druhy studia dle individuálních vzdělávacích plánů:

1. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast např. na soustředěních nebo jiných akcích.
2. Žák dochází do školy podle individuálního studijního plánu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a s Centrem pro prevenci sociálně patologických jevů.

Škola má bezbariérový přístup

3.7 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola uzpůsobuje podmínky a průběh vzdělávání žáků nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných. Řídí se vyhláškou č. 27/2016 Sb.: „Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných“.

Tato oblast spadá pod vedení výchovného poradce. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě a se zákonnými zástupci žáků.

Tito žáci jsou vyučujícími vyhledáváni a identifikováni. V tomto procesu se uplatňuje pedagogické pozorování na jehož základě se vytipují žáci, kteří projevují nějaké nadání nebo talent. Žákům se poskytuje podpora formou účasti v soutěžích, olympiádách, SOČ, zadávání projektových úkolů apod. Žákům se individualizuje jejich vzdělávací proces a/ nebo dochází k obohacení učiva. Vyučující těchto žáků navzájem úzce spolupracují.

Mimořádně nadaný žák může být, dle doporučení Psychologicko-pedagogické poradny, vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu.

4 Průřezová témata

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů.

Následující tabulka podává celkové shrnutí. Ve sloupci “Zařazení do výuky, odkaz“ je konkretizováno zařazení daného tematického okruhu. Je zde zpravidla uveden odkaz na příslušný řádek v učebních osnovách, kde je konkrétně uvedeno, jak je tematický okruh začleněn do obsahu daného předmětu.

Tam je také patrné, v jakém předmětu, jakém ročníku a jakou formou je daný tematický okruh vyučován.

Mají především výchovný charakter a měla by ovlivňovat či korigovat postoje, hodnotový systém a jednání žáků. Rovněž příznivě ovlivňují osvojování klíčových kompetencí.

Témata je možné realizovat jako součást vzdělávacího obsahu jiných vzdělávacích

oborů(předmětů – zkratky), ale také jako samostatné besedy, semináře (SEM), kurzy (KURZ) a projekty (PRO).

Začlenění průřezových témat do ŠVP				
Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4.1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnostní	ZSV,TEV, HV, FJ, AJ, SJ, PEK, NJ, RJ, E	ZSV, FJ, NJ, SJ, TEV	TEV, BIO FJ, NJ, SJ, ZSV, AJ	AJ, FJ, NJ, SJ, RJ
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	ZSV, TEV, SEM, IKT, HV, PEK	PRO, TEV, IKT	PRO, TEV, IKT	
Sociální komunikace	TEV, ZSV FJ, NJ, ČJL, RJ, HV, E	ČJL, ZSV, TEV, NJ, FJ, HV, RJ	FJ, NJ, ČJL, TEV	FJ, NJ, MAM, ČJL, TEV
Morálka všedního dne	ZSV	ZSV, DEJ	ZSV, AEK	EKOL, AEK
Spolupráce a soutěž	TEV FJ, SJ, HV	TEV FJ, SJ	TEV, AEK, FJ, SJ	FJ, SJ, AEK
4.2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (MGES)				
Globalizační a rozvojové procesy	ZEM, SJ, HV, AJ	ZEM, SJ, E		NJ, DEJ
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	ZEM, SJ, DEJ, AJ	ZEM, SJ	DEJ, SJ, EKOL, ZSV, AJ	NJ, SJ, AJ
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	HV, DEJ		DEJ, ZSV	ZSV, DEJK
Žijeme v Evropě	AJ, NJ, FJ, SJ,	SJ, FJ RJ,	SJ, RJ,	AJ, NJ, DEJ

	RJ, M, HV, TEV, IKT, ČJL, DEJ	ZSV, IKT	ZEM, ZSV, FJ, DEJ, IKT, ČJL, AJ, NJ	FJ,SJ, DEJ RJ, ZSV, RJ
Vzdělávání v Evropě a ve světě	IKT, FJ	AJ,NJ,FJ, RJ, IKT,	RJ, FJ, IKT	RJ, FJ

4.3. Multikulturní výchova (MUV)

Základní problémy sociokulturních rozdílů	DEJ, SJ, ČJL, AJ	ČJL, HV, ZEM, AJ, SJ	NJ, ZSV	
Psychosociální aspekty interkulturality	FJ	AJ, RJ, FJ, HV, ZSV	AJ, RJ, FJ, ČJL	RJ, FJ, NJ, ČJL
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	FJ, NJ, IKT,	ZSV, FJ, NJ, RJ, IKT, E	RJ, FJ, NJ, IKT, ČJL	RJ, FJ, NJ, ČJL

4.4. Environmentální výchova (ENV)

Problematika vztahů organismu a prostředí	HV, BIO	BIO, FYZ	BIO, EKOL	
Člověk a životní prostředí	FYZ, CHE, ZEM, IKT, BIO, DEJ	CHE, NJ, BIO, ZSV, IKT, FYZ	AJ,FJ,SJ,RJ, FYZ,BIO, DEJ, CHE, IKT, ZSV, NJ, ČJL	ČJL, FJ, NJ, SJ, AJ
Životní prostředí České republiky	ZEM, CHE, BIO	BIO, ZEM, CHE	BIO, EKOL, CHE, NJ	EKOL

4.5. Mediální výchova (MEV)

Média a mediální produkce	TEV IKT	ZSV TEV, HV IKT	ČJL TEV, IKT	
Mediální produkty a jejich významy	HV, RJ	HV RJ, NJ	ČJL, AJ, FJ, RJ	RJ, DEJ
Uživatelé		HV		
Účinky mediální produkce a vliv médií	HV, VV, AJ	ZSV	ZSV	ČJL, MAM, DEJ
Role médií v moderních dějinách	DEJ	NJ, HV	DEJ	ČJL ZSV NJ

Vysvětlivky :

použité zkratky:

ČJL – Český jazyk a literatura

AJ – Anglický jazyk

FJ – Francouzský jazyk

NJ – Německý jazyk

RJ – Ruský jazyk

SJ – Španělský jazyk

M – Matematika

FYZ – Fyzika

CHE – Chemie

BIO – Biologie

ZEM – Zeměpis

DEJ – Dějepis

ZSV – Základy společenských věd

EKOL– Základy ekologie a životní prostředí
realizováno v rámci předmětu biologie

IKT – Informační a komunikační technologie

HV – Hudební výchova

TEV – Tělesná výchova

AEK – Aplikovaná ekonomie

E – Etika a etiketa

DEJK – Dějiny kultury

PRO – realizace pomocí projektu

SEM - seminář, beseda

EX - exkurze

KURZ – kurz

5 Učební plán

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.

Kód a název oboru vzdělávání: 79-41-K/41 Gymnázium

Název ŠVP : Gymnázium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti od 1. 9. 2016

Předmět	Ročník				Celkem
	1.	2.	3.	4.	hodin
A. Povinné vyučovací předměty	33	33	33	33	132
a) základní	33	33	31	27	124
Český jazyk a literatura	4	3	3	3	13
Literární seminář	-	-	1	2	3
Anglický jazyk	4	4	3	4	15
Komunikace v anglickém jazyce	-	-	1	2	3
2. Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Psychologie	-	-	-	2	2
Dějepis	2	3	2	-	7
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika	3	3	3	3	12
Matematický seminář	-	-	1	2	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	6
Propagace	-	-	-	1	1
Písemná a elektronická komunikace	2	1	-	-	3
Hudební/výtvarná výchova	2	2	-	-	4

Ekonomika	-	1	-	-	1
Aplikovaná ekonomika	-	-	1	-	1
b) Volitelné předměty	-	-	2	6	8
3. Cizí jazyk	-	-	2	2	4
Komunikace v cizím jazyce	-	-	2	2	4
Právo	-	-	-	2	2
Právní praxe	-	-	-	1	1
Dějepisný seminář	-	-	-	2	2
Management a marketing	-	-	2	2	4
Společenskovední seminář	-	-	-	2	2
Přírodovědní seminář	-	-	-	2	2
Zeměpisný seminář	-	-	-	2	2
B. Nepovinné předměty					
Cizí jazyk	1	1	1	1	4

Nepovinné předměty – na žádost žáků ředitelka školy rozhodne o výuce dalších nepovinných předmětů.

Poznámky k učebnímu plánu - Gymnázium

1. Prvním cizím jazykem se vyučuje Anglický jazyk – úroveň B1
2. U druhého cizího jazyku si žáci mohou vybrat z nabídky: německý, španělský, francouzský a ruský jazyk – úroveň A2.
3. Škola se snaží rozvíjet jazykovou gramotnost konverzacemi s rodilými mluvčími.
4. Žáci si vybírají dva předměty profilové části maturitní zkoušky a to z předmětů, jejichž výuka za celé studium byla minimálně 4hodiny.
5. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
6. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.
7. Vzdělávací oblast Člověk a společnost je integrovaná do předmětů Dějepis a Základy společenských věd. 1. ročník – politologie, 2. ročník – sociologie, 3. ročník 1hodina týdně právo a 1hodina týdně psychologie, 4. ročník – filozofie.
8. Vzdělávací oblast Geologie je integrovaná do předmětu Chemie ve 3. ročníku.
9. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je integrovaná do předmětu Ekonomika.
10. Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví je integrovaná do předmětů: Tělesná výchova, Základy společenských věd, Biologie
11. Disponibilní hodiny byly využity na posílení předmětů povinného základu a rozšíření volitelných předmětů.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnosti v ročnících	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	35	35	35	29
Adaptační, lyžařský a sportovní výcvikový kurz	1	1	1	-
Projektový týden	-	-	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	-
Odborná praxe	-	-	-	-
Časová rezerva (prázdniny)	4	4	4	4
Celkem týdnů	40	40	40	33

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání 1. 9. 2016

Škola	ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o., Náchod			
Kód, název RVP	78-42-M/02 Ekonomické lyceum			
Název ŠVP	Lyceum cestovního ruchu			
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní			
Vzdělávací oblasti a vzdělávací obory	Min. počet týdenních vyučovací ch hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazyk a jazyková komunikace				
Český jazyk a literatura	12	Český jazyk a literatura	13	10
Cizí jazyk		Literární seminář	3	
Další cizí jazyk	12	Anglický jazyk	15	
	12	Druhý cizí jazyk	12	
		Komunikace v anglickém jazyce	3	
Matematika a její aplikace	10	Matematika	12	5
		Matematický seminář	3	

Člověk a příroda				
Fyzika		Fyzika	6	
Chemie		Chemie	6	
Biologie		Biologie	6	
Geografie		Zeměpis	6	
Geologie	36	Chemie		3
Člověk a společnost				
Občanský a společenskovední základ		Základy společenských věd	6	
Dějepis		Psychologie	2	
		Dějepis	7	
Člověk a svět práce	X	Ekonomika	1	2
		Aplikovaná ekonomika	1	
Umění a kultura	4			
Hudební obor		Hudební výchova	2	0
Výtvarný obor		Výtvarná výchova	2	
Člověk a zdraví	8			
Tělesná výchova		Tělesná výchova,	8	
Výchova ke zdraví		Psychologie,		0
		Biologie		
Informatika a informační a komunikační technologie	4			
		Informační a komunikační technologie	6	
		Propagace		6
		Písemná a elektronická komunikace	1	
			3	
Celkem	98		124	26
Volitelné vzdělávací aktivity	8		8	8
Celkem (včetně volitelných aktivit)	106			34
Disponibilní časová dotace	26			
Celková povinná časová dotace	132		132	

6 Učební osnovy

6.1 Pojetí vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura, Literární seminář

Obecné cíle výuky českého jazyka literatury

Předmět vede žáka k uvědomělému vnímání a užívání českého jazyka jako prostředku ke zpracování k vyjádření vlastních potřeb a názorů a zároveň k samostatnému řešení problémů a jako prostředku a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků, celoživotního vzdělávání. Získání klíčových kompetencí umožní žákovi zvládat základní pravidla mezilidské komunikace v různých kulturních prostředích i respektování etnických, národnostních a jiných odlišností. Žák je veden k sebepoznání a sebehodnocení v kontextu různých komunikačních situací. Dále je cílem vést žáka k tvořivé práci s věcným i uměleckým textem a k vytváření osobitého, pozitivně-kritického vztahu k literatuře; k vytváření individuálního návyku četby působícího na estetickou, etickou i emocionální stránku jeho osobnosti.

Charakteristika učiva

Ve výuce českého jazyka a literatury získávají žáci přiměřené poučení o jazyku, obsahově i rozsahově prohloubené ve srovnání se základním vzděláváním. Předmět český jazyk je realizován v hodinách českého jazyka a literatury a v literárním semináři, jako východisko ke komunikaci v různých (i náročnějších) typech mluvených a psaných textů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- pozitivní postoj ke společnosti a celoživotnímu vzdělávání
- pochopení své role v různých komunikačních situacích a vymezení vlastního místa v nich
- užívání českého jazyka jako základního prostředku získávání, třídění a zpracování informací
- formování estetických a etických orientací, citlivé vnímání okolního světa i sebe sama

Strategie výuky

V předmětu jsou rovnoměrně zastoupeny klasické i moderní formy výuky. Výuka je podporována moderní didaktickou technikou, jsou organizovány literární semináře, samostatné i týmové projekty, prezentace a její obhajoby.

Hlavní metody vyučování:

- slovní – dialogické (rozhovor, diskuze, polemika)
- slovní - práce s textem
- problémové metody
- situační a inscenační metody

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- návštěva kulturního představení (divadelní nebo filmové představení, adaptace literárních děl, apod.)

Hodnocení výsledků práce:

- prokázání znalostí
- aplikace znalostí
- schopnost práce v týmu
- samostatnost a tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení

- individuální ústní a písemné zkoušení
- samostatné práce (referáty, seminární práce, prezentace)
- pozorování žáka (hodnocení aktivity, chování, přístupu k řešení úkolů)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce českého jazyka a literatury není kladen důraz pouze na vědomosti, ale na rozvíjení hlubších a obecnějších dovedností a kompetencí žáků.

Přínos výuky k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák:

- kriticky využívá různých informačních zdrojů, zvláště při vypracování samostatných referátů, prezentací, seminárních prací, apod.
- využívá poznatků z učiva jiných předmětů, zejména dějepisu, dějin kultury a ostatních společenských věd a cizích jazyků
- má možnost účastnit se olympiády v českém jazyce a dalších literárních nebo řečnických soutěží
- při hodinách prezentuje své úkoly a vzájemně je hodnotí
- při hodinách pracuje nejen s učebnicí, ale rovněž s uměleckou a odbornou literaturou i periodiky

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší zadané úkoly samostatně nebo formou skupinové práce, prezentuje dosažené výsledky, zdůvodňuje a obhájí svá řešení
- chápe smysl textu, dokáže jej interpretovat, rozlišuje uměleckou literaturu od brakové
- samostatně interpretuje a hodnotí dramatické nebo filmové zpracování literárního díla
- při řešení problému jazykového, stylistického nebo literárního aplikuje dříve získané poznatky a vědomosti

Kompetence sociální a personální

Žák :

- dokáže se zapojit do práce ve skupině a přistupuje zodpovědně k řešení zadaného úkolu
- při diskuzi ve třídě se učí vzájemně naslouchat, respektovat názory druhých a přiměřeně reagovat a dodržovat pravidla platná pro diskuzi
- chová se slušně, tolerantně a s úctou k učiteli i mezi spolužáky

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně komunikační situaci, volí optimální jazykové prostředky, vyjadřuje se gramaticky a stylisticky správně
- rozumí sdělení různého typu v odlišných komunikačních situacích, přijímaná sdělení správně interpretuje
- vědomě využívá prostředky nonverbální komunikace
- při diskuzi se vyjadřuje k věci, formuluje přiměřeně své myšlenky a argumentuje

Kompetence občanská

Žák:

- chápe důležitost tradic v životě člověka, k toleranci a respektu k ostatním lidem, je v něm pěstován pocit vlastenectví
- hodnoty, které sám vyznává porovnává prostřednictvím literatury a kultury s hodnotami uznávanými předchozími generacemi i těmi nově vznikajícími
- chápe význam kulturních i duchovních hodnot nejen v rámci českého národa, ale v kontextu evropském či světovém
- učí se o literatuře jiných národů, čímž se zároveň učí toleranci k odlišnému jazykovému i kulturnímu prostředí

Kompetence k podnikavosti

Žák:

- uvědomuje si význam komunikačních dovedností s ohledem na své další studium i na své budoucí uplatnění v praxi
- uvědomuje si zodpovědnost za své konání
- dokáže si naplánovat práci tak, aby dosáhl cíle včas a odpovídajícím způsobem, dokáže odhadnout, kdy je třeba využít tým

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky českého jazyka a literatury jsou průběžně zařazována průřezová témata z RVP (Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova.)

Ročník	Výstupy vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Žák: - odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací - v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu, tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování) - v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy - účinně využívá možnost grafického členění textu	Obecné poučení o jazyku a řeči jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky Zvuková stránka jazyka zásady správné výslovnosti zvukové prostředky souvislé řeči Grafická stránka jazyka písmo, jeho vznik a druhy základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich	6.1 Osobnostní a sociální výchova (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) 6.1 Osobnostní a sociální výchova (seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace) 6.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (žijeme v Evropě) 6.3 Multikulturní výchova (vztah k multilingvní situaci a ke

	• ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví • pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy a konspekty • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) • při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	Tvarosloví (morfologie) • slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary Styl a text; slohotvorní činitele objektivní a subjektivní Míra připravenosti, veřejnosti, oficiálnosti komunikace Slohová charakteristika výrazových prostředků Text (komunikát) a komunikační situace • prostředí, účastníci komunikace, jejich role Funkce komunikátů	spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí) 6.5 Mediální výchova (účinky mediální produkce a vliv médií)
--	---	--	--

		• sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu	
2.	• uplatňuje znalost zásad slovo- tvorných principů v českém jazyce • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera publikum	Obecné poučení o jazyku a řeči • jazyková kultura • základní vývojové tendence českého jazyka Slovní zásoba, sémantika, tvoření slov • jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických) • významové vztahy mezi slovy • rozšiřování slovní zásoby • způsoby tvoření slov Komunikační strategie • adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera • vyjadřování přímé a nepřímé,	6.1 Osobnostní a sociální výchova (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, spolupráce a soutěž) 6.5 Mediální výchova (uživatelé, účinky mediální produkce a vliv médií)

4.	při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	Rétorika druhy řečnických projevů příprava a realizace řečnického vystoupení Funkční styly a jejich realizace v textech Monolog a dialog výstavba dialogu, vztah otázka – odpověď druhy literárního dialogu subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy) narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)	6.1 Osobnostní a sociální výchova (sociální komunikace, spolupráce a soutěž) 6.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (žijeme v Evropě)
----	---	--	--

Ročník	Výstupy vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	- rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování uměleckých děl - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Základy literární vědy - literární teorie, literární historie, literární kritika a poetika - interdisciplinárnost literární vědy - literatura a její funkce Metody interpretace textu - interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis a analýza, výklad a vlastní interpretace textu - čtenářské kompetence - interpretace a přeinterpretování Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury - funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury - tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - literární směry a hnutí - vývoj literárních druhů s žánrů s důrazem na moderní literaturu	6.1 Osobnostní a sociální výchova (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) 6.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (žijeme v Evropě) 6.3 Multikulturní výchova (vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí, základní problémy sociokulturních rozdílů) 6.5 Mediální výchova (uživatelé, mediální produkty a jejich významy, účinky mediální produkce a vliv médií)

2.		Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury • funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury • tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností • literární směry a hnutí • vývoj literárních druhů s žánrů s důrazem na moderní literaturu	6.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (žijeme v Evropě) 6.5 Mediální výchova (médiá a mediální produkce, mediální produkty a jejich významy, účinky mediální produkce a vliv médií)
3.	• na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí možné dezinterpretace textu	Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla • tropy, figury • rytmus, rým a zvukové prostředky poezie • monolog a dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč • typy kompozice • motiv, téma Text a intertextovost • kontext, vliv a způsob mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze) • žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát) • hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze) Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení,	6.1 Osobnostní a sociální výchova (morálka všedního dne) 6.3 Multikulturní výchova (vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí) 6.4 Environmentální výchova (člověk a životní prostředí) 6.5 Mediální výchova (médiá a mediální

		umění a kultury • funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury • tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností • literární směry a hnutí • vývoj literárních druhů s žánrů s důrazem na moderní literaturu	produkce, účinky mediální produkce a vliv médií)
4.	• rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury • funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury • tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností • literární směry a hnutí • vývoj literárních druhů s žánrů s důrazem na moderní literaturu	6.1 Osobnostní a sociální výchova (morálka všedního dne) 6.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (žijeme v Evropě) 6.3 Multikulturní výchova (vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí) 6.5 Mediální výchova (médiá a mediální produkce, účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách)

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3.	- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí možné dezinterpretace textu	Metody interpretace textu interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis a analýza, výklad a vlastní interpretace textu čtenářské kompetence interpretace a přeinterpretování Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla tropy, figury rytmus, rým a zvukové prostředky poezie monolog a dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč typy kompozice motiv, téma	6.1 Osobnostní a sociální výchova (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) 6.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (žijeme v Evropě) 6.5 Mediální výchova (médiální produkce, mediální produkty a jejich významy, účinky mediální produkce a vliv médií)

4.	• objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich účinek na čtenáře • rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí možné dezinterpretace textu	Metody interpretace textu • interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis a analýza, výklad a vlastní interpretace textu • čtenářské kompetence • interpretace a přeinterpretování Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla • tropy, figury • rytmus, rým a zvukové prostředky poezie • monolog a dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč • typy kompozice • motiv, téma	6.1 Osobnostní a sociální výchova (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) 6.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (žijeme v Evropě) 6.5 Mediální výchova (médiá a mediální produkce, mediální produkty a jejich významy, účinky mediální produkce a vliv médií)
----	--	--	--

6.2 Pojetí vyučovacího předmětu Anglický jazyk a Komunikace v anglickém jazyce

Obecné cíle výuky Anglického jazyka

Předmět Anglický cizí jazyk a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedl k rozšiřování užívání dalšího cizího jazyka a k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole. Mezi jeho základní cíle patří postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexnější komunikační kompetence. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka odpovídající úrovni B2 podle Společného evropského rámce jazyků. Úroveň B2 lze charakterizovat následovně: „Žák je schopen plynně konverzovat na konkrétní, abstraktní a odborná témata. Bez větších problémů čte a rozumí autentickým cizojazyčným textům (knihy, periodika), rozumí mluvenému projevu a rozlišuje různé přízvuky či dialekty. Rozumí složitějším gramatickým jevům, slovním spojením a idiomům a sám je dokáže používat. Jeho výslovnost se již více přibližuje výslovnosti rodilých mluvčích. Dovede napsat souvislý strukturovaný text, např. esej, článek, úvahu apod.

Obecné cíle výuky předmětu Komunikace v anglickém jazyce

Volitelný předmět v 1.-3. ročníku. Škola nabízí tento předmět pokud má možnost pro jeho výuku zajistit rodilého mluvčího. Cílem výuky je procvičování výslovnosti, rytmu anglické komunikace a jazykových funkcí, komunikace na tematické okruhy a komunikační situace, které se týkají daného ročníku dle ŠVP.

Ve 4. ročníku se jedná o předmět povinný, může ho vyučovat i český učitel. Cílem výuky je komunikace na tematické maturitní okruhy a komunikační situace, které se týkají daného ročníku dle ŠVP. Seznam tematických maturitních okruhů je vydán na začátku školního roku, nejdéle do konce září. Ve 4. ročníku vyučující probere s žáky všechna maturitní témata dle vydaného seznamu. Tematické okruhy jsou jak všeobecné tak odborné. Početně však převažují všeobecná témata.

Charakteristika učiva:

Předmět Anglický jazyk a Komunikace v AJ vychází z obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP /Jazyk a jazyková komunikace/. Integruje průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova. Předměty souvisí s předměty český jazyk a literatura, člověk a společnost, člověk a svět práce, zeměpis, člověk a zdraví, tělesná výchova a vede rovněž k širšímu pochopení kulturních souvislostí a k evropské integraci. Dále považuje za důležité naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z humanitních věd v osobním a profesním životě. Rozvíjí i dovednosti žáků jako např.: řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, diskuzi a správnou argumentaci.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Cizí jazyk usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní postoj ke společnosti a vzdělávání
- pozitivní přístup k mezinárodní komunikaci a k vytváření mezinárodních přátelství

- formuje osobnost žáka a jeho citlivé vnímání okolního světa
- uvědomování si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- uvědomování si základních pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí
- pochopení kultury zejména anglicky mluvících zemí
- podpora sebedůvěry, samostatnosti, iniciativy, komunikativnosti a spolupráce

Strategie výuky:

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňují klasické metody vyučování: frontální, individuální, skupinové, ale také aktivní metody jako je diskuze, tvorba projektů, hry nebo dramatické prvky. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (mapy, nástěnné obrazy, počítače, slovníky, časopisy, noviny, literatura, CD a DVD přehrávač). Prioritou je nácvik poslechu s porozuměním.

Hlavní metody vyučování:

- slovní – dialogické
- slovní – práce s textem a poslech
- didaktické hry
- problémové metody
- situační a inscenační metody

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- individuální výuka
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- komunikační dovednosti
- tvořivý přístup k úkolům

- schopnost práce v týmu

Formy hodnocení:

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- slohová práce
- komunikační vyjadřování (rozhovory)
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti,...)

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového a procentového hodnocení. Součástí hodnocení je rozvíjení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Při výuce Cizího jazyka není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky anglického jazyka k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- využívá znalostí z ostatních předmětů, umí je propojovat
- uplatňuje osvojenou slovní zásobu při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů
- navozuje autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku)
- problémy řeší samostatně, ve dvojicích, skupinách, týmu
- zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení, posuzuje rizika a důsledky
- při řešení problémů využívá moderní techniky

Kompetence komunikativní

Žák:

- rozumí sdělením různého typu v komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
- prezentuje výsledky své práce

- efektivně využívá moderní informační technologie
- využívá dostupné prostředky komunikace (verbální, neverbální, symbolické či grafické vyjádření různého typu)
- učí se porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu, jakož i projevu s dialektickým zabarvením
- pracuje s chybou, vnímá chyby ostatních a improvizuje v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu
- komunikuje ve dvojici i ve skupině (návuk konkrétních dialogů - v hotelu, na letišti, v obchodě, na poště; fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendu...).

Kompetence sociální a personální

Žák:

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- spolupracuje v týmu a učí se hodnotit svoji práci
- odpovědně plní svoje úkoly
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence k učení

Žák:

- využívá různé informační zdroje (slovníky, informativní literaturu, média,...)
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- informace uspořádá a hledá mezi nimi souvislosti, hodnotí jejich věrohodnost a diskutuje o nich
- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, je motivován pro celoživotní vzdělávání
- orientuje se na mapě
- odlišuje podstatné od nepodstatného

Kompetence občanské

Žák:

- sleduje aktuální dění nejen doma, ale i ve světě a tak lépe chápe některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v anglicky mluvících zemích

- srovnává způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujímá stanoviska ke společenským, kulturním geografickým, duchovním a ekologickým odlišnostem
- respektuje různorodost názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- chová se zodpovědně v krizových situacích

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky Cizího jazyka zasahují v různé míře všechna průřezová témata z RVP
/Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení
v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova/.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova

Dílčí výsledky vzdělávání	Učivo	Témata RVP a ŠVP
• porozumí obsahu autentického ústního i psaného projevu • odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a slovní zásoby • využívá různé druhy slovníků • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • formuluje svůj názor • získává představu o roli médií • pokouší se být solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách • souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • sestaví ústně i písemně souvislý text • logicky a jasně strukturuje písemný projev na dané téma • formuluje svůj názor ústně i písemně, srozumitelně a gramaticky správně • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích • zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími	• gramatika • lexikologie • pravopis • fonetika a slovní přízvuk • vyjádření postoje, emocí, morálního postoje • písemný projev • samostatný ústní projev • geografie anglicky mluvících zemí • historie a významné události angl. mluv. zemí • životní styl a tradice anglicky mluvících zemí v porovnání s Českou republikou • kultura, umění, sport a některé známé osobnosti a jejich úspěchy (angl. mluv. zemí a České republiky)	• jazykové prostředky a funkce • komunikativní funkce jazyka a typy textů • komunikační situace a tematické okruhy (oblast veřejná, pracovní, vzdělávací, osobní, osobnostní a společenská). • realie anglicky mluvících zemí

Ročník	Výstupy vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák -porozumí hlavním bodům ústního projevu jednoduchého obsahu na familiární téma, postihne jeho hlavní informace -jednoduše identifikuje hlavní názory mluvčích -porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu jednoduchého obsahu na familiární téma -vyhledá a shromáždí informace z jednoduchých textů na familiární téma a pracuje se získanými informacemi -osvojuje si práci s překladovými slovníky -porozumí školním a pracovním	<u>Jazykové prostředky a funkce:</u> (vztahující se k oblastem osobním, se kterými se žák setkává běžně) Fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy Pravopis – pravidla u jednodušších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka Gramatika -jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti Lexikologie -jednoduché idiomy -frázová slovesa <u>Komunikační funkce jazyka a typy textů:</u> (vztahující se k oblastem osobním, se kterými se žák setkává běžně) -postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí	Průřezová témata <u>Osobnostní a sociální výchova</u>

	pokynům; PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák -jednoduše a krátce formuluje svůj názor -jednoduše reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text na familiární téma -jednoduše přednese krátký projev na familiární téma -sestaví kratší jednodušší text na familiární téma a krátce, jednoduše vyjádří své stanovisko -jednoduše popíše své okolí, své zájmy a činnosti -jednoduše strukturuje neformální písemný projev -přijímá a krátce jednoduše předává obsahově jednoduché informace -používá jednoduchou, běžnou, všeobecnou slovní zásobu -využívá překladové slovníky při	-emoce- libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání -morální postoje, funkce a důsledky – omluva, pochvala -kratší písemný projev – pozdrav, blahopřání, přání, vzkaz, pozvání, odpověď, osobní dopis -delší písemný projev - vypravování -čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné -samostatný ústní projev – popis, shrnutí, vyprávění, oznámení -interakce – neformální rozhovor, diskuze, korespondence - informace z médií – internet, audionahrávky <u>Tematické okruhy a komunikační situace</u> (Výchozí texty jsou obsahově i jazykově náročnější, ale nekomplikované, vztahují se k běžným tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do zemí dané jazykové oblasti). Oblast vzdělávací - Primární a sekundární školství v ČR, naučné společnosti a kluby, povolání, vybavení učeben Oblast osobní – cizí domov, domácí potřeby, životní styl, netradiční dovolená a koníčky, umělecké	
--	--	--	--

	zpracování písemného projevu INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák -jednoduše vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska písemnou i ústní formou - jednoduše okomentuje hlavní myšlenky textů - jednoduše reaguje v běžných situacích užitím jednodušších výrazů a frazeologických obrátů - jednoduše komunikuje v běžných situacích	předměty Oblast osobnostní- identita <u>Reálie zemí studovaného jazyka:</u> -sport, umění, rodina	
2.	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák -porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu jednoduššího obsahu na běžné téma,	<u>Jazykové prostředky a funkce:</u> (vztahující se k oblastem osobním, veřejným, se kterými se žák setkává běžně i méně často) Fonetika Pravopis – pravidla u běžných slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka Gramatika	Průřezová témata <u>Osobnostní a sociální výchova</u>

	postihne jeho hlavní informace -rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, jednoduše identifikuje hlavní názory jednotlivých mluvčích -porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu jednoduššího obsahu na běžné téma -identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace -vyhledá a shromáždí informace z jednodušších textů na běžné téma a pracuje se získanými informacemi -využívá překladové slovníky -postihne hlavní myšlenky ve filmu či hře PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák -jednoduše formuluje svůj názor -jednoduše reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text na běžné téma -jednoduše přednese projev na běžné	-základní slovesné časy – rozšíření, věty vedlejší Lexikologie -ustálená slovní spojení, ustálený větný rámec <u>Komunikační funkce jazyka a typy textů:</u> (vztahující se k oblastem osobním, veřejným, se kterými se žák setkává běžně i méně často) -postoj, názor, stanovisko – možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz -emoce- překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach -morální postoje, funkce a důsledky – odpuštění, pokárání, lítost -delší písemný projev – úvaha, podrobný popis -samostatný ústní projev – prezentace, reprodukce textu -interakce – komunikace prostřednictvím telefonu - informace z médií – televize, film, videonahrávky, telefon <u>Tematické okruhy a komunikační situace</u> (Východí texty jsou obsahově i jazykově náročnější, ale nekomplikované, vztahují se k běžným i méně běžným tématům, se kterými se žák může setkat	<u>Multikulturní výchova</u> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>
--	---	---	---

	téma -sestaví jednodušší text na běžné téma a jednoduše vyjádří své stanovisko -jednoduše popíše své okolí, své zájmy a činnosti -strukturuje neformální písemný projev -s porozuměním přijímá a srozumitelně předává obsahově jednodušší informace -používá jednodušší, běžnou, všeobecnou slovní zásobu -využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák -jednoduše vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska písemnou i ústní formou -jednoduše okomentuje a prodiskutuje hlavní myšlenky textů -jednoduše reaguje v běžných situacích užitím jednodušších výrazů a	v každodenním životě nebo při cestování do zemí dané jazykové oblasti). Oblast osobní – krajina, společenské vztahy, blízcí lidé, spolupracovníci, vybavení pro sport a zábavu, zdraví, nehody <u>Reálie zemí studovaného jazyka:</u> -stručná charakteristika společnosti a kultury, život a tradice, národní záliby a zvláštnosti, vzdělávání	
--	--	--	--

	frazeologických obrátů - jednoduše komunikuje v běžných situacích		
3.	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák -porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu středně těžkého obsahu na dané téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace -rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích -porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu středně těžkého obsahu na dané téma -vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné téma a pracuje se získanými informacemi -odvodí význam jednodušších neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby	<u>Jazykové prostředky a funkce:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím, pracovním a veřejným se kterými se žák setkává běžně i méně často) Fonetika Pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci Gramatika - další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí Lexikologie -ustálené kolokace, přísloví <u>Komunikační funkce jazyka a typy textů:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím, pracovním a veřejným, se kterými se žák setkává běžně i méně často) -morální postoje, funkce a důsledky – přiznání, odsouzení	Průřezová témata <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Multikulturní výchova</u> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <u>Zeměpis</u>

	slov a internacionalismů -využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média -čte literaturu ve studovaném jazyce ve zjednodušené verzi -postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák -formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule -srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text na běžné téma - přednese souvislý projev na zadané téma -sestaví srozumitelný text na běžné téma a vyjádří své stanovisko - podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související -strukturuje jednodušší formální i	-kratší písemný projev - úřední dopis, žádost, inzerát -delší písemný projev – esej -čtený či slyšený text – texty faktografické, dokumentární -samostatný ústní projev – srovnání -interakce – formální rozhovor, náhodné situace v osobním životě, komunikace prostřednictvím médií -informace z médií - tisk, rozhlas, veřejná hlášení <u>Tematické okruhy a komunikační situace</u> (Výchozí texty jsou obsahově i jazykově náročnější, ale nekomplikované, nesou prvky uměleckého, publicistického naučného stylu, vztahují se k běžným, konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do zemí dané jazykové oblasti). Oblast veřejná – veřejné instituce, veřejná oznámení, úřady, úřední dopisy, veřejné Oblast pracovní – státní správa, firmy, průmysl, zemědělství, méně časté profese, nástroje a zařízení služby, pasy, oprávnění, vystoupení, soutěže Oblast vzdělávací – terciální školství v ČR a v zemích studovaného jazyka, profesní instituce, tituly vzdělávacích institucích, studentské shromáždění, práce v učebnách, debaty a diskuse, anotace, výtahy	
--	--	--	--

	neformální písemný projev různých slohových stylů -s porozuměním přijímá a srozumitelně předává obsahově méně složité informace -používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace -využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé témata INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák -vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů -reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Oblast osobní – romány, časopisy, recepty Oblast osobnostní- způsob vnímání sebe sama, světónázor Oblast společenská -věda a technika, pokrok <u>Reálie zemí studovaného jazyka:</u> -vztahy s Českou republikou, jazykové zvláštnosti a odlišnosti, věda a technika, významné osobnosti, díla a úspěchy, média a jejich účinky na jednotlivce ve společnosti, autentické materiály (tisk, rozhlas, televize)	
--	--	---	--

	-komunikuje na témata abstraktní i konkrétní v běžných situacích -při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;		
4.	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák -porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace -porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma -odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů -čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	<u>Jazykové prostředky a funkce:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím, pracovním a veřejným, se kterými se žák setkává běžně i méně často nebo jen ve specifických kruzích) Fonetika Pravopis – konvence používané k prezentaci výslovnosti Gramatika - odvozování, transpozice, transformace, valence Lexikologie - odborné výrazy a fráze na známá témata <u>Komunikační funkce jazyka a typy textů:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím, pracovním a veřejným, se kterými se žák setkává běžně i méně často nebo jen ve specifických kruzích) -kratší písemný projev – strukturovaný životopis -delší písemný projev – podrobný životopis, odborný	Průřezová témata <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <u>Environmentální výchova</u> <u>Zeměpis</u> <u>Dějepis</u> <u>Český jazyk a</u>

	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák -formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule -volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu -sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko -logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů -s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace -používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit -využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na	popis -čtený či slyšený text – texty imaginativní i umělecké -interakce – strukturovaný pohovor, náhodné situace v profesním životě <u>Tematické okruhy a komunikační situace</u> (Výchází texty jsou obsahově i jazykově náročnější, ale nekomplikované, nesou prvky uměleckého, publicistického naučného a populárně-vědeckého stylu, vztahují se i k méně běžným, konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do zemí dané jazykové oblasti). Oblast veřejná – hlavní politické strany a orgány, veřejná jednání Oblast pracovní – pracovní události, obchodní dopis, pracovní smlouva, reklamní materiály, návody, popis práce, bezpečnost práce Oblast společenská – životní prostředí, ekologie, globální problémy <u>Reálie zemí studovaného jazyka:</u> -politické a ekonomické postavení ve světě, stručná charakteristika ekonomiky, aktuální události a dění většího významu, literatura, významná díla a autoři	<u>literatura</u> <u>Základy přírodních věd</u>
--	---	---	---

	neznámé témata INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák -adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů -reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů -komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích -při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuze na různá témata týkající se odbornějších zájmů a zprostředkuje informaci dalším lidem;		
--	---	--	--

Ročník	Výstupy vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák -jednoduše a krátce formuluje svůj názor -jednoduše reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text na familiární téma -jednoduše přednese krátký projev na familiární téma -sestaví kratší jednodušší text na familiární téma a krátce, jednoduše vyjádří své stanovisko -jednoduše popíše své okolí, své zájmy a činnosti -jednoduše strukturuje neformální písemný projev -přijímá a krátce jednoduše předává obsahově jednoduché informace -používá jednoduchou, běžnou, všeobecnou slovní zásobu -využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák -jednoduše vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska písemnou i ústní formou -jednoduše okomentuje hlavní myšlenky textů -jednoduše reaguje v běžných situacích užitím jednodušších výrazů a frazeologických obrátů -jednoduše komunikuje v běžných situacích	Tematické okruhy a komunikační situace Výslovnost Fonetika Lexikologie Gramatika	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> -poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

2.	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák -jednoduše formuluje svůj názor -jednoduše reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text na běžné téma -jednoduše přednese projev na běžné téma -sestaví jednodušší text na běžné téma a jednoduše vyjádří své stanovisko -jednoduše popíše své okolí, své zájmy a činnosti -strukturuje neformální písemný projev -s porozuměním přijímá a srozumitelně předává obsahově jednodušší informace -používá jednodušší, běžnou, všeobecnou slovní zásobu -využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák -jednoduše vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska písemnou i ústní formou -jednoduše okomentuje a prodiskutuje hlavní myšlenky textů -jednoduše reaguje v běžných situacích užitím jednodušších výrazů a frazeologických obrátů -jednoduše komunikuje v běžných situacích	Tematické okruhy a komunikační situace Výslovnost Fonetika Lexikologie Gramatika	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> -poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <u>Multikulturní výchova</u> -základní problémy sociokulturních rozdílů <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> -globalizační a rozvojové procesy -globální problémy, jejich příčiny -žijeme v Evropě
3.	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák -formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Tematické okruhy a komunikační situace Výslovnost Fonetika	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> -poznávání a rozvoj vlastní

	-srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text na běžné téma - přednese souvislý projev na zadané téma -sestaví srozumitelný text na běžné téma a vyjádří své stanovisko - podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související -strukturuje jednodušší formální i neformální písemný projev různých slohových stylů -s porozuměním přijímá a srozumitelně předává obsahově méně složité informace -používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace -využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé témata INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák -vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů -reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů -komunikuje na témata abstraktní i konkrétní v běžných situacích -při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	Lexikologie Gramatika	osobnosti <u>Multikulturní výchova</u> -základní problémy sociokulturních rozdílů <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> - globální problémy, jejich příčiny a důsledky – žijeme v Evropě Zeměpis Velká Británie USA Kanada Austrálie Nový Zéland Česká republika
4.	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák -formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Tematické maturitní okruhy a komunikační situace (odborná, všeobecná) Poznatky o zemích	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních</u>

-volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu -sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko -logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů -s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace -používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit -využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé témata INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák -adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů -reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů -komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích -při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuze na různá témata týkající se odbornějších zájmů a zprostředkuje informaci dalším lidem;	Výslovnost Fonetika Lexikologie Gramatika	<u>souvislostech</u> - globální problémy, jejich příčiny a důsledky – žijeme v Evropě <u>Environmentální výchova</u> – člověk a životní prostředí Zeměpis Dějepis Český jazyk a literatura Základy přírodních věd -základní problematika životního prostředí
--	---	--

6.3 Pojetí vyučovacího předmětu Německý jazyk

Obecné cíle výuky německého jazyka

Předmět německý jazyk je koncipován tak, aby jeho výuka vedla k osvojení cizího jazyka. Hlavním cílem je postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu, vytvoření jazykových kompetencí, osvojování jazykových prostředků, obohacování slovní zásoby a rozvoj schopností porozumět se v běžných situacích. Výuka jazyka zprostředkuje rozvoj komunikativních dovedností a prohlubuje porozumění jiným kulturám a pochopení současného světa. Vytváří základ pro jejich další jazykové vzdělání. Aktivní znalost cizího jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k účinnější komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků.

Charakteristika učiva

Předmět německý jazyk vychází z obsahu vzdělávacího oboru RVP Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk. Tento předmět integruje průřezová témata Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova. Německý jazyk souvisí úzce s ostatními jazyky, zeměpisem, dějepisem atd. Předmět vede rovněž k širšímu pochopení kulturních souvislostí a k evropské integraci. Dále považuje za důležité naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z humanitních věd v osobním a profesním životě. Rozvíjet dovednosti žáků - řešení problémů, práce s informacemi, práce v týmu, umění diskuze a umění správné argumentace.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky, včetně odborných poznatků ze svého oboru, využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj., cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizích jazyků;

- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Strategie výuky

Metody a formy výuky dávají žákům prostor pro vlastní práci, odpovídají cílům daného celku. Ve výuce jsou využívány učební pomůcky a didaktická technika – časopisy, mapy, PC, slovníky, ukázky z literatury, CD, DCV. Uplatňují se nejen klasické metody vyučování: frontální, skupinové, individuální. Vedle klasických forem a metod vyučování se používají i takové metody práce jako diskuse, tvorba projektů, prioritně se zařazuje nácvik poslechu s porozuměním, podle možností se používají multimediální výukové programy, využívá se internetu jako zdroje informací, učení se neomezuje jenom na práci s učebnicí, ale využívají se vhodné textové materiály a jiné pomůcky, používají se aktivní metody, do výuky se zařazují dramatické prvky, hraní rolí, hry.

Hlavní metody vyučování: slovní dialogická metoda, slovní monologická metoda, práce s textem, poslech, didaktické hry, situační metody.

Hlavní formy vyučování – skupinová práce, kooperativní výuka, frontální výuka, individuální výuka .

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- komunikativní schopnosti
- hloubka porozumění učiva
- schopnost aplikovat poznatky v praxi
- samostatně pracovat a tvořit
- schopnost práce v týmu
- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu

Formy hodnocení

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového a procentového hodnocení. Přírozenou součástí hodnocení je rozvíjení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

- individuální zkoušení
- písemné zkoušení

- samostatná práce
- komunikační dovednosti
- pozorování žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce německého jazyka není kladen důraz jen na osvojení a používání gramatických pravidel, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky německého jazyka k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zadáváme žákům úkoly, při nichž musí sami vyhledávat informace z cizojazyčného tisku a odborné literatury, učíme je tak analyzovat a zpracovávat texty do referátů, zpráv a prezentací
- při řešení úkolů a cvičení z učebnice necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace
- zadáváme žákům úkoly, ve kterých žáci prokáží svou schopnost spojovat své znalosti z výuky německého jazyka s poznatky z jiných předmětů
- dáváme žákům příležitost vyhledávat informace v německém jazyce na Internetu a vedeme je tak k samostatné práci
- organizováním zahraničních poznávacích zájezdů, návštěvami divadelních či filmových představení v původním znění a účastí v soutěžích v cizím jazyce dáváme možnost žákům, aby v praxi uplatnili své jazykové znalosti a motivujeme je pro jejich zdokonalení
- ve výuce využíváme ICT-jazykové programy, čímž vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, analýze a hodnocení jejich práce
- v hodinách pravidelně pracujeme s materiály se sportovní a olympijskou tematikou, z nichž žáci zpracovávají různé formy prezentací, které pak společně hodnotí
- zařazováním práce se slovníky a jinými jazykovými příručkami vedeme žáky k samostatnému používání těchto informačních zdrojů.
- pravidelným ústním procvičováním opakujeme slovní zásobu
- poslechem audionahrávek a prací s poslechovými cvičeními zdokonalujeme výslovnost žáků

Kompetence k řešení problémů

- k výuce se snažíme používat pokyny v německém jazyce, pokyny u vyšších ročníků nepřekládáme, a tím žáky vedeme k uplatnění osvojené slovní zásoby, rozvíjíme schopnost odvozovat neznámé výrazy z kontextu
- zařazováním motivačních úkolů mohou žáci uplatnit znalosti individuálně

- používáme pracovní sešity, v nichž žáci individuálně procvičují učivo
- zařazováním soutěží a kvízů mohou žáci uplatňovat jazykové znalosti i vědomosti z jiných předmětů
- ve výuce simulujeme témata běžného života, v nichž žáci uplatňují své názory
- zadáváním jazykových úkolů dáváme žákům možnost hledání řešení situací a problémů, které mohou v běžném životě nastat
- zadáváme i časově náročnější úkoly, při nichž žáci využívají vědomosti z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem
- zadáváme jazykové úkoly, při nichž žáci diskutují a obhajují svůj názor vhodnou argumentací

Kompetence komunikativní

- řízeným dialogem vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce
- poslechem audionahrávek s rodilými mluvčími vedeme žáky k porozumění slyšeného textu a k reprodukci vlastními slovy
- organizováním besed s rodilými mluvčími či bývalými žáky, kteří žili v německy mluvících zemích, vedeme žáky k vyjadřování svých názorů v německém jazyce
- cvičení k jazykové komunikaci v učebnici a v pracovním sešitě obměňujeme, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace v německém jazyce
- při čtení nahlas dbáme, aby žáci správně vyslovovali a četli plynule
- při ústním projevu dbáme na plynulost a srozumitelnost vyjadřování, zřetelnou artikulaci
- dáváme žákům prostor pro komunikativní využití internetu, mohou si dopisovat e-mailem nebo chatovat s přáteli z německy mluvících zemí
- účastí v soutěžích v cizím jazyce, besedách s rodilými mluvčími vybízíme žáky k aktivní komunikaci
- zadáváme úkoly, při nichž si žáci osvojí různé útvary písemných projevů (dopis, vyprávění, popis, inzerát, reklama atd.)
- simulujeme diskuse na různá aktuální témata, v nichž žáci vyjadřují své názory a možné způsoby řešení problémů
- zadáváním úkolů, k nimž si žáci samostatně vyhledávají informace z různých zdrojů, analyzují je a zpracovávají jako referáty, úvahy a jiné písemné práce - vedeme žáky k efektivnímu využití písemné komunikace
- dáváme žákům prostor pro využívání různých komunikačních forem, vedeme je k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, v nichž simulujeme německy mluvící prostředí a běžné životní situace, v kterých žáci mohou uplatňovat své jazykové znalosti

- vyjadřují své názory a obhajují svá stanoviska, dáváme jim možnost spolupracovat s ostatními, akceptovat názor druhých a tolerovat jiné postupy
- vedeme je k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- při práci s Internetem zařazujeme úkoly, při nichž žáci sledují na německy psaných stránkách aktuální vývoj v Evropě a ve světě, žáci tak mají možnost pochopit nutnost přizpůsobování se životním a pracovním podmínkám kolem nich
- zařazujeme do výuky činnosti, při nichž si žáci rozdělují dílčí úkoly jazykového projektu, zodpovídají tak celému kolektivu za svou práci při jeho řešení a vyhodnocení

Kompetence občanská

- na podkladě probrané látky zadáváme témata pro písemné práce, v nichž žáci vyjadřují své názory a zaujímají stanovisko k problémům společenským, kulturním či ekologickým
- zařazujeme do výuky německé reálie a tím umožňujeme žákům pochopit jiné kulturní a etické hodnoty
- při zahraničních poznávacích zájezdech, besedách s rodilými mluvčími, sledování německých filmů a čtení děl německy píšících autorů, vybízíme žáky k zamyšlení se a pozitivnímu vnímání jiných kulturních, etických a duševních hodnot lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky německého jazyka zasahují v různé míře tato průřezová témata z RVP – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova		
Dílčí výsledky vzdělání: -vnímá hodnoty světového kulturního dědictví -uvědomuje si a respektuje přirozenost a rozmanitost projevů života -srovnává odlišnosti a shodnosti životního stylu a kultury v Evropě -reaguje adekvátně v běžných situacích -zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími -porozumí obsahu autentického ústního a písemného projevu -reprodukuje přečtený nebo slyšený text -svůj názor formuluje ústně i písemně -sestaví ústně i písemně krátký text -formuluje svůj názor	Učivo: - gramatika - pravopis - lexikologie - fonetika a slovní přízvuk -geografie německy mluv. zemí -rodina a vztahy -školy -bydlení -zdraví a stravování -svátky a tradice -Evropa, EU	Témata RVP a ŠVP: -komunikační situace a témata -tematické okruhy -reálie německy mluvících zemí

Ročník	Výstupy vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	<u>Jazykové prostředky a funkce:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se zájmů a konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) Fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti Pravopis – pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky Gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, základní vyjádření přítomnosti, souřadné souvětí, shoda <u>Komunikační funkce jazyka a typy textů:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) - postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení - emoce – libost/nelibost, sympatie - morální postoje – omluva, odpuštění - kratší písemný projev – pozdrav, odpověď - samostatný ústní projev – popis, srovnání - informace z médií – audionahrávky	Průřezová témata <u>Osobnostní a sociální výchova</u>

		<u>Tematické okruhy a komunikační situace</u> (Výchozí texty jsou obsahově i jazykově uspořádané, nekomplikované, mají logickou strukturu, jsou informačního a popisného charakteru, vztahují se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a i při cestování do zemí dané jazykové oblasti.) Oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese Oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, výuka, domácí úkoly, slovníky Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, osobní dopisy Oblast osobnostní – koníčky, zájmy Oblast veřejná - zdravotní služby <u>Reálie zemí studovaného jazyka:</u> - geografické zařazení a stručný popis	
2.	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy	<u>Jazykové prostředky a funkce:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se zájmů a konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) Pravopis –stažené tvary Gramatika - antonyma, základní vyjádření budoucnosti, trpný rod přítomný Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky	Průřezová témata <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Multikulturní výchova</u> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních</u>

	Žák - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	<u>Komunikační funkce jazyka a typy textů:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) - postoj, názor, stanovisko – prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba - emoce – zájem/nezájem, radost/zklamání - kratší písemný projev – vzkaz, přání, blahopřání, osobní dopis - čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty - samostatný ústní projev – krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace - interakce – neformální rozhovor - informace z médií – rozhlas, televize, internet, film, videonahrávky <u>Tematické okruhy a komunikační situace</u> (Výchozí texty jsou obsahově i jazykově uspořádané, nekomplikované, mají logickou strukturu, jsou informačního a popisného charakteru, vztahují se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a i při cestování do zemí dané jazykové oblasti.) Oblast veřejná – veřejná doprava, jízdní řády, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, běžné události Oblast pracovní – běžné podniky, běžné vybavení	<u>souvislostech</u>
--	---	--	------------------------------------

		pracoviště, orientační značení Oblast osobní – život na venkově a ve městě, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život mimo domov: domov přátel Oblast osobnostní – zájmy, názory a postoje k blízkému okolí Oblast společenská – kultura, sport, média <u>Reálie zemí studovaného jazyka:</u> - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	
3.	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	<u>Jazykové prostředky a funkce:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se zájmů a konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) Pravopis – interpunkce, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatika - synonyma, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, základní vyjádření minulosti <u>Komunikační funkce jazyka a typy textů:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) - postoj, názor, stanovisko – zákaz, příkaz - emoce – vděčnost, lhostejnost	Průřezová témata <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Multikulturní výchova</u> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <u>Zeměpis</u>

	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	- morální postoje – pochvala, pokárání - kratší písemný projev – pozvání, jednoduchý inzerát, jednoduchý formální dopis, žádost - delší písemný projev – stručný popis - čtený či slyšený text – texty informační, popisné - samostatný ústní projev – reprodukce kratšího textu - interakce – formální rozhovor, diskuse, korespondence - informace z médií – tisk, veřejná prohlášení, telefon <u>Tematické okruhy a komunikační situace</u> (Výchozí texty jsou obsahově i jazykově uspořádané, nekomplikované, mají logickou strukturu, jsou informačního a popisného charakteru, vztahují se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a i při cestování do zemí dané jazykové oblasti.) Oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, restaurace, jídelníčky, hotely, formuláře, oznámení, letáky Oblast pracovní – nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce, jednoduché recepty Oblast vzdělávací – méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, video-texty, texty na obrazovce počítače Oblast osobní – vybavení domácnosti, hotel, dovolená <u>Reálie zemí studovaného jazyka:</u> - významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou	
--	---	---	--

4.	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými	<u>Jazykové prostředky a funkce:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se zájmů a konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) Gramatika - slova složená a sousloví, rozvitě věty vedlejší, supletivnost, řízenost <u>Komunikační funkce jazyka a typy textů:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) - emoce – překvapení, údiv, obava, strach - morální postoje – lítost, přiznání - delší písemný projev – stručný životopis, příběh - čtený či slyšený text – texty umělecké - samostatný ústní projev – vyprávění - interakce – strukturovaný pohovor <u>Tematické okruhy a komunikační situace</u> (Výchozí texty jsou obsahově i jazykově uspořádané, nekomplikované, mají logickou strukturu, jsou informačního a popisného charakteru, vztahují se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a i při cestování do zemí dané jazykové oblasti.) Oblast pracovní – obchodní administrativa, obchodní dopis	Průřezová témata <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <u>Environmentální výchova</u> <u>Zeměpis</u> <u>Dějepis</u> <u>Český jazyk a literatura</u> <u>Základy přírodních věd</u>
----	--	--	--

	mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Oblast vzdělávací – příručky, diskuse Oblast osobní – svátky, život mimo domov: kolej; okolní krajina Oblast společenská – příroda, životní prostředí, tradice <u>Reálie zemí studovaného jazyka:</u> - ukázky významných literárních děl	
--	--	--	--

6.4 Pojetí vyučovacího předmětu Ruský jazyk

Obecné cíle výuky ruského jazyka

Předmět ruský jazyk a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k osvojení cizího jazyka. Jeho hlavním cílem je postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu a především vytvoření komunikační kompetence v celé její komplexnosti. Cílem předmětu je osvojování jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvoj schopnosti žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Ruský jazyk také poskytuje žákům znalosti týkající se reálií zemí, kde se mluví rusky.

Žáci jsou výukou vedeni k mezinárodní komunikaci a výuka ruského jazyka usnadňuje přístup žáků k informacím a k osobním kontaktům, což je považováno za důležité z hlediska globálního, ale také z hlediska osobních potřeb a vývoje žáků. Dále tento předmět klade důraz na porozumění kultury a zvyků jiných zemí a na respektování jiných lidí. Předmět dále považuje za nezbytné naučit žáky využívat znalosti a dovednosti v osobním i pracovním životě. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků.

Charakteristika učiva

V předmětu ruský jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru RVP Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk. Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj jednotlivých jazykových dovedností a na jejich postupné rozšiřování. Integruje průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Rozvíjí i dovednosti žáků – řešení problémů, práce s informacemi, práce v týmu, diskuzi a správnou argumentaci. Předmět ruský jazyk využívá znalosti a dovednosti z humanitních věd.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cizí jazyk usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní postoj ke společnosti
- podpora sebedůvěry, samostatnosti, iniciativy, komunikativnosti a spolupráce
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání
- pochopení kultury především rusky mluvících zemí
- uvědomování si základních pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňují klasické metody: frontální, individuální, skupinové, ale také aktivní metody jako je diskuze, tvorba projektů, hry nebo dramatické prvky. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (mapy, nástěnné obrazy, počítače, slovníky, časopisy, literatura, CD a DVD přehrávač). Prioritou je nácvik poslechu s porozuměním.

Hlavní metody vyučování: slovní – dialogické, práce s textem, didaktické hry, problémové metody, situační a inscenační metody.

Hlavní formy vyučování: frontální výuka, individuální výuka, skupinová a kooperativní výuka.

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- aktivní přístup
- prokázání znalostí
- aplikace znalostí
- schopnost práce ve skupině
- komunikační dovednosti
- tvořivý přístup k úkolům

Formy hodnocení:

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce
- komunikační vyjadřování
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce není kladen důraz jen na osvojení poznatků, ale i na rozvíjení a upevňování obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky ruského jazyka k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence sociální a personální

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- spolupracuje v týmu a učí se hodnotit svoji práci
- odpovědně plní své úkoly
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence komunikativní

- vede žáky k sehrávání rozhovorů ve dvojicích a ve skupinách
- simuluje situace každodenního života
- efektivně využívá moderní informační technologie
- procvičuje se žáky sdělování informací, zážitků v písemných projevech
- vede žáky k četbě ruské beletrie a k poslechu ruských písní
- žák pracuje s chybou, vnímá chyby ostatních a improvizuje v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu

Kompetence občanské

- sleduje aktuální dění nejen doma, ale i ve světě a přivádí je k porovnávání jednotlivých kultur
- respektuje různorodost názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- chová se zodpovědně v krizových situacích

Kompetence k učení

- využívá různé informační zdroje
- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
- orientuje se na mapě
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, je motivován pro celoživotní vzdělávání
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků a k fixaci slovní zásoby

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Při výuce ruského jazyka není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale také na rozvíjení a upevňování obecnějších dovedností žáků.

Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova

Dílčí výsledky vzdělání	Učivo	Témata RVP, ŠVP
-vnímá kulturní rozdílnosti a chápe je jako obohacení života -uvědomuje si a respektuje přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka -srovnává odlišnosti a shodnosti životního stylu a kultury v Evropě -vnímá hodnotu světového a evropského kulturního dědictví -orientuje se v neznámém prostředí a v mezinárodních situacích -uvědomuje si přínos mezilidské spolupráce -respektuje odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět -získává dovednosti pro osobní a pracovní život v otevřené Evropě -chápe význam studia cizích jazyků jako zdroj poznání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci	- gramatika - lexikologie -fonetika a slovní přízvuk -písemný projev -samostatný ústní projev -životní styl tradice rusky mluvících zemí -geografie rusky mluvících zemí -historie a významné události rodina a vztahy -volný čas -bydlení -lidé v mém okolí -komunikační situace	-jazykové prostředky -komunikační funkce jazyka komunikační situace -realie rusky mluvících zemí

Ročník	Výstupy vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,	<u>Jazykové prostředky a funkce:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se zájmů a konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) Fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti Pravopis – pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky Gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, základní vyjádření přítomnosti, souřadné souvětí, shoda <u>Komunikační funkce jazyka a typy textů:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) - postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení - emoce – libost/nelibost, sympatie - morální postoje – omluva, odpuštění - kratší písemný projev – pozdrav, odpověď	Průřezová témata <u>Osobnostní a sociální výchova</u>

	vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- samostatný ústní projev – popis, srovnání - informace z médií – audionahrávky <u>Tematické okruhy a komunikační situace</u> (Výchozí texty jsou obsahově i jazykově uspořádané, nekomplikované, mají logickou strukturu, jsou informačního a popisného charakteru, vztahují se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a i při cestování do zemí dané jazykové oblasti.) Oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese Oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, výuka, domácí úkoly, slovníky Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, osobní dopisy Oblast osobnostní – koníčky, zájmy Oblast veřejná - zdravotní služby <u>Reálie zemí studovaného jazyka:</u> - geografické zařazení a stručný popis	
--	--	---	--

2.	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - s jistotou a mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	<u>Jazykové prostředky a funkce:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se zájmů a konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) Pravopis – stažené tvary Gramatika - antonyma, základní vyjádření budoucnosti, trpný rod přítomný Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky <u>Komunikační funkce jazyka a typy textů:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) - postoj, názor, stanovisko – prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba - emoce – zájem/nezájem, radost/zklamání - kratší písemný projev – vzkaz, přání, blahopřání, osobní dopis - čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty - samostatný ústní projev – krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace - interakce – neformální rozhovor - informace z médií – rozhlas, televize, internet, film, videonahrávky	Průřezová témata <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Multikulturní výchova</u> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>
----	---	---	---

		<u>Tematické okruhy a komunikační situace</u> (Výchozí texty jsou obsahově i jazykově uspořádané, nekomplikované, mají logickou strukturu, jsou informačního a popisného charakteru, vztahují se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a i při cestování do zemí dané jazykové oblasti.) Oblast veřejná – veřejná doprava, jízdní řády, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, běžné události Oblast pracovní – běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, orientační značení Oblast osobní – život na venkově a ve městě, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život mimo domov: domov přátel Oblast osobnostní – zájmy, názory a postoje k blízkému okolí Oblast společenská – kultura, sport, média <u>Reálie zemí studovaného jazyka:</u> - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	
--	--	--	--

3.	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	<u>Jazykové prostředky a funkce:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se zájmů a konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) Pravopis – interpunkce, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatika - synonyma, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, základní vyjádření minulosti <u>Komunikační funkce jazyka a typy textů:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) - postoj, názor, stanovisko – zákaz, příkaz - emoce – vděčnost, lhostejnost - morální postoje – pochvala, pokárání - kratší písemný projev – pozvání, jednoduchý inzerát, jednoduchý formální dopis, žádost - delší písemný projev – stručný popis - čtený či slyšený text – texty informační, popisné - samostatný ústní projev – reprodukce kratšího textu - interakce – formální rozhovor, diskuse, korespondence - informace z médií – tisk, veřejná prohlášení, telefon <u>Tematické okruhy a komunikační situace</u> (Výchozí texty jsou obsahově i jazykově uspořádané,	Průřezová témata <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Multikulturní výchova</u> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <u>Zeměpis</u>
----	---	---	--

		nekomplikované, mají logickou strukturu, jsou informačního a popisného charakteru, vztahují se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a i při cestování do zemí dané jazykové oblasti.) Oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, restaurace, jídelničky, hotely, formuláře, oznámení, letáky Oblast pracovní – nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce, jednoduché recepty Oblast vzdělávací – méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, video-texty, texty na obrazovce počítače Oblast osobní – vybavení domácnosti, hotel, dovolená <u>Reálie zemí studovaného jazyka:</u> - významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou	
4.	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných	<u>Jazykové prostředky a funkce:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se zájmů a konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) Gramatika - slova složená a sousloví, rozvitě věty vedlejší, supletivnost, řízenost	Průřezová témata <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>

	faktografických textů PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	<u>Komunikační funkce jazyka a typy textů:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) - emoce – překvapení, údiv, obava, strach - morální postoje – lítost, přiznání - delší písemný projev – stručný životopis, příběh - čtený či slyšený text – texty umělecké - samostatný ústní projev – vyprávění - interakce – strukturovaný pohovor <u>Tematické okruhy a komunikační situace</u> (Východní texty jsou obsahově i jazykově uspořádané, nekomplikované, mají logickou strukturu, jsou informačního a popisného charakteru, vztahují se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a i při cestování do zemí dané jazykové oblasti.) Oblast pracovní – obchodní administrativa, obchodní dopis Oblast vzdělávací – příručky, diskuse Oblast osobní – svátky, život mimo domov: kolej; okolní krajina Oblast společenská – příroda, životní prostředí, tradice <u>Reálie zemí studovaného jazyka:</u> - ukázky významných literárních děl	<u>Environmentální výchova</u> <u>Zeměpis</u> <u>Dějepis</u> <u>Český jazyk a literatura</u> <u>Základy přírodních věd</u>
--	--	---	--

6.5 Pojetí vyučovacího předmětu Španělský jazyk.

Obecné cíle výuky :

Předmět Španělský jazyk a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k osvojení cizího jazyka. Jeho hlavním cílem je postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu a především vytvoření komunikační kompetence v celé její komplexnosti. Cílem předmětu je osvojování jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvoj schopnosti žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Španělský jazyk také poskytuje žákům znalosti týkající se realit zemí, kde se mluví španělsky.

Žáci jsou výukou vedeni k mezinárodní komunikaci a výuka španělského jazyka usnadňuje přístup žáků k informacím a k osobním kontaktům, což je považováno za důležité z hlediska globálního, ale také z hlediska osobních potřeb a vývoje žáků. Dále tento předmět klade důraz na porozumění kultury a zvyků jiných zemí a na respektování jiných lidí. Předmět dále považuje za nezbytné naučit žáky využívat znalosti a dovednosti v osobním i pracovním životě. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků.

Charakteristika učiva.

Předmět Španělský jazyk spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Předmět Španělský jazyk vychází z obsahu vzdělávacího oboru RVP Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk. Integruje průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce. Španělský jazyk souvisí s předměty dějepis, zeměpis, základy společenských věd, s českým jazykem a literaturou, atd., a vede rovněž k širšímu pochopení kulturních souvislostí a k evropské integraci. Dále považuje za důležité naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z humanitních věd v osobním a profesním životě. Rozvíjí i dovednosti žáků jako např.: řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, diskuzi a správnou argumentaci.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí.

Španělský jazyk usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí :

- komunikovat ve španělském jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky

- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích španělského jazyka a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňují klasické metody vyučování: frontální, individuální, skupinové, ale také aktivní metody jako je diskuze, tvorba projektů, hry nebo dramatické prvky. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (mapy, nástěnné obrazy, počítače, slovníky, časopisy, noviny, literatura, CD a DVD přehrávač). Prioritou je nácvik poslechu s porozuměním i analýza obecných a odborných textů.

Hlavní metody vyučování:

- slovní – dialogické
- slovní – práce s textem a poslech
- didaktické hry – prezentace a obhajoba vybraných témat
- problémové metody
- situační a inscenační metody

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- individuální výuka
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce.

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na :

- prokázání znalostí
 - receptivní řečové dovednosti (poslech, čtení)
 - produktivní řečové dovednosti (písemný, ústní projev)
 - interaktivní řečové dovednosti (ústní interakce)
- aktivní přístup k učivu
- tvořivý přístup k úkolům
- schopnost práce v týmu

Formy hodnocení.

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- slohová práce
- komunikační vyjadřování (rozhovory)
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti,...)

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového a procentového hodnocení. Součástí hodnocení je rozvíjení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Organizační vymezení předmětu.

V případě zájmu ze strany žáků mohou být zorganizovány různé doplňující mimoškolní aktivity:

- návštěva kulturních aktivit španělsky mluvících zemích v ČR i ve střední Evropě (výstavy, prezentace folklorních skupin, sportovní akce, atd.)
- poznávací zájezdy do Španělska ke
 - kulturním zajímavostem,
 - turistickým atrakcím,
 - vědeckým účelům.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce Španělského jazyka není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky španělského jazyka k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů

Žák :

- využívá znalostí z ostatních předmětů, umí je propojovat
- uplatňuje osvojenou slovní zásobu při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů
- navozuje autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku)
- problémy řeší samostatně, ve dvojicích, skupinách, týmu
- zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení, posuzuje rizika a důsledky
- při řešení problémů využívá moderní techniky

Kompetence komunikativní.

Žák:

- rozumí sdělením různého typu v komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
- prezentuje výsledky své práce
- efektivně využívá moderní informační technologie
- využívá dostupné prostředky komunikace (verbální, neverbální, symbolické či grafické vyjádření různého typu)
- učí se porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu, jakož i projevu s dialektickým zabarvením
- pracuje s chybou, vnímá chyby ostatních a improvizuje v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu
- komunikuje ve dvojici i ve skupině (návěst konkrétních dialogů - v hotelu, na letišti, v obchodě, na poště; fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendu...).

Kompetence sociální a personální.

Žák :

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- spolupracuje v týmu a učí se hodnotit svoji práci
- odpovědně plní svoje úkoly
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence k učení.

Žák:

- využívá různé informační zdroje (slovníky, informativní literaturu, média,...)
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- informace uspořádá a hledá mezi nimi souvislosti, hodnotí jejich věrohodnost a diskutuje o nich
- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, je motivován pro celoživotní vzdělávání
- orientuje se na mapě
- odlišuje podstatné od nepodstatného

Kompetence občanské

Žák:

- sleduje aktuální dění nejen doma, ale i ve světě a tak lépe chápe některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života ve španělsky mluvících zemích
- srovnává způsob života, zvyky a obyčeje u nás a ve španělsky mluvících zemích a zaujímá stanoviska ke společenským, kulturním geografickým, duchovním a ekologickým odlišnostem
- respektuje různorodost názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- chová se zodpovědně v krizových situacích

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

Do výuky Španělského jazyka zasahují v různé míře všechna průřezová témata z RVP (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce).

Dílčí výsledky vzdělání	Učivo	Témata RVP, ŠVP
-vnímá kulturní rozdílnosti a chápe je jako obohacení života -uvědomuje si a respektuje přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka -srovnává odlišnosti a shodnosti životního stylu a kultury v Evropě -vnímá hodnotu světového a evropského kulturního dědictví -orientuje se v neznámém prostředí a v mezinárodních situacích -uvědomuje si přínos mezilidské spolupráce	- gramatika - lexikologie -fonetika a slovní přízvuk -písemný projev -samostatný ústní projev -životní styl tradice španělsky mluvících zemí -geografie španělsky mluvících zemí -historie a významné	-jazykové prostředky -komunikativní funkce jazyka komunikační situace -reálie španělsky mluvících zemí

-respektuje odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět -získává dovednosti pro osobní a pracovní život v otevřené Evropě -chápe význam studia cizích jazyků jako zdroj poznání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci	události rodina a vztahy -volný čas -bydlení -lidé v mém okolí -komunikační situace	
---	--	--

Ročník	Výstupy vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,	<u>Jazykové prostředky a funkce:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se zájmů a konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) Fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti Pravopis – pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky Gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, základní vyjádření přítomnosti, souřadné souvětí, shoda <u>Komunikační funkce jazyka a typy textů:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) - postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení - emoce – libost/nelibost, sympatie - morální postoje – omluva, odpuštění - kratší písemný projev – pozdrav, odpověď	Průřezová témata <u>Osobnostní a sociální výchova</u>

	vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- samostatný ústní projev – popis, srovnání - informace z médií – audionahrávky <u>Tematické okruhy a komunikační situace</u> (Výchozí texty jsou obsahově i jazykově uspořádané, nekomplikované, mají logickou strukturu, jsou informačního a popisného charakteru, vztahují se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a i při cestování do zemí dané jazykové oblasti.) Oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese Oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, výuka, domácí úkoly, slovníky Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, osobní dopisy Oblast osobnostní – koníčky, zájmy Oblast veřejná - zdravotní služby <u>Reálie zemí studovaného jazyka:</u> - geografické zařazení a stručný popis	
--	--	---	--

2.	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	<u>Jazykové prostředky a funkce:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se zájmů a konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) Pravopis – stažené tvary Gramatika - antonyma, základní vyjádření budoucnosti, trpný rod přítomný Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky <u>Komunikační funkce jazyka a typy textů:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) - postoj, názor, stanovisko – prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba - emoce – zájem/nezájem, radost/zklamání - kratší písemný projev – vzkaz, přání, blahopřání, osobní dopis - čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty - samostatný ústní projev – krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace - interakce – neformální rozhovor - informace z médií – rozhlas, televize, internet, film, videonahrávky	Průřezová témata <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Multikulturní výchova</u> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>
----	---	---	---

		<u>Tematické okruhy a komunikační situace</u> (Výchozí texty jsou obsahově i jazykově uspořádané, nekomplikované, mají logickou strukturu, jsou informačního a popisného charakteru, vztahují se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a i při cestování do zemí dané jazykové oblasti.) Oblast veřejná – veřejná doprava, jízdní řády, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, běžné události Oblast pracovní – běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, orientační značení Oblast osobní – život na venkově a ve městě, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život mimo domov: domov přátel Oblast osobnostní – zájmy, názory a postoje k blízkému okolí Oblast společenská – kultura, sport, média <u>Reálie zemí studovaného jazyka:</u> - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	
--	--	--	--

3.	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	<u>Jazykové prostředky a funkce:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se zájmů a konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) Pravopis – interpunkce, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatika - synonyma, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, základní vyjádření minulosti <u>Komunikační funkce jazyka a typy textů:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) - postoj, názor, stanovisko – zákaz, příkaz - emoce – vděčnost, lhostejnost - morální postoje – pochvala, pokárání - kratší písemný projev – pozvání, jednoduchý inzerát, jednoduchý formální dopis, žádost - delší písemný projev – stručný popis - čtený či slyšený text – texty informační, popisné - samostatný ústní projev – reprodukce kratšího textu - interakce – formální rozhovor, diskuse, korespondence - informace z médií – tisk, veřejná prohlášení, telefon <u>Tematické okruhy a komunikační situace</u> (Výchozí texty jsou obsahově i jazykově uspořádané,	Průřezová témata <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Multikulturní výchova</u> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <u>Zeměpis</u>
----	---	---	--

		nekomplikované, mají logickou strukturu, jsou informačního a popisného charakteru, vztahují se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a i při cestování do zemí dané jazykové oblasti.) Oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, restaurace, jídelničky, hotely, formuláře, oznámení, letáky Oblast pracovní – nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce, jednoduché recepty Oblast vzdělávací – méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, video-texty, texty na obrazovce počítače Oblast osobní – vybavení domácnosti, hotel, dovolená <u>Reálie zemí studovaného jazyka:</u> - významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou	
4.	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných	<u>Jazykové prostředky a funkce:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se zájmů a konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) Gramatika - slova složená a sousloví, rozvitě věty vedlejší, supletivnost, řízenost	Průřezová témata <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>

	faktografických textů PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	<u>Komunikační funkce jazyka a typy textů:</u> (vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat) - emoce – překvapení, údiv, obava, strach - morální postoje – lítost, přiznání - delší písemný projev – stručný životopis, příběh - čtený či slyšený text – texty umělecké - samostatný ústní projev – vyprávění - interakce – strukturovaný pohovor <u>Tematické okruhy a komunikační situace</u> (Východí texty jsou obsahově i jazykově uspořádané, nekomplikované, mají logickou strukturu, jsou informačního a popisného charakteru, vztahují se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a i při cestování do zemí dané jazykové oblasti.) Oblast pracovní – obchodní administrativa, obchodní dopis Oblast vzdělávací – příručky, diskuse Oblast osobní – svátky, život mimo domov: kolej; okolní krajina Oblast společenská – příroda, životní prostředí, tradice <u>Reálie zemí studovaného jazyka:</u> - ukázky významných literárních děl	<u>Environmentální výchova</u> <u>Zeměpis</u> <u>Dějepis</u> <u>Český jazyk a literatura</u> <u>Základy přírodních věd</u>
--	--	---	--

6.6 Pojetí vyučovacího předmětu Francouzský jazyk

Obecné cíle výuky francouzského jazyka

Předmět FJ a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k osvojení cizího jazyka. Jeho hlavním cílem je postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu a především vytvoření komunikační kompetence v celé její komplexnosti. Cílem předmětu je osvojování jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvoj schopnosti žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Francouzský jazyk také poskytuje žákům znalosti týkající se frankofonního světa a rozšiřuje povědomí žáků o odlišných kulturách.

Žáci jsou výukou vedeni k účinnější mezinárodní komunikaci a výuka FJ zároveň usnadňuje přístup žáků k informacím a k osobním kontaktům, což je považováno za důležité z hlediska globálního, ale také z hlediska osobních potřeb a vývoje žáků. Dále tento předmět klade důraz na porozumění kultury a zvyků jiných zemí a na respektování jiných lidí. Předmět dále považuje za nezbytné naučit žáky využívat znalosti a dovednosti v osobním i pracovním životě. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků.

Charakteristika učiva

V předmětu Francouzský jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru RVP Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk. Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj jednotlivých jazykových dovedností a na jejich postupné rozšiřování. Integruje průřezová témata osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Francouzský jazyk souvisí s předměty zeměpis, základy společenských věd, s českým jazykem atd.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání ve francouzském jazyce usiluje o formování a upevňování následujících cílů, postojů, hodnot a preferencí:

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace, porozumění sobě samému a vymezení vlastního místa v komunikačních situacích
- respektování jiného kulturního prostředí a názorů jiných lidí
- formování hodnotové orientace
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání
- vyjádření vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba

Strategie výuky

Metody a formy výuky dávají žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce je využíván frontální a skupinový přístup. Ve výuce jsou využívány učební pomůcky a didaktická technika (mapy, power-pointové prezentace, počítač)

Hlavní metody vyučování

- slovní monologická metoda

- slovní dialogická metoda
- slovní metoda – práce s učebnicí

Hlavní formy vyučování

- výuka informativní – frontální
- heuristická výuka
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, která je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikace znalostí
- schopnost práce ve skupině
- komunikační dovednosti
- tvořivý přístup k úkolům

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce
- pozorování žáka (hodnocení postojů, chování, ...)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce francouzského jazyka není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale také na rozvíjení a upevňování obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky francouzského jazyka k rozvoji klíčových kompetencí

Francouzský jazyk rozvíjí tyto kompetence: kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence občanské.

Kompetence k učení (1)

učitel:

- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků a k fixaci slovní zásoby

Kompetence komunikativní (3) a kompetence sociální a personální (4)

učitel:

- vede žáky k sehrávání rozhovorů ve dvojicích a ve skupinách (3,4)
- simuluje situace každodenního života, ve kterých se žáci mohou ocitnout ve francouzsky mluvícím světě (3,4)
- vede žáky ke spolupráci a komunikaci s partnerem a skupinou (3,4)
- vede žáky ke společnému dosahování společně vytyčeného cíle (3,4)
- vede žáky k práci se slovníky, internetem a médii (3)
- procvičuje se žáky sdělování informací, zážitků v písemných projevech (dopis, oznámení, vyprávění) (3)
- Vede žáky k četbě úryvků francouzské beletrie a k poslechu francouzských písní (3)

Kompetence občanské (5)

učitel vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve frankofonním světě a přivádí je k porovnávání jednotlivých kultur

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky francouzského jazyka zasahují průřezová témata z RVP (Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova)

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky francouzského jazyka zasahují průřezová témata z RVP (Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova)

Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova		
Dílčí výsledky vzdělávání	Učivo	Témata RVP a ŠVP
- vnímá kulturní rozdílnosti a chápe je jako obohacení života - uvědomuje si a respektuje přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka - srovnává odlišnosti a shodnosti životního stylu a	- rodina a vztahy - škola - volný čas - bydlení - lidé v mém okolí - svátky a tradice ve Francii a ČR - kulturní život ve Francii a ČR - kulturněhistorické památky	Reálie zemí francouzského jazyka

kultury v Evropě - vnímá hodnotu světového a evropského kulturního dědictví - orientuje se v neznámém prostředí a v mezinárodních situacích - uvědomuje si přínos mezilidské spolupráce - respektuje odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět - získává dovednosti pro osobní a pracovní život v otevřené Evropě - chápe význam studia cizích jazyků jako zdroj poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci	Francie a ČR - školství ve Francii a ČR - francouzská a česká kuchyně - národní parky Francie - osobnosti - Evropská unie - Belgie	
---	--	--

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Žák: rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	<u>Jazykové prostředky a funkce</u> <i>Fonetika</i> – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, rytmus, intonace <i>Pravopis</i> – pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky <i>Gramatika</i> – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, základní vyjádření přítomnosti, slova složená a sousloví, řízenost <i>Lexikologie</i> – složené předložky <u>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</u> Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, odmítnutí Emoce – libost, nelibost, překvapení, údiv, obava, strach Morální postoje – omluva Kratší písemný projev – pozdrav, přání, blahopřání Samostatný ústní projev – popis Čtený či slyšený text – texty informační <u>Tematické okruhy a komunikační situace</u> Oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese Oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, výuka, domácí úkoly, slovníky Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, osobní dopisy, svátky Oblast osobnostní – koníčky Oblast společenská - sport <u>Reálie zemí studovaného jazyka</u> geografické zařazení a stručný popis	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky Osobnostní a sociální výchova Okruh: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Okruh: Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě Multikulturní výchova Okruh: Psychosociální aspekty multikulturality Vztah k multilingvní situaci a je spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Environmentální výchova Okruh: člověk a životní prostředí

2.	Žák: rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Jazykové prostředky a funkce Fonetika – struktura slabiky, slabé a silné formy výslovnosti Pravopis – stažené tvary Gramatika – synonyma, antonyma, základní vyjádření minulosti a budoucnosti Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a typy textů Postoj, názor, stanovisko – zákaz, příkaz, potřeba Emoce - zájem, nezájem, lhostejnost, radost, zklamání Kratší písemný projev – pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis Delší písemný projev – stručný popis Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty Samostatný ústní projev – jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Interakce – neformální rozhovor Informace z médií – rozhlas, televize, film Tematické okruhy a komunikační situace Oblast veřejná – veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, běžné události, zdravotní služby Oblast pracovní – běžné podniky, běžné vybavení pracoviště Oblast osobní – život na venkově a ve městě, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život mimo domov: domov přátel, kolej Oblast osobnostní – zájmy, názory a postoje k blízkému okolí Oblast společenská – kultura, média	Osobnostní a sociální výchova Okruh: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Okruh: Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě Multikulturní výchova Okruh: Psychosociální aspekty multikulturality Vztah k multilingvní situaci a je spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí Environmentální výchova Okruh: člověk a životní prostředí
----	---	--	---

3.	Žák: odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	<u>Jazykové prostředky a funkce</u> <i>Pravopis</i> – interpunkce, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti <i>Gramatika</i> – nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, trpný rod přítomný, souřadné souvětí, shoda <u>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</u> Postoj, názor, stanovisko – prosba, možnost, nemožnost Emoce – vděčnost, sympatie Morální postoje – pokárání, lítost, přiznání Kratší písemný projev – vzkaz, žádost, jednoduchý inzerát Delší písemný projev – příběh Čtený či slyšený text – texty popisné Samostatný ústní projev – vyprávění, krátké oznámení Interakce – diskuze Informace z médií – internet, telefon <u>Tematické okruhy a komunikační situace</u> Oblast veřejná – oznámení, letáky Oblast pracovní – nákup a prodej, orientační značení Oblast vzdělávací – méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, diskuze, texty na obrazovce počítače Oblast osobní – vybavení domácnosti <u>Reálie zemí studovaného jazyka</u> Kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	Osobnostní a sociální výchova Okruh: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Okruh: Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě Multikulturní výchova Okruh: Psychosociální aspekty multikulturality Vztah k multilingvní situaci a je spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Environmentální výchova Okruh: člověk a životní prostředí
----	---	---	---

4.	Žák: užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	<u>Jazykové prostředky a funkce</u> <i>Gramatika – supletivnost, rozvité věty vedlejší</i> <u>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</u> Postoj, názor, stanovisko – nutnost Morální postoje – odpuštění, pochvala Delší písemný projev – stručný životopis Čtený či slyšený text – texty umělecké Samostatný ústní projev – srovnání Interakce – formální rozhovor, korespondence, strukturovaný pohovor Informace z médií – audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, tisk <u>Tematické okruhy a komunikační situace</u> Oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, restaurace, jídelničky, hotely, formuláře Oblast pracovní – obchodní administrativa, obchodní dopis, jednoduchý návod a popis práce, jednoduché recepty Oblast vzdělávací – video-texty, příručky Oblast osobní – život mimo domov: hotel okolní krajina, dovolená Oblast společenská – příroda, tradice, životní prostředí <u>Reálie zemí studovaného jazyka</u> významné události z historie, významné osobnosti životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou ukázky významných literárních děl	Osobnostní a sociální výchova Okruh: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Okruh: Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě Multikulturní výchova Okruh: Psychosociální aspekty multikulturality Vztah k multilingvní situaci a je spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Environmentální výchova Okruh: člověk a životní prostředí
----	--	---	---

6.7 Pojetí vyučovacího předmětu Základy společenských věd, společenskovědní seminář

Obecné cíle výuky ZSV

Předmět a výuka ZSV je koncipována tak, aby žáky vedla k pochopení dění ve světě. Žáci se učí respektovat společenskou skutečnost, posuzovat společenské jevy a jejich mnohotvárnost, poznávat různé způsoby řešení problémů každodenní praxe a také pochopit přínos různých kultur. Hlavním cílem je vést žáky k sebepoznání a k poznání druhých, k respektu kulturních odlišností, k pochopení své role v rámci národu, státu, Evropy a světa. Důraz je kladen na lidská práva, na znalost a respektování právních norem, na provázanost států Evropy a celého světa, na znalost významu minulého a současného lidského myšlení a vědění. Žáci jsou vedeni k využívání znalostí a dovedností z oblasti humanitních věd v osobním i pracovním životě.

Předmět **Společenskovědní seminář** je volitelný předmět ve 4.ročníku, přímo navazuje a prohlubuje učivo předmětu Základy společenských věd. Žáci si ho volí pokud si chtějí prohloubit znalosti společenskovědního základu.

Charakteristika učiva

Vyučovací předměty Základy společenských věd a Společenskovědní seminář vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a společnost – Občanský a společenskovědní základ, Výchova ke zdraví – Změny v životě člověka a jejich reflexe. Realizují se v něm tematické okruhy těchto průřezových témat: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

V tomto předmětu si žáci osvojují základní obsah, vnitřní členění a terminologii těchto věd:

Psychologie
Sociologie
Politologie
Filozofie
Právo

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a hodnot

Společenskovědní vzdělávání usiluje o vytváření a upevňování těchto pozitivních citů, hodnot, postojů a preferencí:

- pozitivní postoj k životu a vzdělávání
- respektování druhých lidí, různých kultur a projevů s nimi spojenými
- odpovědnost za sebe sama a za druhé
- uvědomování si hodnoty lidské spolupráce a hodnoty mezilidských vztahů
- uvědomování si nebezpečnosti společensky nežádoucích projevů
- posilování společensky žádoucích aktivit

- vnímání sounáležitosti a evropskou kulturou

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Je zde věnován prostor samostatné práci žáků. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika.

Hlavní metody vyučování

- slovní monologická metoda
- slovní dialogická metoda
- slovní metoda – práce s učebnicí
- metoda názorně demonstrační - fólie
- aktivizující metoda – diskusní – brainstorming
- aktivizující metoda – situační
- metoda samostatné práce žáků

Hlavní formy vyučování

- informativní výuky – frontální
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- schopnost práce v týmu
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce
- pozorování žáka (hodnocení postojů, chování, ...)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce ZSV není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale také na rozvíjení a upevňování obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky ZSV k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák.

- má pozitivní vztah k učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- efektivně vyhledává a zpracovává informace
- využívá různé strategie učení
- přijímá hodnocení výsledků své práce od druhých lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu
- získá informace potřebné k řešení problému a navrhne způsob řešení,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje s druhými při řešení problému
- uplatňuje různé metody myšlení

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální

Žák:

- přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

- přispívá k udržování kvalitních mezilidských vztahů

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Žák:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vztahu k sobě samému i druhým
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí
- jedná v souladu s morálními principy
- uvědomuje si vlastní osobní, kulturní a národnostní identitu
- zajímá se o politické dění u nás i ve světě
- uznává hodnotu života a uvědomuje si odpovědnost za svůj život i život druhých
- chápe a uznává hodnoty vlastního národa v evropském a světovém kontextu
- podporuje vytváření pozitivních projevů k odlišným kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák.

- má odpovědnost za vlastní vzdělávání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím
- pracuje s informacemi s různých zdrojů
- využívá širokých možností komunikace (internet...)

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky ZSV zasahují průřezová témata z RVP (Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova)

Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova		
Dílčí výsledky vzdělávání	Učivo	Témata RVP a ŠVP
- projevuje solidaritu s postoji jiných zemí a národů usilujících o mír a demokracii - orientuje se v mezinárodních situacích - vnímá Evropu jako otevřený prostor - rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a xenofobie - rozumí sociální skupině v níž žije - zná přírodní a kulturní hodnoty - chápe souvislost ekologických, ekonomických a sociálních faktorů - získá základní představu o masových médiích - chápe osobnost člověka ve všech jeho částech i jako celek - poznává sebe a druhé - orientuje se v dějinách filozofie - zhodnotí význam lidského poznání - rozlišuje různé projevy náboženství - posuzuje lidské jednání z hlediska etiky	- demokracie - národ, stát, formy státu - státní symboly - politické doktríny - lidská práva - ústavní vývoj našeho státu - participace občanů na společenském životě - globalizace - sociální skupiny - socializace - sociální role - předsudky a stereotypy - příroda – kultura – člověk - masová kultura - veřejné mínění - psychické stavy, jevy a procesy - učení a koncepce osobnosti - Náboženství, víra a mýtus - Antická, středověká a novověká filozofie - etika	- člověk ve společnosti - společenská podstata člověka - sociální struktura společnosti - sociální fenomény a procesy - občan ve státě - mezinárodní vztahy, globální svět - stát - demokracie - lidská práva - ideologie - člověk jako jedinec - úvod do filozofie a religionistiky

Ročník	Téma	Výstupy vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Občan ve státě	Žák: - rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) - vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje - objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR - vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií - rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu - vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev - obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování - uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady - uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát; Ústava ČR – přehled základních ustanovení demokracie – principy a podoby; občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systémy; úřady lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií	6.1 Osobnostní a sociální výchova 6.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 6.3 Multikulturní výchova Environmentální výchova 6.5 Mediální výchova

Ročník	Téma	Výstupy vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2.	Člověk ve společnosti	• uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem • respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích • posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní • objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	• společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace; • mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích • sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, • sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) • sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, • sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)	6.1 Osobnostní a sociální výchova 6.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 6.3 Multikulturní výchova Environmentální výchova 6.5 Mediální výchova

Ročník	Téma	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3.	Člověk jako jedinec	objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Podstata lidské psychiky Vědomí Psychické jevy Procesy, vlastnosti, stavy Osobnost člověka Freud, Adler, Jung behavioristé, humanisté charakteristika osobnosti její typologie, vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života-Erik Erikson Struktura osobnosti – motivace, schopnosti a tvořivost, inteligence, temperament a charakter Mechanismy vývoje a formování osobnosti – dědičnost a prostředí, sociální učení a sociální komunikace, sebeřízení Psychologie v každodenním životě rozhodování o životních otázkách zásady duševní hygieny náročné životní situace systém psychologického poradenství význam celoživotního učení a sebevýchovy Náročné životní situace – stres	6.1 Osobnostní a sociální výchova (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž)

Ročník	Téma	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4.	Úvod do filozofie a religionistiky	Žák: - objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka - rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení - eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci - zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem - rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Podstata filozofie základní filozofické otázky vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění Filozofie v dějinách klíčové etapy a směry filozofického myšlení čínská a indická filozofie řecká filozofie římská filozofie filozofie středověku filozofie renesance a baroka filozofie osvícenství filozofie 19. století Hlavní filozofické směry v 20. století Víra v lidském životě podoby víry, znaky náboženské víry, náboženské systémy, církve, sekty	Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace, morálka všedního dne) Multikulturní výchova (základní problémy sociokulturních rozdílů)

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3.	Mezinárodní vztahy	orientuje se v základních bodech/událostech mezinárodních vztahů popíše klíčové konflikty, které utvářely tvář soudobého světa vnímá historické zvláštnosti a charakteristiky jednotlivých zeměpisných regionů diskutuje o důsledcích klíčových konfliktů má přehled o současné politické situaci v Evropě a vybraných státech světa	Pařížská mírová konference Itálie a vznik fašismu Nacismus Německo ve 20. a 30. letech 20. století Rusko ve 20. a 30. letech 20. století Koloniální impéria Mnichovská dohoda Druhá světová válka, hlavní představitelé Třetí říše Fašisté v Latinské Americe Vývoj po 2. sv.v. Perónova Argentina Studená válka Trumanova doktrína Založení OSN Válka v Koreji Občanská válka v Číně Konflikty na Blízkém východě – vznik státu Izrael Suezská krize Šestidenní válka Jomkipurská válka Kubánská revoluce Karibská krize Válka ve Vietnamu SSSR – Brežněv, Gorbačov Sověti v Afghánistánu	4.1. c, d, e, f, g, 4.2. b

			Polská krize Pražské jaro, Charta 77 Pád komunismu, Rozpad Jugoslávie a SSSR Válka v Perském zálivu Čečensko, Východní Timor Současná politická situace v Evropě a ve světě	
--	--	--	--	--

6.8 Pojetí vyučovacího předmětu Psychologie

Obecné cíle výuky Psychologie

Předmět a výuka Psychologie je koncipována tak, aby žáky vedla k utváření realistického pohledu na skutečnost, k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života, k rozvíjení pozitivního hodnotového systému, k vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí, k rozpoznávání stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti, k odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Psychologie vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a společnost - Občanský a společenskovědní základ RVP G a Člověk a zdraví- Výchova ke zdraví. Realizují se v něm tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a hodnot

Předmět psychologie usiluje o vytváření a upevňování těchto pozitivních citů, hodnot, postojů a preferencí:

- pozitivní postoj k životu a vzdělávání
- respektování druhých lidí
- odpovědnost za sebe sama a za druhé
- uvědomování si hodnoty lidské osobnosti
- respektování různých projevů různých osobností na základě psychologických vědomostí
- poznávání sebe sama
- k sebeúctě a k úctě k druhým

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Je zde věnován prostor samostatné práci žáků. Využívány jsou učební pomůcky.

Hlavní metody vyučování

- slovní monologická metoda
- slovní dialogická metoda
- slovní metoda – práce s učebnicí
- aktivizující metoda – diskusní – brainstorming
- aktivizující metoda – situační
- metoda samostatné práce žáků

Hlavní formy vyučování

- informativní výuky – frontální
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu

- aplikaci znalostí
- schopnost práce v týmu
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce
- pozorování žáka (hodnocení postojů, chování, ...)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce Psychologie není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale také na rozvíjení a upevňování obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky Psychologie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

žák:

efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
kriticky přistupuje ke zdrojům informací
přijímá kritiku ze strany druhých

Kompetence k řešení problémů

žák:

vytváří hypotézy a navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a získané vědomosti a dovednosti
využívá tvořivé myšlení
je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů
nahlíží problém z různých stran

Kompetence komunikativní

žák:

efektivně využívá prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky
prezentuje vhodným způsobem svou práci a sebe před známým a neznámým publikem
je citlivý k možným pocitům partnerů v komunikaci

Kompetence sociální a personální

žák:

posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
je schopen sebereflexe
stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci a životní podmínky
odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

Kompetence občanská

žák:

informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě

rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

žák:

rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

Do výuky Psychologie zasahují průřezová témata z RVP (Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce.

Ročník	Téma	Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4.	Výchova ke zdraví: 1/Vztahy mezi lidmi a formy soužití	orientuje se v sociálně patologických jevech rozpozná jejich projevy vnímá faktory, které ohrožují psychický život jedince zhodnotí význam prevence posoudí míru nebezpečnosti soc. patologických jevů posuzuje hodnoty důležité pro vstup do partnerských vztahů, manželství a rodičovství uvědomuje si, že se člověk během života mění korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	Sociální psychologie Sociálně patologické jevy – neadaptivní chování Anomální osobnosti Poruchy chování Závislosti Deviace Faktory, které se podílejí na rozvoji soc. patologických jevů Prevence Rodina – Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, Partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče Pomoc nemocným a handicapovaným lidem Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině Modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost; sebepoznání, sebeúcta Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi – otevřenost vůči druhým, vyjednávání, obhajování a	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne

	2/Změny v životě člověka a jejich reflexe	orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	prosazování vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů Vývojová stádia- změny v období adolescence, tělesné, duševní a společenské, hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů způsoby sebereflexe a kontroly emocí Péče o Modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života – odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování	
--	--	---	---	--

6.9 Pojetí vyučovacího předmětu Dějepis

Obecné cíle výuky Dějepisu

Předmět Dějepis je koncipován tak, aby žáky vedl k hlubšímu pochopení dění ve světě. Jeho hlavním cílem je vytvořit a prohloubit zájem žáků o historii českých zemí, Evropy a světa, hledat příčiny současného dění v minulosti a budovat pocit spoluodpovědnosti za budoucnost. Žák je veden k úctě nejen k vlastnímu národu, ale i k národům ostatním. Důraz je kladen na dějiny 20. století.

Dále považuje za důležité naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z humanitních věd v osobním i profesním životě. Rozvíjet dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuse a umění správné argumentace.

Předmět vychází ze vzdělávacích oblastí RVP: Člověk a společnost – Dějepis.

Charakteristika učiva

Předmět Dějepis integruje průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Estetická výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Dějepis souvisí s předměty Zeměpis, Základy společenských věd, s Českým jazykem a literaturou, s cizími jazyky atd.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Dějepisné vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní postoj k životu, společnosti, vzdělávání
- uvědomování si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí
- odpovědnost za sebe, vlastní národ a celý svět
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňuje frontální a skupinový přístup. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (nástěnné obrazy, mapy, power-pointové prezentace, počítač, diaprojektor).

Hlavní metody vyučování:

- slovní – dialogické (rozhovor, diskuse)
- slovní – práce s textem
- didaktické hry
- problémové metody

- situační a inscenační metody

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- exkurze

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- schopnost práce v týmu
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce (referáty, seminární práce ...)
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti ...)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce dějepisu není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky dějepisu a dějin kultury k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- využívá ke své práci různých informačních zdrojů
- hodnotí věrohodnost získaných informací, diskutuje o nich
- odlišuje podstatné od nepodstatného
- samostatně zpracovává referáty a prezentace na dané téma

- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- využívá znalostí z ostatních předmětů (mezioborové vztahy), umí je propojovat
- směřuje k pochopení souvislostí a k diskuzi na dané téma, obhájí své názory
- vhodně prezentuje své myšlenky a výsledky své činnosti
- řeší problémy každodenního života
- předchází možným problémům ve škole i v běžném životě
- spolupracuje na řešení úkolů, pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy
- zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení, posuzuje rizika a důsledky

Kompetence komunikativní

Žák:

- prezentuje výsledky své práce (před ostatními žáky či učiteli)
- formuje své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně
- aktivně diskutuje, obhájí své názory a postoje a respektuje názory druhých
- přijímá radu i kritiku
- využívá dostupné prostředky komunikace (verbální i neverbální, symbolické či grafické vyjádření informací různého typu)
- používá odborné termíny
- efektivně využívá moderní informační technologie

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje v týmu a učí se hodnotit svou práci
- odpovědně plní své úkoly
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přispívá k udržování dobrých mezilidských vztahů (vzájemná úcta, tolerance, empatie)
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých

Kompetence občanské a kulturního povědomí

Žák:

- o vývoji společnosti uvažuje z hlediska udržitelnosti života
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- váží si jiných odlišných kultur a duchovních hodnot, chrání je
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje vývoj situace v jeho bydlišti a ve světě
- chová se zodpovědně v krizových situacích

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky Dějepisu zasahují v různé míře všechna průřezová témata z RVP (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova		
Dílčí výsledky vzdělávání	Učivo	Témata RVP a ŠVP
• diskutuje o citlivých tématech • vhodnými argumenty podporuje svůj názor • respektuje názory ostatních • jedná ve prospěch životního prostředí • uvědomuje si a respektuje přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka • uvědomuje si hodnotu lidské spolupráce • rozvíjí etické předpoklady pro život ve společenství lidí a v tomto světě • brání se proti násilí, teroru a škodlivým vlivům • pokouší se být solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách • chápe historickou kontinuitu v evropském a globálním kontextu • získává představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a v různých historických kontextech	• nacismus • komunismus • vyhlazovací tábory • Blízký východ • vztah Češi a Slováci • vztah ČR a Rakouska (Německa, Lichtenštejnska) • Mnichovská dohoda • demokracie • bipolarita • Romové • „třetí svět“ • dekolonizace • technika • vývoj civilizace • globalizace • problémy moderní společnosti • udržitelný rozvoj • postavení USA • náboženství • terorismus • jaderné zbraně	• pravěk, starověk, středověk, novověk • moderní doba I. (1914 – 1945) • moderní doba II. – soudobé dějiny

Ročník	Téma	Výstupy vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Úvod do studia dějepisu	• charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého • rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	• Význam historického poznání pro současnost • Práce historika • Historické informace, jejich typy, účel a možnost využití	Občanská výchova, Chemie
	Pravěk	• objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti • v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura • vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti • zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury v pravěku	• Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit) • Doba bronzová • Doba železná	Zeměpis Dějiny umění Biologie
	Starověk	• zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	• Staroorientální státy	Zeměpis Občanská výchova Dějiny umění

	• objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy • popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin • objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti • definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích • charakterizuje základní rysy vývoje na našem území • vymezí specifika islámské oblasti • vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	• Mezopotámie • Egypt • Indie • Čína • Antické Řecko • Antický Řím • Naše země a ostatní Evropa v době římské • Limes romanus jako civilizační hranice • Civilizovanost a barbarství • utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy) • islám a arabská říše • mongolská a turecká expanze • křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko • vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství • křížové výpravy • kacířství, husitství • venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace • vzdělanost a umění středověké společnosti	Český jazyk Zeměpis Dějiny umění Český jazyk Občanská výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Základní problémy sociokulturních rozdílů
--	---	---	--

		jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů • charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace • vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	• změny v sociální struktuře • utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin • předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války • vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, • mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů • proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století	
3.	Moderní doba, situace v letech 1914 – 1945	• charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky • vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; • objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí	• První světová válka, české země v době války, I. odboj • Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory • Vznik Československa, Československo v meziválečném období • Revoluce v Rusku, upevnění bolševické moci	Dějiny umění Český jazyk – Literatura 1. pol. 20. století Občanská výchova - volební systémy, formy vlády,

	Soudobé dějiny	čelit • uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku • vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil • popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury Vysvětlí souvislosti se světovou hospodářskou krizí a radikalizací pravicových a levicových stran • Popíše a zhodnotí životní styl v moderní společnosti, význam masové kultury • charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	• Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR • Růst mezinárodního napětí • Vznik válečných ohnisek • Mnichovská dohoda a její důsledky • Kultura 1. pol. 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) • Druhá světová válka ((globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení • války, holocaust) • Protektorát Čechy a Morava, II. odboj • Evropa a svět po válce • OSN, princip sociálního státu • Východní blok jeho politický, hospodářský a sociální vývoj • Varšavská smlouva • SSSR jako světová velmoc • RVHP, Varšavská smlouva • Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie • USA jako světová velmoc •	národnostní otázka, nacionalismus, šovinismus, rasismus, lidská práva, hospodářská integrace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí Zeměpis – rozpad koloniálního systému a změny na mapě světa Mediální výchova – Role médií v moderních
--	----------------	--	---	---

	- vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, - vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; - objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Životní podmínky na obou stranách železné opony Pád komunistických režimů a jeho důsledky Sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě Dekolonizace, „třetí svět“ a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael Pád komunistických režimů a jeho důsledky Sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě Globální problémy moderní společnosti	dějínách
--	---	--	----------

6.10 Pojetí vyučovacího předmětu Fyzika

Obecné cíle výuky Fyziky

Cílem výuky vyučovacího předmětu Fyzika je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme, pochopení nejobecnějších zákonů přírodovědy, které jsou základem přírodních, technických a lékařských věd.. Žáci aplikují poznatky získané v souvisejících předmětech a fyzice při řešení úloh z praxe. Cíleně pracují na přípravě ke studiu na VŠ.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP GV. Integruje průřezové téma Environmentální výchova, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Fyzika souvisí s předměty matematika, chemie, biologie, zeměpis, hudební výchova a informační technologie.

Strategie výuky

metody výuky

motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích

fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, společné řešení a rozborů úloh

expoziční – popisy (postupů konstrukce v geometrických úlohách), vysvětlování (postupů u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), geometrické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění, zpětného projektoru, data projektoru, frontální a demonstrační pokusy

formy výuky

především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby i individuální přístup (práce s talentovanými žáky a se žáky se speciálními potřebami),

při laboratorních cvičeních se třída dělí na skupiny, výuka je doplňována odbornými exkurzemi

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: základ tvoří písemné zkoušení z jednotlivých tematických celků, ústní frontální zkoušení, hodnocení protokolů laboratorních prací, sebehodnocení žáků.

Dalším způsobem je hodnocení aktivity žáků při práci ve třídě i v domácí přípravě.

Způsob hodnocení je založen na bodovém a procentuálním systému.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech z laboratorních prací,

- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
- aktivita

Přínos výuky fyziky k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- ☐ zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit
- ☐ zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení
- ☐ při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis
- ☐ zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe
- ☐ poukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ☐ podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný
- ☐ vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu
- ☐ podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému
- ☐ učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit
- ☐ využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ☐ dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu
- ☐ podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor
- ☐ zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ☐ zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách

- ☐ ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině
- ☐ vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce

Kompetence občanské

Učitel:

- ☐ důsledně kontroluje plnění uložených úkolů
- ☐ využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách
- ☐ kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
- orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku

Kompetence pracovní

Učitel:

- dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů
- při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Výuka Fyziky realizuje v různé míře průřezová témata Environmentální výchova, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Ročník	Výstupy vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, - zpracuje a vyhodnotí výsledky měření - rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Soustava fyzikálních veličin a jednotek – SI - vysvětluje pojem fyzikální veličina - používá k zápisu fyzikální veličiny správné označení - převádí uvedené jednotky, - změří vybrané fyzikální veličiny vhodnými měřidly - dodržuje pravidla správného měření měřidly - vypočítá aritmetický průměr - rozlišuje skalární a vektorové fyzikální veličiny - znázorňuje vektorovou veličinu orientovanou úsečkou - provádí operace s některými vektorovými veličinami	Matematika
		Absolutní a relativní odchylka měření - vypočítá fyzikální veličinu z naměřených veličin a určuje absolutní a relativní odchylku	Matematika
	- užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených - určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Kinematika pohybu – vztažná soustava, poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení - vysvětluje pojmy trajektorie, dráha - rozlišuje pohyby podle trajektorie a rychlosti - znázorní graficky závislost dráhy, rychlosti na čase - určuje rychlost bodu po kružnici - užívá pojmy úhlová rychlost, perioda, frekvence, dostředivé zrychlení	Matematika

	- využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles - využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Dynamika pohybu – hmotnost a síla, 1. - 3. pohybový zákon, inerciální soustava, hybnost tělesa, tlaková síla, tlak, třecí síla, síla pružnosti, gravitační a tíhová síla, gravitační pole, moment síly, práce, výkon, souvislost změny mechanické energie s prací, zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie - řeší konkrétní úlohy v inerciálních i neinerciálních soustavách - formuluje 2. Newtonův zákon pomocí změny hybnosti - vyslovuje zákon zachování hybnosti a hmotnosti a využívá ho k řešení úloh - vyslovuje Newtonův gravitační zákon - osvojí si vztah pro výpočet gravitační síly a gravitačního zrychlení - rozlišuje pohyby v homogenním tíhovém poli Země - vyslovuje a objasní Keplerovy zákony - zapisuje a používá vztah pro výpočet práce, určí jednotku práce - určí velikost práce z grafu - definuje pojmy kinetická a potenciální energie a osvojí si vzorce pro jejich výpočet - vysvětluje souvislost změny mechanické energie s prací - vysvětluje pojmy výkon a účinnost - definuje pojem moment síly vzhledem k ose otáčení - skládá a rozkládá síly, určuje výslednici sil působících na těleso - objasňuje pojem dvojice sil - určuje kinetickou energii tuhého tělesa pomocí momentu setrvačnosti	Matematika
--	--	--	------------

	- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství	Chemie
	- aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh - využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	Termodynamika - termodynamická teplota, vnitřní energie a její změna, teplo, první a druhý termodynamický zákon, měrná tepelná kapacita, různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech - definuje molární veličiny a termodynamickou teplotu - charakterizuje pojem tepelná výměna a teplo - používá kalorimetrickou rovnici a objasní její podstatu - vysvětlí pojem ideální plyn - využívá stavovou rovnici ideálního plynu - charakterizuje děje v plynech - využívá první zákon termodynamiky při charakteristice dějů v plynech - vysvětlí pojem práce plynu - charakterizuje a graficky znázorňuje kruhový děj	
	- analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles - porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	Vlastnosti látek – normálové napětí, Hookův zákon, povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy, součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin, skupenské a měrné skupenské teplo	

2.	- objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Mechanické kmitání a vlnění – kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence, postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění, zvuk, jeho hlasitost a intenzita - charakterizuje kmitavý pohyb - užívá veličiny frekvence, perioda, okamžitá výchylka a základní kinematické vztahy - popíše mechanický oscilátor, určí působící síly a jejich výslednici - vysvětlí jev nucené kmitání, pojem rezonance - popíše postupné vlnění - objasní proces odrazu a interference mechanického vlnění - vysvětlí vznik stojatého vlnění - používá veličiny vlnová délka, rychlost šíření vlnění - uvede příklad mechanického vlnění – zvuk	Matematika
	- porovnává účinky elektrického pole na vodič a izolant	Elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho zachování, intenzita elektrického pole, elektrické napětí, kondenzátor - získává představu o fyzikálním silovém poli - používá zákon zachování energie - rozlišuje zdroje napětí	
	- využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	Elektrický proud v látkách – proud jako veličina, Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod - řeší jednoduché obvody s jedním zdrojem - měří napětí a proud v obvodu - používá měřicí přístroje	Matematika Chemie

	- aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Elektrický odpor, elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu, polovodičová dioda - určuje základní vlastnosti elektrických spotřebičů - porovnává účinnosti dějů při přeměnách elektrické energie	
	- využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Magnetické pole – pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce, indukované napětí - rozlišuje účinky magnetického a elektrického pole	
		Střídavý proud – harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence, výkon střídavého proudu, generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor - získává představy o výrobě, využívání a distribuci elektrické energie - rozlišuje jednotlivé typy elektráren z hlediska přeměn a využití jednotlivých druhů energie	Matematika
	- porovnává šíření různých druhů elektromagnetických vlnění v rozličných prostředích	Elektromagnetické záření – elektromagnetická vlna, spektrum elektromagnetického záření - získává představu o účincích jednotlivých druhů elektromagnetických vlnění	
3.	- porovnává šíření různých druhů elektromagnetických vlnění v rozličných prostředích	Vlnové vlastnosti světla – šíření a rychlost světla v různých prostředích, stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti, zákony odrazu a lomu světla, index lomu, optické spektrum, interference světla	
	- využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností	Optické zobrazování - zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle,	Matematika

	zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	zobrazení lomem na tenkých čočkách, zorný úhel, oko jako optický systém, lupa	
	- využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	Kvanta a vlny – foton a jeho energie, korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic - objasní fotoelektrický jev - charakterizuje foton a jeho energii - vysvětlí korpuskulární a vlnovou povahu záření a mikročástic	
	- posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance - využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Atomy – kvantování energie elektronů v atomu, spontánní a stimulovaná emise, laser, jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor - charakterizuje radioaktivitu a typy radioaktivních přeměn - využívá zákon radioaktivní přeměny	Chemie
	- popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času; - zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí;	Speciální teorie relativity - principy speciální teorie relativity - základy relativistické dynamiky	
	- charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše Sluneční soustavu; - popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií;	Astrofyzika - Slunce a hvězdy - galaxie a vývoj vesmíru	

6.11 Pojetí vyučovacího předmětu Chemie

Součástí výuky předmětu chemie jsou laboratorní práce, v nich žáci provádí laboratorní pokusy v závislosti na předmětu a probírané látce. Škola je vybavena pouze pro jednoduché laboratorní pokusy, v případě složitějších laboratorních prací využívá vybavených laboratorních učeben v ZŠ Plhov, která je od budovy školy vzdálena cca 5 minut chůzí. Žáci navštěvují tyto laboratoře v doprovodu svého vyučujícího a řídí se jeho pokyny.

Obecné cíle výuky Chemie

Předmět Chemie a jeho výuka je koncipována tak, aby žáka vedla k odkrývání zákonitostí, jimiž se řídí chemické procesy. Umožňuje žákům, aby si postupně dělali představu o základních chemických pojmech a vztazích na základě poznatků anorganické i organické chemie, a aby díky tomu získali schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi hlavně zaměřené na řešení reálných problémů.

Hlavním cílem předmětu je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Také slouží ke zvýšení zájmu žáků o chemické stránce života na zemi, vést je k respektování základních cyklů chemických prvků v přírodě, k odpovědnosti za současný i budoucí stav stabilních složek našeho životního prostředí, k odpovědnosti za zdraví sebe sama i zdraví okolního světa. Jedná se o to, aby žáci získávali nejen znalosti, ale i určité dovednosti a správné etické postoje ve vztahu člověka vůči přírodě.

Charakteristika učiva.

Předmět Chemie patří pod Vzdělávací obor RVP Chemie a Geologie /Člověk a příroda/, který navazuje na další přírodopisné předměty RVP: biologie, geologie, geografie a částečně fyzika. Integruje průřezová téma Člověk a životní prostředí.

Obsah a metodologie studia chemie velmi jasně podává poznatky o jednoduchých chemických látkách a chemických reakcích, vzhledem k hierarchickému charakteru přírody, víceúrovňovost její organizace a odlišnost živých a neživých systémů, zaměřuje se na to co občané v běžném životě potřebují. Při jejím zkoumání vyžaduje diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám i možnostem žáků. V hlavní tematické části obsahuje základní teoretické učivo, společně se základními chemickými výpočty a názvoslovím. Předmět také umožní žákům poznávat spojitosti a návaznosti mezi jednotlivými úrovněmi organizace na nižším i vyšším stupni, a závislosti těchto vazeb na život na zemi.

Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má předmět vytvářet prostředí k řešení problémových úloh a na využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život občanů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí.

Vzdělávání v chemii směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Směřování výuky v oblasti znalosti, dovednosti i učení.

Vzdělávání v chemii směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů
- pozorování a zkoumání přírodu, provádění experimentů a měření, zpracování a vyhodnocování získaných údajů
- komunikaci, vyhledávání a interpretování přírodovědných informací a zaujímání k nim stanovisko, využívání získaných informací v diskusi k environmentální a odborné tematice
- porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje
- posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy a životní prostředí

Strategie výuky.

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňují klasické metody vyučování: frontální, individuální, skupinové, ale také aktivní metody jako je diskuze, tvorba projektů, hry nebo dramatické prvky, terénní cvičení, průzkumy a technické návštěvy. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (mapy, nástěnné obrazy, počítače, slovníky, časopisy, noviny, literatura, CD a DVD přehrávač). Prioritou je nácvik analýzou obecných a odborných textů.

Hlavní metody vyučování:

- slovní – dialogické
- slovní – práce s odborným textem
- didaktické hry – prezentace a obhajoba vybraných témat
- problémové analytické metody
- situační a inscenační metody
- terénní cvičení

- technické návštěvy
- terénní průzkum

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- individuální výuka
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce.

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na :

- prokázání znalostí
 - receptivní dovednosti
 - produktivní dovednosti
 - interaktivní dovednosti
- aktivní přístup k učivu
- tvořivý přístup k úkolům
- schopnost práce v týmu

Formy hodnocení.

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- písemná práce
- prezentace protokolů nebo projektů (diskuse, rozhovory)
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti,...)

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového a procentového hodnocení. Součástí hodnocení je rozvíjení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Organizační vymezení předmětu.

- výuka probíhá ve třídě určené pro výuku přírodovědy, případně třídě kmenové,
- v případě zájmu ze strany žáků mohou být zorganizovány různé doplňující mimoškolní aktivity
 - návštěva aktivit v chemické oblasti v tuzemsku i v zahraničí (výstavy, prezentace projektů, akce, atd.)
 - poznávací technologické zájezdy do jiných oblastí k vědeckým účelům.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Při výuce chemie není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Kompetence k učení

Základem je výklad, pokud možno interaktivní, s pomocí písemných materiálů vytvořených učitelem, doplněných obrázky a grafy z literatury, případně s pomocí učebnic.

Cílené pozorování vlastností látek a jejich přeměn a vyvozování odpovídajících závěrů pro výuku ve škole, ale zejména pro běžný život.

Poznávání souvislostí chemických poznatků s poznatky získávanými v jiných přírodních vědách.

Uvědomělé plánování, organizování a vyhodnocování vlastních učebních činností.

Využívání chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení a pro vytváření kladného postoje k chemii i k dalším přírodovědným disciplínám.

Posuzování věrohodností informací, jejich zpracování z hlediska důležitosti a objektivity a jejich využívání k dalšímu učení pro výuku chemie i pro běžný život.

Kompetence k řešení problémů

Žáci prezentují své znalosti nejen při ústním a písemném (testovém) zkoušení, ale také např. napsáním krátké eseje o vlastním pozorování chemického problému.

Porovnání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí i praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě.

Posuzování řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a porovnávání efektivitu různých řešení.

Řešení problémů souvisejících s užíváním chemikálií v běžném životě.

Kompetence komunikativní

Žáci shromáždí vlastní poznatky o chemických systémech, fotografie z internetu, z odborných knih nebo kresbou podle mikroskopu a doprovodí je získanými poznatky o uvedených znalostí.

Přehledné a terminologicky správné vyjadřování (písemné i ústní) výsledků učební činnosti i poznatků z běžného života souvisejícími s vlastnostmi látek a jejich přeměn.

Obhajování (písemné i ústní) svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn a také s uplatňováním zásad bezpečnostní práce.

Hodnocení je písemný a obrazový protokol (laboratorní práce).

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni na exkurze do výzkumných ústavů, laboratoře, podniků, které pracují s využitím přírodních procesů (např. čistírna odpadních vod, chemický průmysl, petrochemické stanice, elektrárna, rafinerie).

Respektování možnosti rozvoje a zneužití chemie a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji.

Dodržování zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek.

Je zdůrazněna složitá, ale zajímavá cesta vědy k objevům a také významný podíl badatelů pracujících na našem území na rozvoji chemie.

Kompetence sociální a personální

Třída rozdělená do menších skupin je vedena k lepšímu pochopení některých chemických procesů tím, že vytváří grafické pomůcky, nebo soutěží v řešení zadaných otázek.

Poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života.

Porozumění myšlenkám druhých, jejich respektování a adekvátní reakce na ně.

Přijímání kritiky své činnosti, poučení se z ní a vyvození si závěrů pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě.

Odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.

Do výuky Chemie zasahují v různé míře určitá průřezová témata z RVP (Člověk a životní prostředí).

Ročník	Výstupy vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Žák: využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	1)Obecná chemie soustavy látek a jejich složení veličiny a výpočty v chemii stavba atomu periodická soustava prvků chemická vazba a vlastnosti látek tepelné změny při chemických reakcích rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha 2)Anorganická chemie vodík a jeho sloučeniny s-prvky a jejich sloučeniny p-prvky a jejich sloučeniny d- a f-prvky a jejich sloučeniny	1-složení a struktura Země - integrováno <u>Environmentální výchova</u> 2-člověk a životní prostředí Náměty: -situační scénky -diskuze -skupinová práce -domácí úkoly -projekt Mezipředmětové vztahy fyzika -kvantová čísla, radioaktivita matematika -logaritmus

2.	Žák: zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	1)Organická chemie uhlovodíky a jejich klasifikace deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace heterocyklické sloučeniny syntetické makromolekulární látky léčiva, pesticidy, barviva a detergenty 2)Biochemie -lipidy -sacharidy -proteiny -nukleové kyseliny -enzymy, vitaminy a hormony	<u>Výchova ke zdraví</u> - léčiva, Sv-drogy <u>Environmentální výchova</u> 1-člověk a životní prostředí 2-životní prostředí ČR Náměty: -situační scénky -diskuze - skupinová práce - domácí úkoly –projekt <u>Mezipředmětové vztahy:</u> biologie -léčiva, aminokyseliny - trávení, metabolismus - nukleové kyseliny
----	--	---	--

3.	Žák: porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy využívá vybrané metody identifikace minerálů Žák: analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin analyzuje různé druhy poruch v litosféře využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů Žák: zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu Žák:	Geologie 1) Složení, struktura a vývoj Země Země jako geologické těleso – základní geobiocykly zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země minerály – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů geologická historie Země – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů; evoluce bioty a prostředí 2) Geologické procesy v litosféře magmatický proces – vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace metamorfny procesy – jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza deformace litosféry – křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů; mechanismus deskové tektoniky; zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu 3) Voda povrchové vody – jejich rozložení na Zemi; chemické složení, pH; hydrogeologický cyklus, geologické působení vody podzemní vody – propustnost hornin; hydrogeologické systémy; chemické složení podzemních vod; ochrana podzemních vod	Environmentální výchova 1-člověk a životní prostředí Náměty: -situační scénky -diskuze -skupinová práce -domácí úkoly -projekt Mezipředmětové vztahy biologie
----	---	--	--

	určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	4) Člověk a anorganická příroda vznik a vývoj půd interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny práce v terénu a geologická exkurze	
--	---	---	--

6.12 Pojetí vyučovacího předmětu Biologie

Součástí výuky předmětu biologie jsou laboratorní práce, v nichž žáci provádějí laboratorní pokusy v závislosti na předmětu a probírané látce. Škola je vybavena pouze pro jednoduché laboratorní pokusy, v případě složitějších laboratorních prací využívá vybavených laboratorních učeben v ZŠ Plhov, která je od budovy školy vzdálena cca 5 minut chůzí. Žáci navštěvují tyto laboratoře v doprovodu svého vyučujícího a řídí se jeho pokyny.

Obecné cíle výuky Biologie

Cílem výuky vyučovacího předmětu Biologie je osvojení biologických pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme, pochopení obecných zákonů přírodovědy.

Struktura předmětu umožňuje žákům, aby si postupně dělali představu o základních biologických pojmech a vztazích na základě poznatků obecné i speciální biologie, a aby poznali současnou situaci, základní směry i názorové proudy v biologických vědách.

Hlavním cílem předmětu je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Také slouží k napomáhání zájmu žáků o životě na zemi, vést je k respektování základních předpokladů života druhů i společenstev, k odpovědnosti za současný i budoucí stav našeho životního prostředí, k odpovědnosti za zdraví sebe sama i zdraví okolních bytostí. Jedná se o to, aby žáci získávali nejen znalosti, ale i určité dovednosti a správné etické postoje ve vztahu člověka vůči přírodě.

Charakteristika učiva.

Předmět Biologie patří do vzdělávacího oboru RVP Biologie – Člověk a příroda a Výchova ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Předmět Biologie navazuje na další přírodopisné předměty RVP: chemie, geologie, geografie a částečně fyzika. Vede k hlubšímu pochopení zákonitostí vztahů mezi člověkem a přírodou v abiotickém i biotickém prostředí.

Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí.

Vzdělávání v biologii směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Strategie výuky.

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňují klasické metody vyučování: frontální, individuální, skupinové, ale také aktivní metody jako je diskuze, tvorba projektů, hry nebo dramatické prvky, terénní cvičení, průzkumy a technické návštěvy. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (mapy, nástěnné obrazy, počítače, slovníky, časopisy, noviny, literatura, CD a DVD přehrávač).

Hlavní metody vyučování:

- slovní – dialogické
- slovní – práce s odborným textem
- didaktické – prezentace a obhajoba vybraných témat
- problémové analytické metody
- situační a inscenační metody
- terénní cvičení
- technické návštěvy
- terénní průzkum

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- individuální výuka
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce.

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na :

- prokázání znalostí
 - receptivní dovednosti
 - produktivní dovednosti
 - interaktivní dovednosti
- aktivní přístup k učivu
- tvořivý přístup k úkolům
- schopnost práce v týmu

Formy hodnocení.

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- písemná práce

- prezentace protokolů nebo projektů (diskuse, rozhovory)
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti,...)

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového a procentového hodnocení. Součástí hodnocení je rozvíjení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Organizační vymezení předmětu.

- výuka probíhá ve třídě určené pro výuku přírodovědy, případně třídě kmenové,
- v případě zájmu ze strany žáků mohou být zorganizovány různé doplňující mimoškolní aktivity
 - návštěva biologických aktivit v tuzemsku i v zahraničí (výstavy, prezentace biologických projektů, biologické akce, atd.)
 - poznávací technologické zájezdy do jiných oblastí k vědeckým účelům.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Při výuce biologie není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Kompetence k učení

Základem je výklad, pokud možno interaktivní, s pomocí písemných materiálů, doplněných obrázky a grafy z literatury, případně s pomocí učebnic.

Cílené pozorování vlastností jedinců a společenstva a jejich přeměn a vyvozování odpovídajících závěrů pro výuku ve škole, ale zejména pro běžný život.

Poznávání souvislostí biologických poznatků s poznatky získávanými v jiných přírodních vědách.

Uvědomělé plánování, organizování a vyhodnocování vlastních učebních činností.

Využívání chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení a pro vytváření kladného postoje k biologii i k dalším přírodovědným disciplínám.

Posuzování věrohodností informací, jejich zpracování z hlediska důležitosti a objektivity a jejich využívání k dalšímu učení pro výuku chemie i pro běžný život.

Kompetence k řešení problémů

Žáci prezentují své znalosti nejen při ústním a písemném (testovém) zkoušení, ale také např. napsáním krátké eseje o vlastním pozorování biologického problému.

Porovnání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí i praktických zkušeností s významem biologie v každodenním životě.

Posuzování řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a porovnávání efektivity různých řešení.

Řešení problémů souvisejících s užíváním biologických materiálů v běžném životě.

Kompetence komunikativní

Žáci shromáždí vlastní poznatky o biologických systémech, fotografie z internetu, z odborných knih nebo kresbou podle mikroskopu a doprovodí je získanými poznatky o uvedených znalostí.

Přehledné a terminologicky správné vyjadřování (písemné i ústní) výsledků učební činnosti i poznatků z běžného života souvisejícími s vlastnostmi biotických i abiotických složek a jejich rozvoj.

Obhajování (písemné i ústní) svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi biotických i abiotických složek a jejich rozvoj.

Hodnocení je písemný a obrazový protokol (laboratorní práce).

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni na exkurze do výzkumných ústavů, laboratoře, podniků, které pracují s využitím přírodních procesů (např. biologická čistírna odpadních vod, kvasný průmysl, bioplynová stanice, bioelektrárna, biorafinerie).

Respektování možnosti rozvoje a zneužití biologie a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji.

Dodržování zásad chování občanů při nebezpečí ohrožení přírodě.

Je zdůrazněna složitá, ale zajímavá cesta vědy k objevům a také významný podíl badatelů pracujících na našem území na rozvoji chemie.

Kompetence sociální a personální

Třída rozdělená do menších skupin je vedena k lepšímu pochopení některých biologických procesů tím, že vytváří grafické pomůcky, nebo soutěží v řešení zadaných otázek.

Poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života.

Porozumění myšlenkám druhých, jejich respektování a adekvátní reakce na ně.

Přijímání kritiky své činnosti, poučení se z ní a vyvození si závěrů pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě.

Odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.

Do výuky Biologie zasahují v různé míře určitá průřezová témata z RVP (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí).

	ČLOVĚKA	-podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka -využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle -charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	opěrná a pohybová soustava soustavy látkové přeměny soustavy regulační soustavy rozmnožovací	
3.	BIOLOGIE HUB GENETIKA EKOLOGIE RIZIKA OHROŽUJÍ CÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	-pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků -posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků -využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů -analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě -používá správně základní ekologické pojmy -objasňuje základní ekologické vztahy -projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu -zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	stavba a funkce hub stavba a funkce lišejníků molekulární a buněčné základy dědičnosti dědičnost a proměnlivost genetika člověka genetika populací základní ekologické pojmy podmínky života biosféra a její členění -civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy -zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví	Výchova ke zdraví, změny v životě člověka, ochrana zdraví za mimořádných událostí. Osobnostní a sociální výchova.

	Změny v životě člověka a jejich reflexe	-uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost -rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení Uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství Zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	-rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství -sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami -skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN) -autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika -výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě -sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích Péče o reprodukční zdraví- faktory ovlivňující plodnost; preventivní prohlídky; osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami Metody asistované reprodukce, její biologické návyky	
--	--	--	---	--

6.13 Pojetí vyučovacího předmětu Zeměpis

Obecné cíle výuky Zeměpis

Předmět Zeměpis a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu pochopení dění ve světě. Jeho hlavním cílem je osvojení si vědomostí a dovedností odpovídajících vzdělávacímu obsahu předmětu. Žák je veden k pochopení geografických, historických a politických souvislostí a odlišností jednotlivých regionů. Součástí tohoto předmětu je i vedení k ochraně přírody a životního prostředí, kulturních a historických tradic.

Dále považuje za důležité naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z humanitních věd v osobním i profesním životě. Rozvíjet dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce týmu, umění diskuse a umění správné argumentace.

Učivo vychází ze vzdělávacích oblastí RVP Člověk a příroda – Geografie.

Charakteristika učiva

Předmět Zeměpis integruje průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Estetická výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Geografie souvisí s předměty Dějepis, Základy společenských věd, Biologie, Chemie, Fyzika, Matematika, s cizími jazyky atd.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Zeměpisné vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní postoj k životu, společnosti, vzdělávání
- uvědomování si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí
- odpovědnost za sebe, vlastní národ a celý svět
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňuje frontální a skupinový přístup. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (nástěnné obrazy, mapy, atlasy, power-pointové prezentace, počítač, diaprojektor).

Hlavní metody vyučování:

- slovní – dialogické (rozhovor, diskuse)
- slovní – práce s textem
- didaktické hry
- problémové metody

- situační a inscenační metody

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- exkurze

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- schopnost práce v týmu
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce (referáty, seminární práce ...)
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti ...)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky zeměpisu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- využívá ke své práci různých informačních zdrojů
- hodnotí věrohodnost získaných informací, diskutuje o nich
- odlišuje podstatné od nepodstatného
- samostatně zpracovává referáty a prezentace na dané téma
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení
- orientuje se na mapě

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- využívá znalostí z ostatních předmětů (mezioborové vztahy), umí je propojovat
- směřuje k pochopení souvislostí a k diskuzi na dané téma, obhájí své názory
- vhodně prezentuje své myšlenky a výsledky své činnosti
- řeší problémy každodenního života
- předchází možným problémům ve škole i v běžném životě
- spolupracuje na řešení úkolů, pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy
- zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení, posuzuje rizika a důsledky

Kompetence komunikativní

Žák:

- prezentuje výsledky své práce (před ostatními žáky či učiteli)
- formuje své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně
- aktivně diskutuje, obhájí své názory a postoje a respektuje názory druhých
- přijímá radu i kritiku
- využívá dostupné prostředky komunikace (verbální i neverbální, symbolické či grafické vyjádření informací různého typu)
- používá odborné termíny
- efektivně využívá moderní informační technologie

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje v týmu a učí se hodnotit svou práci
- odpovědně plní své úkoly
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přispívá k udržování dobrých mezilidských vztahů (vzájemná úcta, tolerance, empatie)
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých

Kompetence občanské

Žák:

- o vývoji společnosti uvažuje z hlediska udržitelnosti života
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- váží si jiných odlišných kultur a duchovních hodnot, chrání je
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje vývoj situace v jeho bydlišti a ve světě
- chová se zodpovědně v krizových situacích

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky Zeměpisu zasahují v různé míře všechna průřezová témata z RVP (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova,, Mediální výchova Environmentální výchova		
Dílčí výsledky vzdělávání	Učivo	Témata RVP a ŠVP
• diskutuje o citlivých tématech • vhodnými argumenty podporuje svůj názor • respektuje názory ostatních • jedná ve prospěch životního prostředí • uvědomuje si a respektuje přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka • uvědomuje si hodnotu lidské spolupráce • rozvíjí etické předpoklady pro život ve společenství lidí a v tomto světě • brání se proti násilí, teroru a škodlivým vlivům • pokouší se být solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách • získává představu o roli médií	• Blízký východ • demokracie • bipolarita • „třetí svět“ • dekolonizace • technika • vývoj civilizace • globalizace • problémy moderní společnosti • udržitelný rozvoj • postavení USA • náboženství • terorismus • jaderné zbraně • demografie • xenofobie • mezinárodní vztahy	• přírodní prostředí • sociální prostředí • životní prostředí • regiony

Ročník	Téma	Výstupy vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Regiony	Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální a státní geografickou dimenzi Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, Zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	Místní region - Možnosti rozvoje mikroregionu - Strategické a územní plánování Česká republika - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - charakteristiky obyvatelstva a sídel - transformační a ekonomické procesy - struktura hospodářství - regiony - euroregiony	Dějepis Občanská výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
2.	Soudobý svět	Popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová hospodářství Vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýkají soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury - nejvýznamnější světová náboženství - velmoci - vyspělé státy - rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě	
	Regiony	Rozlišuje na konkrétních územních příkladech makroregionální a globální geografickou dimenzi Lokalizuje na mapách makroregiony	Makroregiony světa - jádra a periferie - Evropa - Amerika	Dějepis Občanská výchova

		světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	- Afrika - Asie - Austrálie - Antarktida modelový region – modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
	Kartografie	Dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map	Mapy Druhy map	
3.	Přírodní prostředí	Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí. Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásmů. Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti Rozliší hlavní biomy světa Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	Země jako vesmírné těleso - Tvar a pohyby Země - Důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů - Střídání dne a noci - Střídání ročních období - Časová pásma na Zemi - Kalendář Fyzicko-geografická sféra - Vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry - Základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry - Důsledky pro přírodní prostředí Systém fyzicko-geografické sféry na planetární a regionální úrovni - Objekty - Jevy - Procesy - Zonalita - Azonální jevy	Fyzika Matematika Chemie Biologie Environmentální výchova

	Sociální prostředí	Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	Obyvatelstvo - Základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky Kulturní a politické prostředí - Struktura obyvatelstva - Státní zřízení - Geopolitické procesy - Hlavní světová ohniska napětí Sídla a osídlení - Sídlení struktura a její vývoj - Sídlo, obec, město a jejich funkce Světové hospodářství - Lokalizační faktory - Sektorová a odvětvová struktura a její důsledky Socioekonomická sféra - Sociálně geografické systémy - Geografické aspekty bohatství a chudoby - globalizace	Biologie Občanská nauka Environmentální výchova
--	--------------------	--	--	--

	Životní prostředí	Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Krajina - Vývoj krajiny - Přírodní prostředí - Společenské prostředí - Vývoj ve využívání půdy - Kulturní krajina - Enviromentalistika - Krajinná (geografická) ekologie - Typy krajiny - Krajinný potenciál Vývoj interakce krajina – společnost - Společnost – prostorová koexistence - Udržitelný rozvoj (život) - Limity životního prostředí - Globální problémy lidstva - Výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí	Environmentální výchova Chemie Biologie
--	-------------------	---	--	--

Geografické informace a terénní vyučování		Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů Orientuje se s pomocí map v krajině Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Geografická kartografie a topografie - Praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk - Obecně používané pojmy - Kartografické znaky - Vysvětlivky - Statistická data - Ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii Geografické informační a navigační systémy - Geografický informační systém GIS - Dálkový průzkum Země (DPZ) - Praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (Globální polohový systém) Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - Geografické exkurze a terénní cvičení - Praktická topografie - Orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu - Postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce	Matematika Fyzika
---	--	--	---	---------------------------------

6.14 Pojetí vyučovacího předmětu Matematika a Matematický seminář

Obecné cíle

Výuka v matematice je obecně zaměřen k výchově žáka používajícího svého matematického vzdělání v různých životních situacích-od osobních a profesně-odborných po volnočasové až po další studium. Žák tak získává schopnost orientace v jevech přírodních, ekonomických i technických, všímat si souvislostí mezi nimi a řešit praktické úlohy. Významným prvkem je určit vztah vyjadřující závislost mezi veličinami, event. přímo číselnou hodnotu. Matematika přednostně rozvíjí logické myšlení s důrazem na abstraktní a analytickou stránku.

Matematické vzdělávání je orientováno

- a) k získání-pozitivního postoje k matematice a jejím aplikacím pohledu na matematiku jako na součást naší kultury(významné osobnosti a mezníky historie vědy) sebedůvěry a svědomitého přístupu k práci aktivního postoje k celoživotnímu vzdělávání
- b) k dovednosti-číst s porozuměním matematický text, správně užívat terminologii a symboliku umět vybrat optimální početní postup pro řešení dané situace používat rýsovacích a dalších matematických pomůcek(kalkulátor aj), jednoduché výpočty a odhady provádět z paměti rozvíjet prostorovou představivost analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit formulovat matematické myšlenky slovně a písemně získávat informace z různých zdrojů(grafy, diagramy, tabulky, odborná literatura, internet), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky vyjádřit vztah mezi proměnnými, zachytit jej tabulkou, grafem, rovnicí, správně jej interpretovat a prakticky použít

Charakteristika učiva

Předmět matematika a matematický seminář vychází z obsahu vzdělávací oblasti RVP Matematika a její aplikace. Z hlediska dovedností klademe důraz zejména na dovednost analyzovat a řešit problémy vhodné a správné numerické zpracování úlohy posílení pozitivních rysů osobnosti(pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky) chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory rozvoj představivosti ,schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijímat myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti

Žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy náročnosti obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Matematický seminář je povinný předmět.

Pojetí výuky

V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové části) i moderních s využitím výpočetní techniky. Zvláště pro zvýšení motivace žáků ke studiu matematiky je vhodné střídat a kombinovat různé vyučovací postupy:

- frontální výuka(výklad)
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností)
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh)
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku
- aktualizace učiva v rámci projektového vyučování (finanční matematika-zjišťování aktuálních podmínek pro klienty bankovních ústavů) práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic)
- diskuze (vyhodnocení možností, postupů, výsledků atd.)
- simulace (praktické slovní úlohy s možností aplikace v běžném životě)
- projekce a modelace (využití projekční techniky, modelů ve stereometrii atd.)
- žákovské soutěže v rámci školy a meziškolní celostátní (matematická soutěž odborných škol, Klokán, matematická olympiáda)
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru
- seminární forma přípravy v matematických cvičeních směřovaných k dalšímu studiu na VŠ

Hodnocení výsledků práce

Užívá se různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (kontrolní práce, čtvrtletní práce). Je možno využít individuálních konzultací a možnosti opravy kontrolních prací. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, bodového systému, procentuálního vyjádření, slovního hodnocení učitelem a sebehodnocení žáků.

Hodnotí se

- správnost, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
- aktivní přístup k plnění studijních povinností
- individuálně studijní výsledky diskalkuliků

Přínos předmětů k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák: -propojuje mechanicky zvládnuté poznatky a postupy s postupy při osvojování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových postupů a vlastností

-pracovní a učební činnost si sám plánuje a organizuje rozlišuje mezi podstatným a nepodstatným zvláště v oblasti získávaných informací

Kompetence k řešení problémů

- Žák:
- analyzuje problém s vystižením jeho jádra
 - navrhuje různé způsoby řešení problému
 - užívá znalostí v rámci mezipředmětových vztahů
 - umí vystihnout kladné i záporné stránky zvoleného řešení včetně případných rizik a důsledků
 - účastní se vhodných soutěží v matematice

Kompetence komunikační

Žák: -umí zdůvodnit a prosadit vlastní názor či postup a zároveň přijímat kompromisy využívá vhodných prostředků komunikace (verbální, neverbální, grafické, moderní informační technologie atp.) za použití odborného jazyka své myšlenky vyjadřuje jasně a přiměřeně k dané situaci

Kompetence sociální a personální

Žák: -přijímá zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v profesním i osobním životě přispívá k vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů (tolerance, úcta, empatie) projevuje zodpovědný vztah ke zdraví vlastnímu i druhých

Kompetence občanské

- Žák:
- se chová zodpovědně v krizových situacích, poskytne ostatním pomoc
 - jedná s cílem neohrožovat životní prostředí
 - respektuje jiné názory, hodnoty a schopnosti ostatních lidí
 - sleduje vývoj ve veřejném životě a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Kompetence k podnikavosti

- Žák:
- se zodpovědně rozhoduje o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - průběžně kriticky hodnotí dosažené výsledky a rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích

Přínos předmětů k rozvoji průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Ročník	Výstupy vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1. ročník	Žák: - čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - rozlišuje definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty - užívá správně logické spojky a kvantifikátory	<u>Základní poznatky z matematiky</u> - výrok, definice, věta, důkaz	Občan a svět práce: - vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život.
	Žák: - rozumí pojmu množina a provádí operace s množinami,	<u>Množiny</u> - inkluze a rovnost množin - operace s množinami	
	Žák: - rozlišuje správný a nesprávný úsudek - vytváří hypotézy, zdůvodňuje pravdivost a nepravdivost - vyvrací nesprávná tvrzení - zdůvodňuje postup a ověřuje správnost řešení problému	<u>Výroková logika</u> -	
	Žák: - užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel, - používá různé zápisy reálných čísel, - používá absolutní hodnotu, rozumí souvislosti mezi definicí a grafickým znázorněním na číselné ose,	<u>Číselné obory</u> - číselné obory – přirozená, celá, racionální, iracionální a reálná čísla - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné	FYZIKA

	- operuje s intervaly, , - odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor, -	množiny - odhady, zaokrouhlování - převody jednotek - užití procentového počtu - poměr a trojčlenka	
	Žák: - provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy - ovládá částečné odmocňování druhé odmocniny, - převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitelem,	<u>Mocniny</u> - mocniny s přirozeným mocnitelem - mocniny s celým mocnitelem - odmocniny - mocniny s racionálním mocnitelem	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Ročník	Výstupy vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
	Žák: - vyjadřuje reálné situace pomocí proměnných, - provádí početní operace s výrazy, - ovládá rozklady výrazů vytýkáním nebo pomocí vzorců, tuto dovednost aplikuje při řešení rovnic - určuje definiční obor výrazu, - provádí operace s lomenými výrazy obsahujícími mocniny i odmocniny. -	<u>Výrazy s proměnnými</u> - výraz, mnohočlen, hodnota výrazu - lomený výraz a početní operace s lomenými výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
	Žák: - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině - využívá náčrt při řešení problému - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	<u>Geometrie v rovině</u> - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - shodná a podobná zobrazení - stejnolehlost - Pythagorova věta - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy	

		- goniometrické funkce pro ostrý úhel v pravoúhlém trojúhelníku - obvody a obsahy rovinných obrazců	
	Žák: - řeší lineární rovnice, včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli, -	<u>Rovnice a nerovnice</u> - lineární rovnice - rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární nerovnice a jejich soustavy	FYZIKA - vyjádření neznámé z technického vzorce

Ročník	Výstupy vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2. ročník	Žák: - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, - graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav.	- soustavy rovnic o 2, 3 neznámých a slovní úlohy na ně vedoucí - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - kvadratická rovnice a slovní úlohy vedoucí na kvadratickou rovnici - soustava lineární a kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice s neznámou pod odmocninou	
	Žák: - rozlišuje jednotlivé funkce, načrtne jejich grafy, určí jejich vlastnosti, - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů, - aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a	Funkce - základní pojmy – funkce, definiční obor, funkční hodnota, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární funkce - kvadratická funkce - funkce absolutní hodnota - lineární lomená funkce	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE - grafické znázornění funkcí

	goniometrických funkcí - modeluje závislost reálných dějů pomocí známých funkcí, -	- mocninné funkce - funkce druhá odmocnina - exponenciální funkce - exponenciální rovnice - logaritmická funkce, logaritmus - logaritmická rovnice	
	Žák: - rozumí definici goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice, - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů -	<u>Goniometrie</u> - oblouková míra - orientovaný úhel - definice goniometrických funkcí - grafy goniometrických funkcí - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice	

Ročník	Výstupy vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3. ročník	Žák: - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly.	<u>Trigonometrie</u> - sinová a kosinová věta - řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku	
	Žák: - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny, - vypočítá povrch a objem těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie,	<u>Stereometrie</u> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - základní tělesa (hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - volné rovnoběžné promítání	
	Žák: - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování - aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice.	<u>Posloupnosti a jejich využití</u> - určení a vlastnosti posloupností - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika -	Občan v demokratické společnosti: EKONOMIKA

	Žák: - užívá vztahy pro variace, permutace a kombinace bez opakování, - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	<u>Kombinatorika</u> - elementární kombinatorické úlohy - variace a permutace bez opakování - kombinace bez opakování - Pascalův trojúhelník - binomická věta	
	Žák: - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	<u>Pravděpodobnost</u> - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů - nezávislost jevů	

Ročník	Výstupy vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4. ročník	Žák: - diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, - volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat - reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy, rozlišuje rozdíly v zobrazeních obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	<u>Práce s daty</u> - statistický soubor - analýza a zpracování dat v různých reprezentacích - charakteristiky polohy - charakteristiky variability	Občan a životní prostředí: - efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace. EKONOMIKA - ekonomická statistika
	Žák: - určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky - umí znázornit reprezentanta vektoru, - provádí operace s vektory (součet, násobení vektoru číslem, skalární součin), - užívá skalární součin pro výpočet odchylky vektorů, - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, - řeší analyticky polohové a metrické úlohy bodů a přímek v rovině.	<u>Analytická geometrie v rovině</u> - souřadnice bodů v rovině - vektory a operace s nimi - analytické vyjádření přímky v rovině - vzájemná poloha přímek - odchylka dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky	

	Žák: - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z analytického vyjádření kuželosečky určí základní údaje o kuželosečce a kuželosečku nakreslí, - řeší analytické úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.	<u>Analytická geometrie kvadratických útvarů</u> - druhy kuželoseček (kružnice, elipsa, parabola, hyperbola) - vzájemná poloha přímky a kuželosečky	
--	---	--	--

Ročník	Výstupy vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4. ročník	Žák: - orientuje se v základních pojmech matematiky, - používá základní vztahy pro zjednodušení a urychlení výpočtů, - z navrhovaných způsobů řešení vybírá nejvhodnější a svou volbu dokáže obhájit, - při opakování používá matematické, fyzikální a chemické tabulky, ve kterých se dokáže orientovat, - efektivně používá kalkulátor.	<u>Závěrečné opakování</u> - množiny - výrazy - rovnice, nerovnice a jejich soustavy - funkce – přehled funkcí a jejich vlastností - kombinatorika a statistika - matematika v každodenním životě	EKONOMIKA INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Ročník	Výstupy vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3.	Žák: - řeší lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, - řeší kvadratické rovnice s absolutní hodnotou, - chápe pojem parametr,	Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé s absolutní hodnotou - kvadratické rovnice s absolutní hodnotou - lineární rovnice s parametry	FYZIKA
	Žák: - provádí řešení iracionálních rovnic.	- Neekvivalentní úpravy rovnic - iracionální rovnice	FYZIKA
	Žák: - rozlišuje grafy elementárních funkcí, - umí sestavit grafy elementárních funkcí daných rovnicemi, - chápe pojem inverzní funkce,	Funkce s absolutní hodnotou - lineární funkce s absolutní hodnotou, vlastnosti, graf - kvadratická funkce s absolutní hodnotou - inverzní funkce	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE FYZIKA
	Žák: - chápe komplexní číslo jako uspořádanou dvojici, - provádí aritmetické operace s komplexními čísly, - převádí komplexní čísla z aritmetického tvaru na tvar goniometrický, - řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel.	Komplexní čísla - algebraický tvar komplexního čísla - goniometrický tvar komplexního čísla - operace s komplexními čísly - kvadratická rovnice v množině komplexních čísel	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

	Žák: - provádí jednoduché geometrické konstrukce - provádí konstrukce trojúhelníků a rovnoběžníků na základě vlastností množin bodů - konstruuje tělesa ve volném rovnoběžném promítání	- Konstrukční úlohy z planimetrie a stereometrie - jednoduché geometrické konstrukce - konstrukční úlohy řešené užitím množiny bodů - konstrukce trojúhelníků a rovnoběžníků - volné rovnoběžné promítání	FYZIKA
--	---	--	--------

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4.	Žák: - ovládá rozklady výrazů vytýkáním nebo pomocí vzorců, - provádí operace s lomenými výrazy.	Algebraické výrazy - lomený výraz a početní operace s lomenými výrazy	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
	Žák: - provádí operace s mocninami a odmocninami - převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitelem,	Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným mocnitelem - mocniny s celým mocnitelem - definice n-té odmocniny - mocniny s racionálním mocnitelem	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
	Žák: - řeší lineární rovnice a nerovnice (i s absolutní hodnotou), - volí optimální metody při řešení soustav lineárních rovnic o dvou a třech neznámých, - uplatňuje optimální metody řešení kvadratických rovnic, - ovládá řešení nerovnic v součinném a podílovém tvaru, -	Rovnice, nerovnice a jejich soustavy - lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé s absolutní hodnotou - soustavy lineárních rovnic o jedné neznámé - soustavy lineárních rovnic o více neznámých - kvadratické rovnice neúplné, úplné - rovnice v součinném tvaru - soustavy rovnic, z nichž je jedna kvadratická - kvadratické nerovnice	- .
	Žák: - rozlišuje grafy elementárních funkcí,	Funkce - lineární funkce (i s absolutní hodnotou), vlastnosti, graf	FYZIKA INFORMAČNÍ A

	- umí sestavit grafy elementárních funkcí daných rovnicemi, - chápe pojem inverzní funkce, - rozumí pojmům definiční obor, obor hodnot, maximum, minimum, rostoucí, klesající, sudá, lichá, - chápe pojem logaritmu jako jiné vyjádření exponenciálního vztahu, - řeší exponenciální a logaritmické rovnice, - provádí úpravy goniometrických vztahů, - řeší elementární goniometrické rovnice,	- kvadratická funkce (i s absolutní hodnotou) - inverzní funkce - exponenciální a logaritmická funkce - exponenciální a logaritmické rovnice - goniometrické funkce - goniometrické rovnice	KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
--	---	--	------------------------------------

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4.	Žák: - při řešení metrických úloh v rovině využívá Pythagorovu a Euklidovy věty a goniometrické funkce ostrých úhlů, - vypočítá metrické údaje rovinných obrazců, - využívá trigonometrii při řešení planimetrických úloh.	Planimetrie - Pythagorova věta - Euklidovy věty - velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře - goniometrické funkce pro ostrý úhel v pravoúhlém trojúhelníku - obvody a obsahy rovinných útvarů	FYZIKA
	Žák: aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka.	Trigonometrie - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníka	FYZIKA
	Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny, - vypočítá povrch a objem těles,	Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - elementární tělesa (hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části)	FYZIKA
	Žák: - chápe posloupnost jako speciální případ funkce, - řeší elementární úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost, - aplikuje učivo geometrické posloupnosti ve finanční matematice.	Posloupnost - definice a určení posloupnosti - aritmetická a geometrická posloupnost - užití posloupnosti	Občan v demokratické společnosti: efektivně pracovat s informacemi, získávat je a správně vyhodnocovat. EKONOMIKA

6.15 Pojetí vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Výuka tělesné výchovy se koná především ve sportovních halách obce Dolní Radechová a VOŠ stavební a SPŠ stavební arch. Jana Letzela ul. Raisova a ve sportovním areálu ZŠ Plhov, dále dle probíraného učiva na odpovídajících sportovištích – týká se: plavání, lyžování, bruslení, turistiky a sportů v přírodě.

Obecné cíle výuky TV :

Předmět TV a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k zodpovědnosti za své zdraví a seznámila je se všemi základy běžných sportovních odvětví. Hlavním cílem předmětu je motivovat žáky k aktivnímu pohybu a vytvořit návyky a dovednosti pro celoživotní pohybové aktivity v jednotlivých etapách lidského života. Během studia mohou žáci najít sportovní činnosti, které jim budou blízké a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu.

Charakteristika učiva :

Předmět tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP Člověk a zdraví /Výchova ke zdraví, Tělesná výchova/. Integruje průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, výchova ke zdraví. Tělesná výchova souvisí s předměty biologie, geografie, člověk a společnost. Učivo předmětu se opakuje v každém ročníku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Tělesná výchova usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí :

- pozitivní postoj ke zdraví
- pozitivní přístup k aktivnímu pohybu
- formuje osobnost žáka ve smyslu fair-play
- odpovědnost za své zdraví a prevenci úrazů
- uvědomování si významu správné životosprávy

Strategie výuky :

Předmět Tělesná výchova má stejné učební osnovy pro každý ročník. Žáci si učivo postupně prohlubují a postupně se zlepšují své kompetence.

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní pohybové aktivity vycházejících z jejich fyziologických možností. Ve výuce se uplatňuje frontální, individuální a skupinový přístup. Využívána jsou tato sportoviště: atletický stadion, tělocvična, posilovna, zimní stadion, plavecký bazén, spinning, squash, přírodní terén, pingpongový sál.

Hlavní metody vyučování :

- strečink
- aerobik
- rozvoj síly
- rozvoj rychlosti
- rozvoj vytrvalosti
- nácvik herních situací
- kolektivní hry
- senzomotorické hry
- vedení a organizace her

Hlavní formy vyučování :

- frontální výuka
- individuální výuka
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce :

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na :

- aktivní přístup k předmětu TV
- prokázání získaných dovedností
- schopnost spolupráce při kolektivních hrách
- individuální výsledky v jednotlivých disciplínách
- schopnosti koordinace senzomotorických pohybů
- organizační schopnosti při vedení her a turnajů

Formy hodnocení :

- individuální výsledky výkonů
- za organizaci a vedení rozcvičky, her a turnajů
- pozorování žáka /docházka, aktivita, zodpovědnost, postoje/

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat :

Při výuce tělesné výchovy není kladen důraz jen na osvojení fyzické zdatnosti, ale i na rozvíjení zdravého životního stylu a obecných dovedností žáků

Přínos výuky tělesné výchovy k rozvoji klíčových kompetencí :

Kompetence k řešení problémů

Žák :

- využívá svých znalostí v životosprávě a v pohybových dovednostech (při hrách, gymnastice, atletice apod.).
- učí se orientaci v prostoru, koordinuje senzomotorické dovednosti
- v průběhu čtyřletého studia prohlubuje oblasti pohybových aktivit své dovednosti a uplatňuje zdravý životní styl
- prezentuje své dovednosti v jednotlivých sportovních oborech
- spolupracuje na řešení úkolů, pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy
- zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení, posuzuje rizika a důsledky

Kompetence komunikativní

Žák:

- rozvíjí komunikaci v týmových hrách
- prezentuje výsledky své práce
- používá odborné termíny

Kompetence sociální

Žák :

- odbourává v týmových hrách sociální bariéry, zapojuje fyzicky slabší jedince do kolektivu
- dodržuje při hrách pravidla v duchu fair-play, povzbuzuje slabší jedince, zvyšuje jejich sebevědomí a zapojuje je do kolektivních her
- spolupracuje v týmu a učí se hodnotit svoji práci
- aktivně plní svoje úkoly
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence k učení

Žák:

- organizuje volný čas v souladu se zásadami zdravého způsobu života

- orientuje se v jednotlivých druzích pohybových aktivit
- umí sestavovat jídelníček odpovídající zdravé výživě

Kompetence k podnikavosti

Žák:

- se učí připravovat a organizovat různé typy společenských her a soutěží
- organizuje a vede sportovní turnaje

Přínos k předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky tělesné výchovy zasahují v různé míře všechna průřezová témata z RVP

/Osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova /

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova		
Dílčí výsledky vzdělávání	Učivo	Témata RVP a ŠVP
• rozumí významu přípravy organismu před a při pohybové činnosti • koordinuje své pohyby při jednotlivých pohybových aktivitách • rozliší správné a vadné držení těla • zhodnotí své pohybové činnosti a vhodně je rozvíjí při pohybových aktivitách • umí zvolit příslušnou výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti • chová se v přírodě ekologicky • rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • ovládá povelovou techniku a řízení skupiny • aktivně se účastní letních a zimních sportovních kurzů • umí zorganizovat	• povely, bezpečnost • nástupové tvary, pochodové tvary, hlášení • starty, běhy, skoky, vrhy, hody • akrobatické prvky, kotouly, stojka, přeskok přes zvýšené nářadí, kruhy • odbíjená, kopaná, košíková, florbal, nohejbal • skok do vody, potápění, styly plavání • bruslení- jízda vpřed a vzad, brzdění, překládání • lyžování – jízda v pluhu, základní oblouk, zastavení, jízda na vleku, bezpečnost na svahu	• teoretické poznatky • pořadová cvičení • atletika • gymnastika • sportovní hry • posilování • bruslení • plavání • stolní tenis • squash • spinning • turistika • lyžování

sportovní hry		
---------------	--	--

	Zdravý způsob života Mimořádné události	Žák: užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech respektuje práva a povinnosti vyplývající	pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody; branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího (plavání je zařazováno podle materiálních podmínek školy) lyžování – běžecké, sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků) další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita pohybové činnosti, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace pravidla osvojovaných pohybových činností sportovní role měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpurných látek	vyhledávání a zpracování informací. OBČANSKÁ NAUKA INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD
--	---	--	---	--

		z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	Zdravý způsob života a péče o zdraví vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události živelní pohromy únik nebezpečných látek do životního prostředí jiné mimořádné události první pomoc – klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace Ochrana člověka za mimořádných událostí vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události živelní pohromy únik nebezpečných látek do životního prostředí jiné mimořádné události první pomoc – klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace	
--	--	--	--	--

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.,

ŠVP: Gymnázium

Učební osnovy: Tělesná výchova



Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.).

Předmět Tělesná výchova má stejné učební osnovy v každém ročníku gymnázia

6.16 Pojetí vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie

Obecné cíle výuky

Předmět má převážně aplikační zaměření. Rozvíjí schopnosti žáků pracovat s dostupnou digitální technikou při vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací, při zpracování získaných informací, při prezentaci výsledků jejich práce a při výměně informací v komunikačních sítích. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se mohli bez problémů přizpůsobovat změnám v oblasti ICT: důraz je kladen na samostatnost při ovládání prostředků ICT, na osvojení odborné terminologie a teoretických znalostí potřebných pro samostatné studium odborného textu v oboru a na rozvíjení algoritmického přístupu při práci s digitální technikou.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z obsahu vzdělávacího oboru RVP Informační a komunikační technologie- Předmět integruje průřezová témata: Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání v oboru informačních technologií usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní postoj k životu, společnosti, vzdělávání
- uvědomování si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí
- odpovědnost za pozitivní přístup k využívání informačních zdrojů a technologií
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci na PC. Ve výuce se uplatňuje frontální a skupinový přístup. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika (nástěnné obrazy, počítač, dataprojektor).

Hlavní metody vyučování:

- slovní – dialogické (rozhovor, diskuse)
- slovní – práce s textem
- praktická práce na PC
- problémové metody
- situační a inscenační metody

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- schopnost práce v týmu
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce (referáty, seminární práce ...)
- pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti ...)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce předmětu Informační technologie není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky předmětu Informační technologie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- využívá výukový SW nebo e-learningové systémy k samostatnému studiu a k ověření svých znalostí
- využívá digitální techniky jako prostředku efektivnějšího vyhledávání a zpracování informací
- používá odbornou terminologii jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů
- se kriticky staví k informacím získaným digitálními technologiemi (zvláště k informacím z internetu) tím, že vyhledává informace z různých zdrojů a následně porovnává jejich kvalitu, aktuálnost a pravdivost
- je kritický k vlastní práci tím, že zlepšuje výslednou formu svých digitálních

dokumentů a prezentací s využitím editačních možností aplikačních programů

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- efektivně ovládá hardware i software důsledným aplikováním doporučených algoritmických postupů
- samostatně pracuje se SW i HW: učí se orientovat v programech využíváním kontextové a hlavní nápovědy, intuitivním chápáním významu ovládacích prvků a hledáním v menu programu
- využívá možnosti SW a HW k využití při zpracování úkolů z jiných vzdělávacích předmětů (tvorba prezentací a dokumentů, řazení a filtrace dat při systemizaci vědomostí, zpracování výsledků měření v tabulkách, transformace informací do digitální podoby, ...)
- efektivně vyhledává informace na internetu nácvikem využívání různých vyhledávacích portálů a postupů na vhodně volených modelových situacích

Kompetence komunikativní

Žák:

- využívá e-mailu a on-line komunikačních prostředků počítačových sítí k efektivní výměně informací
- dbá při ústním i písemném projevu na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie
- dodržuje základní typografická pravidla v dokumentech a důsledně sleduje obsahovou, ale i formální úroveň všech odevzdaných prací
- používá neverbální a symbolické vyjadřovací prostředky:
 - a) ovládáním programů a digitální techniky pomocí piktogramů a ikon
 - b) vytvářením webových stránek pomocí jazyka HTML

Kompetence sociální a personální

Žák:

- aktivně čelí nebezpečí zneužití informací při elektronické komunikaci a účinně chrání svá osobní data
- zpracovává skupinové úkoly (projekty, prezentace), rozvíjí dovednost práce v týmu, střídáním rolí v něm
- dodržuje stanovená pravidla etikety při elektronické komunikaci
- dodržuje zásady BOZP a tím formuje svůj odpovědný vztah k vlastnímu zdraví

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje autorská práva při práci s informacemi
- dodržuje legální postupy při používání SW a softwarových produktů
- uvádí zdroje, z nichž čerpá informace při své práci

Přínos předmětu Informační technologie k realizaci průřezových témat

Do výuky předmětu Informační technologie zasahují v různé míře všechna průřezová témata z RVP: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Ročník	Výstupy vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	- ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	Informatika • Vymezení teoretické a aplikované informatiky	
	- využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	Informace • Data a informace • Správa souborů a složek • Relevance • Věrohodnost informace • Odborná terminologie • Informační zdroje • Informační procesy • Informační systémy	MEGS ENV
	- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	Hardware • Funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií • Technologické inovace • Digitalizace a reprezentace dat	MEGS ENV
	- využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	Software • Funkce operačních systémů a programových aplikací • Uživatelské prostředí	MEGS ENV
	- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Aplikační software pro práci s informacemi • Textové editory • Tabulkové kalkulátory • Prezentační software	MEV OSV

2.	- využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	Internet • Globální charakter internetu • Multikulturní a jazykové aspekty • Služby na internetu	ENV MEGS
	- posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	Sdílení odborných informací • Diskusní skupiny • Elektronické konference • E-learning	ENV MEGS MUV
	- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	Opakování 1. Ročníku • Tabulkový kalkulátor • Textový kalkulátor	
	- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, makra, příprava pro tisk, tisk)	Aplikační software pro práci s informacemi • Export a import dat • Modelování a simulace	ENV MEGS MUV OSV MEV
	- orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	Digitální svět • Digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi • Grafické editory	MEV MUV OSV

3.	- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	Infomační síť • Topologie sítí • Internet • Síťové služby a protokoly • Přenos dat	MEV OSV
	- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	Databáze	
	- dokáže publikovat výsledky své práce na internetu.	Tvorba internetových stránek	MEGS MUV OSV
4.		Zpracování projektu – tabulkový a textový procesor	MEV MEGS OSV
	- aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	Algoritmizace úloh • Algoritmus • Zápis algoritmu • Úvod do programování	MEV OSV
	- zpracovává a prezentuje výsledky své práce jako video prezentaci s využitím video editačního softwaru	Multimédia	MEV MUV OSV
	- organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	Údržba a ochrana dat • Komprese • Antivirová ochrana • Firewall • Zálohování dat	MEV OSV

	- využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	Informační etika, legislativa Ochrana autorských práv a osobních údajů	MEV OSV
	- zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	Publikování Formy dokumentů a jejich struktura Zásady grafické a typografické úpravy dokumentů Estetické zásady publikování	MEV OSV

6.17 Pojetí vyučovacího předmětu Písemná a elektronická komunikace

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je umožnit žákům získání potřebné dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, což je základním předpokladem pro zvýšení produktivity a kvality práce na počítači a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Žáci si osvojují úpravu textu pomocí textového editoru MS Word a získávají dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě a dokumenty obchodního styku.

Charakteristika učiva

Předmět písemná a elektronická komunikace vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu Informatika a informační a komunikační technologie.

Výuka se zaměřuje na jednotlivé tematické celky (základy psaní na klávesnici, normalizovaná úprava písemností v MS Word, tabulky v MS Excel a uzavírání a plnění kupních smluv) tak, aby se žáci naučili ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a vyhotovovat jednotlivé typy písemností a dokumentů, a to z hlediska vhodné odborné stylizace, logické, věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu s normou pro úpravu písemností.

Písemná a elektronická komunikace souvisí s předměty český jazyk, právo, výpočetní technika, ekonomika, účetnictví atd.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Písemná a elektronická komunikace usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- aktivní a tvořivý postoj žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- odpovědnost za sebe
- pracovat kvalitně a pečlivě
- odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
- chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci
- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Poskytují žákům prostor pro vlastní práci. Ve výuce se uplatňuje frontální a skupinový přístup. Využívány jsou učební pomůcky a výukový program ATF. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači.

Hlavní metody vyučování:

- výklad
- diskuse
- rozhovor
- samostatná práce

Hlavní formy vyučování:

- frontální výuka
- skupinová výuka

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení:

- písemné zkoušení
- samostatná práce
- pozorování žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Při výuce písemné a elektronické komunikace budou rozvíjeny zejména tyto klíčové kompetence:

a) Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

b) Komunikativní kompetence

Žák:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- zpracovává administrativní písemnosti,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

c) Personální a sociální kompetence

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku,
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

d) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace.

Při výuce písemné a elektronické komunikace budou uplatňována zejména tato průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu a jeho realizace:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.

b) Člověk a svět práce

Obsah tématu a jeho realizace:

- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce.

Ročník	Téma	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	1. Úvod	- dodržuje organizaci a bezpečnost práce v odborné učebně, - aplikuje ergonomické zásady.	organizace a bezpečnost práce v odborné učebně ergonomické zásady (stůl pro počítač, obrazovka, předloha, ochrana očí a páteře), hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami	IKT
	2. Základy psaní na klávesnici PC	- seznamuje se zásadami hmatové metody, držení rukou, prstokladem a řádkováním.	hmatová metoda, držení rukou, prstoklad, základy psaní na klávesnici	IKT
	3. Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu ATF 4. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	- seznamuje se s výukovým programem ATF, - rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou.	Psaní na klávesnici – nácvik psaní malých a velkých písmen výukový program ATF nácvik písmen na střední písmenné řadě nácvik písmen v horní písmenné řadě nácvik písmen v dolní písmenné řadě nácvik písmen v číselné řadě nácvik diakritických a interpunkčních znamének nácvik číslic a znamének, značek papírové předlohy diktát	Informační a komunikační technologie Český jazyk

	5. Normalizovaná úprava písemností	- prohlubuje ovládání klávesnice PC desetiprstovou hmatovou metodou, - píše dle papírové předlohy, - píše podle diktátu.	Pravidla normalizované úpravy písemností (podle aktuálních ČSN) kontrolní cvičení korektury	Informační a komunikační technologie Český jazyk
2.	1. Písemnosti na čistý list papíru	- píše a správně formuluje žádost na čistý list papíru	žádost	Informační a komunikační technologie Český jazyk
	2. Písemnosti při uzavírání kupních smluv	- zpracuje poptávku, nabídku, objednávku, - zpracuje potvrzení objednávky a dodatečné dispozice ke kupní smlouvě.	Vyhotovování obchodních písemností poptávka nabídka objednávka potvrzení objednávky	Český jazyk Právo Ekonomika
	3. Písemnosti při porušení smluvních povinností	- nasytlizuje a zpracuje urgenci, reklamaci a upomínku. - nasytlizuje a zpracuje odpovědi na urgenci, reklamaci, upomínku	Urgence odpověď na urgenci reklamace odpověď na reklamaci upomínka odpověď na upomínku	Český jazyk Právo Ekonomika
	4. Příloha obchodních písemností	- zpracuje tabulky podle zásad jejich úpravy na počítači, - provádí vyznačené korektury.	tabulky	Informační a komunikační technologie Český jazyk Právo

6.18 Pojetí vyučovacího předmětu Hudební výchova

Obecné cíle

Předmět Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění v úzké návaznosti na literaturu a výtvarné umění a má velký význam pro formování estetického vnímání skutečnosti zvláště v souvislosti s ostatními převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se studenti seznámí se základními hudebními styly, žánry, formami i hudebními nástroji včetně významných hudebních tvůrců a děl.

Charakteristika učiva

Předmět hudební výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti RVP Umění a kultura.

Žák je veden zejména k:

- pochopení významu emotivních prožitků pro život
- interpretaci (produkci) hudby podle svých možností
- vnímání hudby v rámci společenských souvislostí
- užívání hudby jako prostředku k duševnímu obohacení i relaxaci
- uvědomování si významu přínosu jedince pro výsledek práce celé skupiny
- utváření nepředpojatých postojů k různým kulturám na základě poznání jejich hodnot minulých i současných

Pojetí výuky

Vzhledem k tomu, že vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova tvoří 3 vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností, tj. produkce, recepce a reflexe, střídají se v souvislosti s nimi i vyučovací postupy.

Produkce-vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti s charakterem reprodukčním i kreativním

- hlasový výcvik a intonace
- práce s rytmem
- hra a tvorba instrumentálních doprovodů

Recepce-poslechové činnosti

- začleňování hudebně teoretických poznatků

Reflexe-zařazování znějící hudby do uměleckého období

- určování stylu, žánru a formy díla
- vytváření hodnotících soudů v souvislosti s interpretací hudebního díla
- problematika „konzumace“ hudby
- základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění (integrující

téma)

Hodnocení výsledků práce

Důraz je kladen na aktivní přístup k učivu, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, prokázání znalostí a dovedností (dle předpokladů žáka).

Způsoby hodnocení vycházejí z převážně nenaukového charakteru předmětu-důraz je kladen na samostatné práce (referáty, seminární práce), pozorování žáka (postoje, chování, zodpovědnost), ústní i písemné zkoušení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák - samostatně zpracovává referáty

- odlišuje podstatné od nepodstatného
- využívá ke své práci různých informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

Žák - pracuje na řešení úkolů v týmu

- řeší problémy každodenního života
- směřuje k pochopení souvislostí a v diskusi obhajuje své názory

Kompetence komunikativní

Žák - navštěvuje koncerty, výstavy, divadelní představení podle aktuálních možností

- rozvíjí svůj kulturní rozhled sledováním kulturních událostí ve svém okolí i prostřednictvím medií
- své myšlenky formuluje přehledně, srozumitelně a jazykově správně

Kompetence sociální a personální

Žák - spolupracuje se spolužáky formou společných projektů a posiluje tak své schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo

- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví i ke zdraví druhých

Kompetence občanské

Žák - váží si odlišných kultur a duchovních hodnot

- respektuje různorodost postojů, hodnot a schopností ostatních lidí
- sleduje vývoj situace ve společnosti

Kompetence k podnikavosti

Žák - uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost

- kriticky hodnotí dosažené výsledky a dokončuje zahájené aktivity
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál

Přínos k rozvoji průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Ročník	Výsledky	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	• využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy ve spojení s počítačem) při - individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem • používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ • reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; • pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů • orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; • na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	• vokální činnosti – • kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace • Jednoduché vokální kompozice (předvěti a závětí, perioda) • instrumentální činnosti – hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo) • orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a počítač • hudebně pohybové činnosti – pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace	Osobnostní a sociální výchova morálka všedního dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Žijeme v Evropě Multikulturní výchova

2.	• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, • rozpoznává hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě, • uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku • popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta • možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje • interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit • orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, • rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů • popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	• hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo – hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby • hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby, hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití • vznik a vývoj hudby – hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní), charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest • hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz, hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi • interpretace hudebního díla – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení	Osobnostní a sociální výchova morálka všedního dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Žijeme v Evropě Multikulturní výchova
----	---	--	---

	• uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; • popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je s schopen poukázat na příklady jejího zneužívání • uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout • upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
--	---	--	--

6.19 Pojetí vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Obecné cíle

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence.

Charakteristika učiva

Výtvarná výchova vede žáka k rozvoji vlastní fantazie, rozvoji smyslového vnímání, kreativitě, originálnímu řešení zadaných úkolů, k rozvíjení jemné motoriky i k chápání a ventilaci některých smyslových prožitků. Učí žáka používat a rozeznávat barvy, tvary, linie a souvislosti. Dokáže pomocí arteterapie vyhodnotit psychický stav žáka nebo jej dokáže pozitivně upravit. Vede žáka k vlastní nápaditosti a angažovanosti v oblasti designu, písma i grafiky, čímž napomáhá k estetickému rozvoji a citění osobnosti žáka a jeho kvalitní grafické prezentaci i komunikaci. Zasnahuje žáka do historie výtvarného umění, zeměpisu, přírodopisu, písma, animace, filmu aj.

Pojetí výuky

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Hodnocení výsledků práce

Důraz je kladen na aktivní přístup k učivu, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, prokázání znalostí a dovedností (dle předpokladů žáka). Způsoby hodnocení vycházejí z převážně nenaukového charakteru předmětu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- učíme žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech
- chceme, aby žáci zaujímali a vyjadřovali svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- usilujeme o to, aby žáci samostatně kombinovali vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- vedeme žáky k tomu, aby přemýšleli o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímali k nim svůj postoj
- chceme, aby žáci využívali získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby se zapojovali do diskuse
- vyžadujeme, aby žáci respektovali názory jiných
- snažíme se, aby žáci výstižně pojmenovávali vizuálně obrazné elementy, porovnávali je a pokoušeli se zhodnotit vizuálně obrazná vyjádření
- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům, aby tvořivě pracovali ve skupinách
- vedeme žáky ke kolegiální pomoci
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření a možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby chápali a respektovali estetické požadavky na životní prostředí
- pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence k podnikavosti

- chceme, aby žáci samostatně užívali vizuálně obrazné techniky
- vyžadujeme, aby žáci dodržovali hygienická a bezpečnostní pravidla

- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Přínos k rozvoji průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Ročník	Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Žák: • porovnává různé znakové systémy (mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění apod.) a rozpracovává specifičnost jednotlivých vizuálně obrazných znakových systémů • uvádí a porovnává různé možnosti vyjádření obsahu vizuálně obraznými prostředky (např. u malby, comicsu, videoklipu) s možnostmi jeho vyjádření prostředky literárními, hudebními a dramatickými • v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické vizuálně obrazné prostředky (plastického vůči plošnému či statického vůči dynamickému vyjádření apod.) • při vlastní tvorbě vědomě uplatňuje poznané vizuálně obrazné prostředky a vědomě užívá možností jejich obsahového vyjádření; • objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření; • na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské podmínky přijetí a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření; • aktivně se účastní tohoto procesu;	Obrazové a znakové systémy (OZS) • vizuálně obrazné systémy z hlediska poznání a komunikace; • interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta; • uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační	6. 1 Osobnostní a sociální výchova 6. 3 Multikulturní výchova 6. 4 Environmentální výchova

• na příkladech uvede vliv kontextu a jeho proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace; • pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání (např. typy kontrastů, rozvržení tvarů a hmot v ploše a v prostoru, vyjádření pohybu a změn v obraze); • vědomě je uplatňuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání; • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření; • na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; • aktivně vstupuje do procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; • aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu; • vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; • dokáže objasnit význam tvořivosti v procesu umělecké tvorby i v životě; • vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm	Umělecká tvorba a komunikace (UTK) • umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; • dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; • znaková podmíněnost • chápání světa – znakové systémy	6. 1 Osobnostní a sociální výchova 6. 2 Výchova k myšlení v globálních souvislostech
--	--	--

	rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční; • na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku jako neukončenou, nedefinitivní ve svém významu; • uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci; uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; • snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí; • vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti; • objasní podstatné rysy magického, mýtického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu;	jednotlivých druhů umění; • historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mýtický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); • prezentace uměleckého díla; • role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj, předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla • mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla, tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta;	6. 3 Multikulturní výchova 6. 4 Environmentální výchova 6. 5 Mediální výchova
2.	• samostatně experimentuje s vizuálně obraznými prostředky a využívá při tom znalostí aktuálních způsobů vyjadřování; • nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů • využívá technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy; • charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití vizuálně obrazných prostředků;	Znakové systémy výtvarného umění (ZSVU) • výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku; • světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu; • vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci • chápání vztahů, předmětů a tvarů	6. 1 Osobnostní a sociální výchova 6. 2 Výchova k myšlení v globálních souvislostech 6. 3 Multikulturní výchova

	• aktivně vyhledává kontakty s výtvarným uměním, uvádí je do vztahů s aktuálními vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci; • na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální; • cíleně si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií; • rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti) z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření; • na příkladech uvádí příčiny vzniku uměleckého díla a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckého díla; • na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace; • při vlastní tvorbě uplatňuje umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění;	v prostoru (Cézanne), celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus), povrch a konstrukce (syntetický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce), vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (antická mimezis, fotografie, film) • proměnlivost obrazu v čase (futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média), pohyblivé stanoviště diváka a změny úhlu vidění (umění akce, nová média), časoprostorové chápání a proměna kvalit (kubismus, nová média), princip náhody (dadaismus) • relativita barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne), taktilní a haptické kvality díla (informel), zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart) • osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného (Kandinskij, Kupka), figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), vztah slova a obrazu (lettrismus), vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění) • tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus), sebeuvědomování diváka (akční tvorba, osobní mytologie), účast v sociálním prostoru (performance), minority (postmodernismus), stopy člověka v krajině	6. 4 Environmentální výchova 6. 5 Mediální výchova
--	--	---	--

	• dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu; • objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“; dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu.	(land-art) • vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art, zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění) • požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop-art, televize, nová média – akční umění, postmodernismus, citace a metaznak (postmodernismus), moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury (umění nových médií) Umělecká tvorba a komunikace (UTK) • úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny, • umělecká a mimoumělecká znakovost; • umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; • role umělce v societě, publikum a jeho účast v uměleckém procesu; • sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané	6. 1 Osobnostní a sociální výchova 6. 2 Výchova k myšlení v globálních souvislostech 6. 3 Multikulturní výchova 6. 4 Environmentální výchova
--	--	--	--

6.20 Pojetí vyučovacího předmětu Ekonomika

Obecné cíle výuky Ekonomiky

Předmět ekonomika vychází vzdělávací oblasti RVP Člověk a svět práce. Žáci si osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat.

Charakteristika učiva

Předmět přispívá zejména k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi:

- mysleli v ekonomických souvislostech a chovali se racionálně a hospodárně v občanském i profesním životě
- samostatně vyhledávali ekonomické informace z různých pramenů, správně je interpretovali a využívali
- sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice
- získali předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- orientovali se v právní úpravě podnikání, pracovněprávních vztazích a v průběhu základních podnikových činností
- osvojili si znalosti o fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU
- získali orientaci v daňové soustavě
- chápali kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ekonomické vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání
- odpovědnost za sebe
- schopnost podílet se na životě společnosti a nalezení v ní svého místa
- uvědomování si vlastního názoru a zároveň respektování názorů ostatních lidí

Strategie výuky

Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách. Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními, respektovat jejich názory, prosazovat a zdůvodňovat vlastní názor. Výuka je doplněna ve vhodných tematických celcích příklady. Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky, internetu, e-learningu. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události.

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. U ústního zkoušení je hodnocena kromě znalostí a dovedností i souvislost ústního projevu, srozumitelnost, pohotovost, rychlost reagování, vztahy mezi probíranými tematickými celky. U písemného zkoušení je kromě vědomostí hodnocena také pečlivost, přesnost, souvislost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci je zohledněna aktivita žáka v hodině, jeho zájem o problematiku. V úvahu se rovněž berou samostatné práce žáka, jako jsou referáty, aktuality.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce ekonomiky není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale i na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky ekonomiky k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse, apod.)
- efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky
- využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsoby řešení a zdůvodní je
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu řešení a dosažené výsledky
- při řešení problému využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Žák:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

Žák:

- se dále vzdělává

- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru nebo povolání
- umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

Matematické kompetence

Žák:

- zvolí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky ekonomiky zasahují v různé míře průřezová témata z RVP:

Občan v demokratické společnosti:

- masová média

Člověk a životní prostředí:

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

Člověk a svět práce:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků; trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce; písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a

odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;

- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;

- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;

- podpora státu sfěře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;

Ročník	Výstupy vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2.	- kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace - posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře - posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním - vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi - vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu - reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy - uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti objasní funkci odborů	- profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariérní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností - mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání - osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workholismus - pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory	Občanská nauka Právo Management Právo Ekologie

	- volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky - chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu - vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky - rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější - posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním - uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění - analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	- bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění - základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky - ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání - marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury	Právo Marketing
--	---	---	----------------------------

	- objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu - rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje - uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění - na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit - uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok - objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního	- fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava - monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP - sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti - peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie;	
--	--	--	--

	lístku - uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	burza - hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele - finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění - bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví	Účetnictví
--	---	---	-------------------

	- objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank - využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku		
--	---	--	--

7 Pravidla hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1 Autoevaluace

Autoevaluace je sebereflexí školy.

Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k vytvořeným kritériím ve stanovených oblastech.

Oblasti autoevaluace

- průběh vzdělávání - vlastní výuka(metody, náročnost, rozvíjení klíčových kompetencí)
- výsledky vzdělávání (umístění absolventů aj.)
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání učitelů
- podmínky ke vzdělávání - materiální, technické , hygienické a ekonomické podmínky
- spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností, klima školy (šikana, důvěra, respekt)
- úroveň výsledků práce školy - vzdělávací potřeby žáka, ekonomické zdroje

Metody autoevaluace

Hodnocení žáků je prováděno pomocí těchto nástrojů:

- formou externího a interního testování žáků
- Pro externí testy bude využito nabídek státních institucí, které se zabývají tvorbou testových souborů.
V interním testování budou zadávány kontrolní (srovnávací) testy schválené vedením školy
- formou analýz prospěchu žáků (pravidelně čtyřikrát ročně, v souladu s klasifikačním obdobím)
- formou samostatné práce žáků, tj. koncepce ročníkových nebo absolventských prací s ústní obhajobou v určených vyučovacích předmětech
- hodnocení výkonu žáků v jiných než vědomostních oblastech(např, profesní testy), výsledky soutěží
- dotazníkové šetření

Hodnocení učitelů a vedení školy bude prováděno pomocí těchto nástrojů:

- hospitační činnost vedení školy a vedoucích předmětových komisí
- pracovní rozhovory, výsledky žáků v soutěžích a srovnávacích testech
- dotazníkové šetření (hodnocení učitelů žáky a rodiči)

Cíle autoevaluace

Škola si stanovila na nejbližší období tyto dílčí cíle:

- zaměřit se na změnu způsobu výuky, aby výuka odpovídala vzdělávacím potřebám žáků, aby byla dostatečně stimulující, aby se dostatečně rozvíjely oborové dovednosti a klíčové kompetence, aby byla využívána pestrá škála metod a způsobů výuky apod.
- podporovat další vzdělávání učitelů v oblasti metodiky práce
- podporovat spolupráci učitelů, kteří si navzájem poskytují zpětnou a konzultují
- zvýšit zájem rodičů o chod školy zvýšením jejich účasti a zapojením i do školních akcí

Indikátory kvality školy:

- vysoké procento žáků pokračujících ve studiu
- uplatnění absolventů na trhu práce v ČR i v zemích EU
- klima školy
- možnosti dalšího vzdělávání učitelů
- spokojenost rodičů a veřejnosti

Časový harmonogram pro školní rok :

/uvedené termíny jsou doporučené/

září : - plán dalšího vzdělávání učitelů

říjen : - externí testy sledující rozvoj klíčových kompetencí – možnost

- přehled umístění absolventů školy

- dotazníkové šetření

listopad : - analýza prospěchu žáků formou přehledů tříd

- hospitační činnost

prosinec : - kontrola plnění ŠVP

- hospitační činnost

leden : - analýza prospěchu žáků

- sledování portfolia žáků - výběr

únor : - hospitační činnost

- pracovní rozhovory

březen : - pracovní rozhovory, hospitační činnost

- vyhodnocení soutěží

- dotazníkové šetření - možnost

duben : - analýzy prospěchu žáků

květen : - vyhodnocení seminárních prací

- kontrola plnění ŠVP

- analýza maturitních zkoušek

červen : - vyhodnocení ročníkových prací žáků, popř. soutěží

- analýzy prospěchu žáků
- dotazníkové šetření
- pracovní rozhovory s učiteli

srpen : - zhodnocení ŠVP, plnění získávání klíčových kompetencí

Dotazníkové šetření, SWOT analýza a jiná zjišťování vnějších a vnitřních podmínek budou zaměřena především na tyto skupiny – žák, rodič, učitel, veřejnost. Budou prováděna ve čtyřletém cyklu, pokud situace nevyžádá okamžité řešení stavu.

7.2 Hodnocení žáků

➤ **Klasifikační řád, je součástí školního řádu.**

Hodnocení a klasifikace žáků se může provádět způsoby:

Zkoušením žáků - ústní nebo písemnou formou

Zkoušením formou testů, které jsou tvořeny dle potřeby zjišťování znalostí a vědomostí.

Hodnocením zadaných seminárních prací, studií, podnikatelských záměrů apod.

Hodnocením praktických činností.

V předmětu Praxe spolupracuje při stanovení výsledné známky učitel s instruktorem žáka.

Při hodnocení se učitel řídí zásadami:

- opraví všechny písemné práce do 10 dnů od jejich napsání a seznámí žáky s klasifikací, umožní jim do opravených prací nahlédnout;
- oznámí na začátku klasifikačního období minimální počet známek za pololetí a variantu klasifikace – viz Školní řád;
- oznámí na začátku každého klasifikačního období procentuální (bodové) rozmezí pro jednotlivé klasifikační stupně;
- archivuje předepsané písemné práce po dobu školního roku;
- dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:
- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
- uvědomuje si, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí;
- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování předem žákům sdělí, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (tento postup může být použit pouze jako doplňková forma výuky);
- na konci každého klasifikačního období oznámí žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní;
- u žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, při jeho výuce i klasifikaci se řídí doporučením PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Pokud má žák vypracovaný individuální vzdělávací plán, řídí se jím.
- při klasifikaci není ovlivněn chováním žáka;
- po ústním zkoušení je učitel zhodnotí ústní projev žáka a zdůvodní klasifikaci
- učitel také zdůvodní své hodnocení t na požádání.
- součástí hodnocení je sebehodnocení, které provádí hodnocený žák;

Četnost hodnocení v průběhu klasifikovaného období:

Četnost hodnocení je závislá na hodinové dotaci klasifikovaného předmětu a jeho charakteru. Minimální četnost hodnocení u předmětu s jednohodinovou dotací je 2x k 1. čtvrtletí příslušného školního roku a 3x k pololetí.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni žáka ohodnotit celkovou známkou k datu klasifikační porady, tj. 2x za pololetí, pokud žákovi nebyla klasifikace odložena.

Stupnice hodnocení v jednotlivých předmětech:

Učitel seznámí žáky na začátku školního roku se stupnicí hodnocení v daném předmětu.

a) Hodnocení stupnicí známek 1 - 5

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Používají učitelé těchto předmětů: ČJL, LSE, MAT, MSE, TV

b) Procentové hodnocení

Stupnice přísná

- 0 – 49%** - odpovídá prospěchu **nedostatečný**
- 50 - 59%** - odpovídá prospěchu **dostatečný**
- 60 – 74%** - odpovídá prospěchu **dobrá**
- 75 - 89%** - odpovídá prospěchu **chvalitebný**
- 90 – 100%** - odpovídá prospěchu **výborný**

Používají učitelé těchto předmětů: ZEM, AJ, NJ, RJ, ŠJ, FJ, ČJL, EKO

Stupnice mírnější

- 0 – 39%** - odpovídá prospěchu **nedostatečný**
- 40 - 59%** - odpovídá prospěchu **dostatečný**
- 60 – 74%** - odpovídá prospěchu **dobrá**
- 75 - 89%** - odpovídá prospěchu **chvalitebný**
- 90 – 100%** - odpovídá prospěchu **výborný**

Používají učitelé těchto předmětů: CHE, BIO, ZSV, PSY, SVS

Stupnice nejmírnější

- 0 – 34%** - odpovídá prospěchu **nedostatečný**

35 – 49% - odpovídá prospěchu **dostatečný**

50 – 74% - odpovídá prospěchu **dobrý**

75 – 89% - odpovídá prospěchu **chvalitebný**

90 – 100% - odpovídá prospěchu **výborný**

Používají učitelé těchto předmětů: IKT, DĚJ, PEK-2.roč.,

c) Bodové hodnocení

Učitel si může zvolit bodové hodnocení jednotlivých otázek dle obtížnosti. Počet bodů odpovídá klasifikační stupnici 1 – 5.

Používají učitelé těchto předmětů: ČJL

b) Komisionální zkoušení

Řídí se podle školského zákona § 69 a vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb., § 6.

Žákovi může být stanovena zkouška před komisí v případě, že jeho absence je v hodnoceném vyučovaném předmětu vyšší než 20%. Váha hodnocení je na úrovni nejvýše hodnocené zkoušky tohoto předmětu.

c) Průběh a způsob hodnocení žáků ve vzdělávání podle individuálního plánu

Klasifikace a hodnocení se řídí klasifikačním řádem školy.

Termíny jednotlivých zkoušek jsou stanoveny dle zdravotní způsobilosti nebo přizpůsobené docházky žáků a jsou zapsány v časovém plánu (studijní průkaz, Bakaláři).

f) Hodnocení chování dle následující stupnice

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Chování žáků se hodnotí dle závažnosti přestupků školního řádu a plnění základních povinností žáků - např. neomluvené hodiny (1 den tzn. do 7 vyučovacích hodin – důtka třídního učitele, 3 dny do 21 vyučovacích hodin – stupeň 2, od 22 vyučovacích hodin stupeň 3, při velmi závažném provinění – vyloučení ze školy). **Hodnocení chování je schvalováno pedagogickou radou.**

g) Informovanost rodičů, zákonných zástupců žáka

Učitel provádí zápis klasifikace elektronicky do programu Bakaláři, kam mají kódovaný přístup žáci a jejich zákonní zástupci. Při výrazném zhoršení prospěchu učitel tuto skutečnost oznámí třídnímu učiteli a rodičům - zákonnému zástupci. Oznámení provede telefonicky nebo písemně. Hrozí-li žákovi z některého předmětu hodnocení nedostatečně, učitel daného předmětu nebo třídní učitel o této skutečnosti včas informuje rodiče nebo zákonného zástupce. Třídní učitel podává též informace o zhoršeném chování nebo absenci žáka – průběžně. Informace o prospěchu a chování žáků se podávají minimálně 2x

ročně na třídních schůzkách rodičů, prostřednictvím studijních průkazů a elektronicky,
v případě výrazného zhoršení prospěchu nebo chování osobním jednáním.

Celkové hodnocení žáků a výchovná opatření se řídí vyhláškou MŠMT č. 13/2005 Sb. § 3 – 10.

V Náchodě dne 1. 9. 2016

Mgr. Dana Jarolímová
ředitelka školy

8 Autorský kolektiv

Ředitelka školy: Mgr. Dana Jarolímová

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Dana Jarolímová

Jednotlivé části zpracovali:

Český jazyk a literatura, Literární seminář: Mgr. Věra Bartošová

Anglický jazyk, Komunikace v AJ: Mgr. Dana Jarolímová

Německý jazyk: Mgr. Jan Šnajdr

Francouzský jazyk: Mgr. Michaela Hanzlová

Ruský jazyk: Mgr. Marie Chmelařová

Španělský jazyk: Mgr. Ivana Šimková

Dějepis: Mgr. Věra Bartošová

Základy společenských věd: Mgr. Michaela Hanzlová

Psychologie: Mgr. Michaela Hanzlová

Etika a etiketa: Mgr. Michaela Hanzlová

Fyzika: Mgr. Josef Sršeň

Chemie: Mgr. Martin Vrabec

Biologie: Mgr. Martin Vrabec

Zeměpis: Mgr. Lenka Pošepná

Matematika: Mgr. Josef Sršeň

Tělesná výchova: Mgr. Martin Vrabec

Informační a komunikační technologie: Ing. Aneta Hrubá

Písemná a elektronická komunikace: Ing. Aneta Hrubá

Ekonomika: Ing. Jaroslava Teuberová

Společenskovědní seminář: Mgr. Michaela Hanzlová

Matematický seminář: Mgr. Josef Sršeň

Jazyková revize: Mgr. Věra Bartošová

Technické zpracování: Ing. Jan Sršeň

9 Seznam dodatků:

Dodatek č. 1: od 1.9.2015	238
---------------------------------	-----

Dodatek č. 1: od 1.9.2015

1/Učební plán – gymnázium od 1.9.2015

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.

Kód a název oboru vzdělávání: **79-41-K/41 Gymnázium**

Název ŠVP : **Gymnázium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma studia: **4 roky, denní studium**

Datum platnosti od **1. 9. 2015**

Předmět	Ročník 1.	2.	3.	4.	Celkem hodin
A. Povinné vyučovací předměty	33	33	33	33	132
a) základní	33	33	31	27	124
Český jazyk a literatura	4	3	3	3	13
Literární seminář	-	-	1	2	3
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Cizí jazyk A2	3	3	3	3	12
Komunikace v cizích jazycích	-	-	1	2	3
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Psychologie	-	-	-	2	2
Dějepis	2	3	2	-	7
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika	3	3	3	3	12
Matematický seminář	-	-	1	2	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	1/1	2/2	7
Písemná a elektronická komunikace	2	1	-	-	3
Hudební/výtvarná výchova	2	2	-	-	4
Ekonomika	-	1	-	-	1
b) Volitelné předměty	-	-	2	6	8
3. cizí jazyk	-	-	2	2	4
Právo	-	-	-	2	2
Právní praxe	-	-	-	1	1
Dějiny kultury	-	-	-	2	2
Management a marketing	-	-	2	2	4
Aplikovaná ekonomika	-	-	1	-	1
Společenskovední seminář	-	-	-	2	2
Přírodovědní seminář	-	-	-	2	2
Zeměpisný seminář	-	-	-	1	1

Informatika (programování)	-	-	-	1	1
B. Nepovinné předměty					
Cizí jazyk	1	1	1	1	4

Nepovinné předměty – na žádost žáků ředitelka školy rozhodne o výuce dalších nepovinných předmětů.

Poznámky k učebnímu plánu - Gymnázium

1. Prvním cizím jazykem se vyučuje Anglický jazyk – úroveň B2
2. U druhého cizího jazyku si žáci mohou vybrat z nabídky: německý, španělský, francouzský a ruský jazyk – úroveň A2.
3. Škola se snaží rozvíjet jazykovou gramotnost konverzacemi s rodilými mluvčími.
4. Žáci si vybírají dva předměty profilové části maturitní zkoušky a to z předmětů, jejichž výuka za celé studium byla minimálně 4hodiny.
5. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
6. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.
7. Vzdělávací oblast Člověk a společnost je integrovaná do předmětů Dějepis a Základy společenských věd. 1. ročník – politologie, 2. ročník – sociologie, 3.ročník 1hodina týdně právo a 1hodina týdně psychologie, 4.ročník – filozofie.
8. Vzdělávací oblast Geologie je integrovaná do předmětu Chemie ve 3. ročníku.
9. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je integrovaná do předmětu Ekonomika.
10. Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví je integrovaná do předmětů: Tělesná výchova, Základy společenských věd, Biologie
11. Disponibilní hodiny byly využity na posílení předmětů povinného základu a rozšíření volitelných předmětů.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnosti v ročnících	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	35	35	35	29
Adaptační, lyžařský a sportovní výcvikový kurz	1	1	1	-
Projektový týden	-	-	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	-
Odborná praxe	-	-	-	-
Časová rezerva (prázdniny)	4	4	4	4
Celkem týdnů	40	40	40	33

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání 1.9.2015

Škola	ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o., Náchod			
Kód, název RVP	78-42-M/02 Ekonomické lyceum			
Název ŠVP	Lyceum cestovního ruchu			
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní			
Vzdělávací oblasti a vzdělávací obory	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura Cizí jazyk Další cizí jazyk	12 12 12	Český jazyk a literatura Literární seminář Anglický jazyk Druhý cizí jazyk Komunikace v cizích jazycích	13 3 16 12 3	11
Matematika a její aplikace	10	Matematika Matematický seminář	12 3	5
Člověk a příroda Fyzika Chemie Biologie Geografie Geologie	36	Fyzika Chemie Biologie Zeměpis Chemie	6 6 6 6	3
Člověk a společnost Občanský a společenskovední základ Dějepis		Základy společenských věd Psychologie Dějepis	6 2 7	
Člověk a svět práce	X	Ekonomika	1	1
Umění a kultura Hudební obor Výtvarný obor	4	Hudební výchova Výtvarná výchova	2 2	0
Člověk a zdraví Tělesná výchova Výchova ke zdraví	8	Tělesná výchova Tělesná výchova, Psychologie, Biologie	8	0
Informatika a informační a	4	Informační a komunikační	7	

komunikační technologie		technologie Písemná a elektronická komunikace	3	6
Celkem	106		124	26
Volitelné vzdělávací aktivity	8			8
Disponibilní časová dotace	26			34
Celková povinná časová dotace	132		132	132

2/ Učivo předmětu Etika a etiketa je předáno do předmětu Český jazyk a literatura a Literární seminář. Hodinová dotace, která byla určena na předmět Etika a etiketa je nyní přidělena předmětu Český jazyk a literatura v 1.ročníku. Původní učební plán předmětu Etika a etiketa je přiložen.

Pojetí vyučovacího předmětu Etika a etiketa

Obecné cíle výuky Etiky a etikety

Předmět a výuka je koncipována tak, aby vedla žáky k pochopení zákonitostí slušných mezilidských vztahů v různých společnostech, zejména v podnikatelském prostředí. Důraz je kladen na pochopení základních pojmů jako etika, normy, hodnoty, tradice, motivace, tolerance, komunita...

Žáci jsou vedeni k poznávání podstaty procesu etického rozhodování v různých situacích, které je mohou potkat v podnikatelském prostředí. Dále jsou žáci vedeni k pochopení důležitosti rozvoje vlastní osobnosti. Žáci jsou tímto vedeni k využívání získaných znalostí nejenom v pracovním, ale i v osobním životě.

Charakteristika učiva

Předmět je rozdělen do dvou rovin: Výuka a výchova zásad společenského chování v různých společnostech a výuka programu Junior Achievement Etika v podnikání.

Realizují se zde okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a hodnot

Vzdělávání v předmětu směřuje k vytváření a upevňování těchto pozitivních citů, hodnot, postojů a preferencí:

- pozitivní postoj k univerzálním hodnotám
- pochopení významu tradic a kultury
- uvědomění si důležitost kompromisu v některých situacích
- respektování jedinečnosti druhých lidí
- pochopení důležitosti propojení společnosti a organizace
- výchova k toleranci
- pochopení podstaty procesu morálního rozhodování

Strategie výuky

Metody a formy výuky odpovídají cílům daného celku. Je zde věnován prostor samostatné práci žáků, diskuse a prezentace. Program JA je zpracován e-learningovou formou. Využívány jsou učební pomůcky a didaktická technika.

Hlavní metody vyučování

- slovní monologická metoda
- slovní dialogická metoda
- slovní metoda – práce s učebnicí
- aktivizující metoda – diskusní – brainstorming
- aktivizující metoda – situační
- metoda samostatné práce žáků

Hlavní formy vyučování

- heuristická výuka
- informativní výuka – frontální
- skupinová a kooperativní výuka

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na:

- prokázání znalostí
- aktivní přístup k učivu
- aplikaci znalostí
- schopnost práce v týmu
- tvořivý přístup k úkolům
- komunikační dovednosti

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce
- pozorování žáka (hodnocení postojů, chování, ...)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Při výuce předmětu není kladen důraz jen na osvojení si poznatků, ale také na rozvíjení a upevňování obecnějších dovedností žáků.

Přínos výuky k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

k systematické domácí přípravě

k přijímání rad, kritiky a ocenění ze strany druhých

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

k rozpoznání podstaty problémů a k následnému využívání různých vhodných postupů k jejich řešení

k nahlížení problémů z různých stran

k ověřování získaných informací

k posuzování možných rizik vlastních rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

k vhodnému užívání vhodných komunikačních prostředků

k citlivosti ke znalostem a pocitům druhých

ke správné interpretaci přijímaných sdělení

ke snaze dosáhnout porozumění ve sporných situacích

Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

k respektu různorodosti hodnot, názorů a postojů druhých

k pochopení souvislosti mezi svými povinnostmi, právy a zodpovědností

k rozšiřování poznání různých duchovních a kulturních hodnot

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky:

k rozvoji svého osobního potenciálu

k úsilí o dosahování vlastních cílů

k odpovědnosti nést rizika spojená s vlastními rozhodnutími

ke kritickému posuzování uskutečňování podnikatelských záměrů

k vlastní iniciativě

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Do výuky zasahují tato průřezová témata z RVP: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
--

Dílčí výsledky vzdělávání	Učivo	Témata RVP a ŠVP
- chápe důležitost zásad slušného chování - vysvětlí pojmy etika, hodnoty, tolerance, motivace, kompromis, komunita, kultura, tradice - vysvětlí proces morálního rozhodování - objasní důležitost kompromisu - objasní význam rozvoje etiky osobnosti - objasní roli osobních potřeb v procesu morálního rozhodování	- etika v podnikání - univerzální hodnoty - etické rozhodování - etický kodex organizace - organizace a společnost - tolerance - etika a naše budoucnost - rozvoj etiky osobnosti - naše hodnoty, žebříček hodnot	- člověk ve společnosti - občan a právo - člověk jako jedinec - vztahy mezi lidmi a formy soužití - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Ročník	Téma	Výsledky	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Etiketa	Žák: Orientuje se v zásadách slušného chování a jednání Objasní pojem etika a etika v podnikání Vyjmenuje univerzální principy a objasní jejich význam	Etika a etiketa ve společenském životě Pozdrav, podání ruky, oslovování, titulování a představování Společenská konverzace, organizace a průběh obchodního jednání Etiketa písemné komunikace	Osobnostní a sociální výchova Okruh: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž
2.	Etika v podnikání	Vysvětlí význam tradice a kultury Sestaví žebříček hodnot Objasní proces morálního rozhodování Vysvětlí pojem motivace Objasní pojem kompromis Zhodnotí význam etického kodexu organizací Vysvětlí pojem charakter Objasní význam rozvoje etiky osobnosti	Etika v podnikání Etické dilema, normy, hodnoty, ideály, univerzální principy, tradice, kultura Naše hodnoty, hodnotový systém Osobní standardy, komunita Proces morálního rozhodování Protichůdné hodnoty, kompromis Motivace Etický kodex organizace Charakter Rozvoj etiky osobnosti	Multikulturní výchova Okruh: Vztah k multilingvní situaci a je spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Okruh: Globalizační a rozvojové procesy